

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Психология развития и возрастная психология Б3.Б.11

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Салихова Н.Р.

**Рецензент(ы):**

Прохоров А.О.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Регистрационный No

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Салихова Н.Р. Кафедра общей психологии отделение психологии, Nailya.Salihova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Дать представление о месте, роли и значении психологии развития и возрастной психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психологии развития и специфики психического развития и развития личности человека на каждом возрастном этапе.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.Б.11 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения курса "Психология развития и возрастная психология" (Б.11), формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, Анатомия ЦНС, физиология ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): "Общая психология", "Введение в профессию", "Общепсихологический практикум". Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для понимания и успешного освоения как теоретических дисциплин ("Методологические проблемы психологии", "Психология саморазвития"), так и прикладных ("Возрастно-психологическое консультирование", "Психология семьи", "Психология кризисных ситуаций", "Отклонения психического развития в детском возрасте", "Психология девиантного поведения", "Психология жизненного пути").

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации; базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза, особенности познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности на каждом возрастном этапе.

2. должен уметь:

адекватно охарактеризовать типичные задачи каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также в контексте профессионального развития и семейного цикла; учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.

3. должен владеть:

методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

учитывать в практической деятельности особенности познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности, обусловленные возрастом человека.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Категории развития и возраста.	2	1-2	4	2	0	
1.	Тема 1. Раздел 2. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ Тема 1. Психологические особенности младенца	3	1-2	2	2	0	
2.	Тема 2. Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза	2	3-4	2	2	0	
2.	Тема 2. Психическое развитие в раннем детстве	3	3-4	3	2	0	
3.	Тема 3. Методы возрастной психологии	2	5-6	2	2	0	
3.	Тема 3. Психическое развитие в дошкольном возрасте	3	5-6	3	2	0	
4.	Тема 4. Психоаналитический и социогенетический подходы к развитию	2	7-8	4	2	0	
4.	Тема 4. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	3	7-8	2	2	0	
5.	Тема 5. Когнитивный подход к развитию	2	9-10	6	2	0	
5.	Тема 5. Психологические особенности подростка	3	9-10	2	2	0	
6.	Тема 6. Теории социального научения	3	11-12	0	2	0	
6.	Тема 6. Психология юношеского возраста	3	11-12	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Культурно-историческая теория психического развития	2	12-13	6	2	0	
7.	Тема 7. Психологическая характеристика периодов ранней и средней зрелости	3	13-14	2	2	0	
8.	Тема 8. Деятельностный подход к психическому развитию	2	14-15	4	2	0	
8.	Тема 8. Психологическая характеристика периодов поздней зрелости	3	15-16	2	2	0	
9.	Тема 9. Современные концепции развития психики и личности в отечественной психологии	2	16-17	6	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			52	34	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Категории развития и возраста.

#### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Развитие как философская категория. Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития. Соотношение категорий "развитие" и "время". Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Категория развития в психологии. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий "развитие", "созревание" и "рост". Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.

### **Тема 1. Раздел 2. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ**

#### **Тема 1. Психологические особенности младенца**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Безусловные рефлексы младенца. Ранние условные рефлексы: натуральные и лабораторные. "Комплекс оживления" как основное новообразование периода новорожденности.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Характеристика новорожденности. Пищевые, оборонительные, ориентировочные безусловные рефлексы младенца. Рефлексы-атавизмы. Натуральные и лабораторные ранние условные рефлексы. Условия возникновения, структура и генезис "комплекса оживления". Его значение для психического развития ребенка.

**Тема 2. Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология. Их разработанность и значение.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

**Тема 2. Психическое развитие в раннем детстве**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми.

Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста.

Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Эльконин Д.Б.). Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Эльконин Д.Б.).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Развитие предметно-манипулятивной деятельности ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от действий с предметами высших обезьян. Развитие форм общения в раннем детстве. Основные закономерности и стадии развития речи в раннем возрасте. Психологические новообразования раннего детства.

**Тема 3. Психическое развитие в дошкольном возрасте**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина).

Игра как ведущая деятельность дошкольника. Социально-исторический характер происхождения, структуры, генезиса и функций игры (Д.Б.Эльконин). Этапы развития игры в дошкольном возрасте (Ф.И.Фрадкина). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Изобразительная и конструктивная деятельность дошкольника. Элементы труда и учения. Их роль в развитии познавательных процессов и личности дошкольника. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.

**Тема 3. Методы возрастной психологии**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методы наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии. Метод наблюдения. Анкетные обследования. Метод анализа продуктов деятельности. Метод эксперимента. Формирующий эксперимент.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии. Разновидности метода наблюдения, его особенности и требования к нему. Особенности и значение анкетных обследований и метод анализа продуктов деятельности в детской психологии.

#### **Тема 4. Психоаналитический и социогенетический подходы к развитию**

##### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Психоаналитический подход к развитию психики. Социогенетический подход к развитию психики как развитие и альтернатива психоаналитическим идеям о психическом развитии.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Этапы развития психики в психоаналитическом подходе к развитию: критерии выделения и общая характеристика. Этапы развития эго-идентичности в социогенетическом подходе к развитию личности (Э.Эриксон). Критерии разделения этапов и их общая характеристика.

#### **Тема 4. Психическое развитие в младшем школьном возрасте**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Дифференциация систем отношений со взрослым в младшем школьном возрасте. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Формирование когнитивных функций и личности в младшем школьном возрасте.

#### **Тема 5. Психологические особенности подростка**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Сущность кризиса подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка в работах отечественных психологов. Своеобразие структуры отношений подростков с ровесниками и со взрослыми. Учебная деятельность подростков и ее особенности.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Кризис подросткового возраста и его внешние проявления. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов.

#### **Тема 5. Когнитивный подход к развитию**

##### ***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

Дифференциация систем отношений со взрослым в младшем школьном возрасте. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Формирование когнитивных функций и личности в младшем школьном возрасте.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Концепция Ж.Пиаже. Понятия организация, адаптация, ассимиляция и аккомодация. Схема действия, группировка, операция. Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления. Развитие операционального интеллекта. Сенсомоторный период развития интеллекта, его особенности и основные стадии. Репрезентативный интеллект. Основные феномены предоператорной стадии, развитие форм репрезентации. Конкретные операции и их развитие. Формальный интеллект, его особенности и развитие.

#### **Тема 6. Теории социального научения**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***



Теории социального научения. Развитие и интеграция основных идей классических направлений (психоанализ, бихевиоризм и пр.) Скиннером, Сирсом, Бандурой и др. Соотношение воспитания и развития в концепции Р.Сирса. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б.Скиннера. Научение через подражание в концепции А.Бандуры. Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У.Бронфенбреннера.

#### **Тема 6. Психология юношеского возраста**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности периода юности.

Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Развитие самосознания и образа "Я" как предпосылка решения задач самоопределения и профессионального выбора.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности. Развитие потребности в общественной жизни и формы Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Мотивы и ценностные ориентации. Психологические особенности выбора профессии. Юношеская дружба как пространство интеграции собственной личности. Индивидуализация и интимизация внутреннего мира в юношеском возрасте. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и вкусов. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеском возрасте. Оценка юноши коллективом и его самооценка. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм. Основные психологические новообразования возраста.

#### **Тема 7. Психологическая характеристика периодов ранней и средней зрелости**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Понятие зрелости и проблема периодизации развития взрослой личности. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Критика понимания зрелости как "психической окаменелости". Представление о нормативных кризисах зрелости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь).

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Социальное значение периода зрелости. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослого. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Проблема нормативных кризисов зрелого возраста. Молодость как период взросления или ранней зрелости. Общие условия перехода к зрелости. Основные психологические задачи периода молодости: построение близких отношений и формирование стиля жизни. Выбор жизненной стратегии. Мотивация брака. Переход к родительству. Мотивы выбора профессиональной карьеры и профессиональной деятельности. Система ценностей. Развитие Я-концепции. Гендерные особенности развития личности. Психологический возраст. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов. Характеристика кризиса 30 лет. Период "акме" или расцвета в жизни человека. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Творчество и продуктивность как основные условия развития личности в период зрелости. Особенности профессионального развития. Характеристика межличностных, супружеских и родительно-детских отношений. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов. Характеристика кризиса 40 лет. Третья фаза зрелости как период стабилизации и максимальных социальных достижений. Характеристика профессионального развития в этот период. Особенности развития мотивационной сферы. Особенности развития семейных отношений. Роль физиологических изменений организма и особенностей восприятия времени в развитии личности. Особенности Я-концепции. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов.

#### **Тема 7. Культурно-историческая теория психического развития**

##### ***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

Культурно-историческая теория психического развития психики (Л.С.Выготский). Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии.

#### **Тема 8. Психологическая характеристика периодов поздней зрелости**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Возрастные границы и виды поздней зрелости. Проблема периодизации поздних возрастов. Характеристика кризиса выхода на пенсию, "шок отставки". Проблема трудовой деятельности в поздней зрелости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Значение общественных интересов в формировании деятельной активности в поздней зрелости. Влияние истории жизненного пути личности на развитие в поздней зрелости. Личностное развитие в поздние периоды жизни. Критика теории инволюции. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Изменения потребностно-мотивационной и эмоциональной сферы. Основные типы приспособления в периоды поздней зрелости. Особенности Я-концепции. Особенности познавательной сферы людей позднего возраста. Физиологические изменения деятельности центральной нервной системы и компенсаторные механизмы в период старения. Динамика психофизических функций. Изменения памяти. Развитие мышления. Мудрость как приобретение поздней зрелости. Факторы, влияющие на развитие когнитивных функций в поздней зрелости. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Смерть и умирание. Старость как социальная проблема.

#### **Тема 8. Деятельностный подход к психическому развитию**

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Деятельностный подход к психическому развитию. Концепции А.Н. Леонтьева, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина. Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития.

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Понятие условий и источников психического развития. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).

#### **Тема 9. Современные концепции развития психики и личности в отечественной психологии**

##### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Современные концепции развития психики и личности в отечественной психологии. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков. Г.А.Цукерман).

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского. Периоды развития личности при изменении социальной общности и фазы развития личности в стабильной социальной общности. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков. Г.А.Цукерман). Основные понятия и принципы концепции. Виды кризисов и критерии периодизации.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Категории развития и возраста.	2	1-2	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 2. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ Тема 1. Психологические особенности младенца	3	1-2	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анали	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
2.	Тема 2. Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза	2	3-4	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анали	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
2.	Тема 2. Психическое развитие в раннем детстве	3	3-4	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анали	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
3.	Тема 3. Психическое развитие в дошкольном возрасте	3	5-6	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анали	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
3.	Тема 3. Методы возрастной психологии	2	5-6	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анали	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Психоаналитический и социогенетический подходы к развитию	2	7-8	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анали	4	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
4.	Тема 4. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	3	7-8	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анали	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
5.	Тема 5. Психологические особенности подростка	3	9-10	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анали	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
5.	Тема 5. Когнитивный подход к развитию	2	9-10	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анали	4	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
6.	Тема 6. Теории социального научения	3	11-12	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анали	4	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Психология юношеского возраста	3	11-12	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анали	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
7.	Тема 7. Психологическая характеристика периодов ранней и средней зрелости	3	13-14	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анали	1	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
7.	Тема 7. Культурно-историческая теория психического развития	2	12-13	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анали	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
8.	Тема 8. Психологическая характеристика периодов поздней зрелости	3	15-16	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анали	1	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
8.	Тема 8. Деятельностный подход к психическому развитию	2	14-15	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анали	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Современные концепции развития психики и личности в отечественной психологии	2	16-17	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	4	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
	Итого				40	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как презентации с использованием мультимедиа оборудования; работа в группах; решение ситуационных задач; просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов; лекции-конференции и т.д..

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Раздел 2. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ Тема 1. Психологические особенности младенца

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

1. Общая характеристика новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлекс рефлексы младенца. 2. "Комплекс оживления" как показатель перехода к младенчеству. Условия возникновения, структура и генезис. 3. Ведущая деятельность младенчества, ее развитие и значение для психического развития. Проблема депривации, явление "госпитализма". 4. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорной и моторной сферы в период раннего и позднего младенчества. 5. Развитие моторных функций в младенческом возрасте. 6. Подготовительный период в развитии речи. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Особенности развития предпосылок к активной речи (гуканье, гуление, лепет). 7. Психологические новообразования к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.

### Тема 1. Тема 1. Категории развития и возраста.

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

1. Развитие как философская категория. 2. Категория развития в психологии 3. Понятие "возраст". Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста. 4. Историческая обусловленность длительности и содержания возрастных периодов. 5. Культурная детерминация периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов. 6. Социальная обусловленность периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов. 7. Детство как социокультурный феномен.

### Тема 2. Психическое развитие в раннем детстве

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

8. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Ведущая деятельность ребенка раннего возраста. 9. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Эльконин Д.Б.). 10. Основные закономерности развития речи в раннем детстве. 11. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Развитие Я-образа. Развитие потребностей и мотивов. 12. Развитие социальных отношений, теория привязанности. Особенности развития эмоций и высших чувств. 13. Основные психологические новообразования раннего детства. Понятие о "кризисе трех лет".

### **Тема 2. Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

8. Предмет возрастной психологии и ее отрасли. 9. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

### **Тема 3. Психическое развитие в дошкольном возрасте**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

14. Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольника и ее значение для психического развития ребенка. 15. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. 16. Развитие ощущений и восприятия у дошкольника. Проблема сенсорного воспитания. 17. Развитие памяти и мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте. 18. Развитие речи как средства общения, познания, регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. 19. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие потребностей, мотивов, воли. Развитие Я-концепции и формирование половой идентичности. 20. Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств. 21. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет. 22. Проблема готовности к школьному обучению.

### **Тема 3. Методы возрастной психологии**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

10. Методы возрастной психологии 11. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. 12. Метод формирующего эксперимента, его сущность и значение для возрастной психологии.

### **Тема 4. Психическое развитие в младшем школьном возрасте**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

23. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. 24. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. 25. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. 26. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. 27. Особенности восприятия, внимания, памяти младшего школьника; пути повышения эффективности. 28. Развитие личности младшего школьника. Развитие Я-концепции. Развитие характера. 29. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. 30. Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.

### **Тема 4. Психоаналитический и социогенетический подходы к развитию**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:



18. Психоаналитический подход к развитию психики и представление о стадиях психосексуального развития. 19. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.

### **Тема 5. Психологические особенности подростка**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

31. Проблема ведущей деятельности подростка в работах отечественных психологов. 32. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подростков. 33. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. 34. Формирование личности в подростковом возрасте. 35. Роль анатомо-физиологических изменений и полового созревания и опосредованный характер их влияния на личность подростка, его взаимоотношения и внутренний мир. 36. Учебная деятельность подростков. 37. Проблема формирования профессиональной направленности в подростковом возрасте. 38. Развитие воли и стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения. 39. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.

### **Тема 5. Когнитивный подход к развитию**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

23. Когнитивный подход к развитию психики. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. 24. Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления. 25. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка. 26. Сенсомоторный период развития интеллекта, его особенности и основные стадии. 27. Репрезентативный интеллект. Конкретные операции и их развитие. 28. Формальный интеллект, его особенности и развитие. 29. Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.

### **Тема 6. Психология юношеского возраста**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

40. Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности периода юности. 41. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. 42. Развитие самосознания и образа "Я" как предпосылка решения задач самоопределения и профессионального выбора. 43. Учебная деятельность в юношеском возрасте. 44. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. 45. Юношеская дружба и ее значение. 46. Развитие личности. Индивидуализация и интимизация внутреннего мира в юношеском возрасте. 47. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. 48. Основные психологические новообразования возраста.

### **Тема 6. Теории социального научения**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

20. Соотношение воспитания и развития в концепции Р.Сирса. 21. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б.Скиннера. 22. Научение через подражание в концепции А.Бандуры. Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У.Бронфенбреннера.

### **Тема 7. Психологическая характеристика периодов ранней и средней взрослости**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

49. Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности. 50. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Социальное значение периода зрелости. 51. Психологический возраст, его сущность и значение 52. Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов. Проблема нормативных кризисов зрелого возраста. 53. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. 54. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Возможности обучения в период зрелости. 55. Основные психологические задачи периода молодости. Выбор жизненной стратегии в период молодости. 56. Мотивация брака в период молодости. Переход к родительству. 57. Мотивы выбора профессиональной карьеры и профессиональной деятельности в период молодости. 58. Особенности развития личности в период молодости. Гендерные особенности развития личности. 59. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов. 60. Характеристика кризиса 30 лет. 61. Период "акмэ" или расцвета в жизни человека. Основные условия развития личности в период средней зрелости. 62. Особенности профессионального развития в период средней зрелости. 63. Характеристика межличностных, супружеских и родительно-детских отношений в период средней зрелости. 64. Особенности развития познавательной деятельности, динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций и особенности развития психических процессов в период средней зрелости. 65. Характеристика кризиса 40 лет.

### **Тема 7. Культурно-историческая теория психического развития**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

33. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. 34. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. 35. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. 36. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение.

### **Тема 8. Деятельностный подход к психическому развитию**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

37. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). 38. Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. 39. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец). 42. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). 40. Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).

### **Тема 8. Психологическая характеристика периодов поздней зрелости**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

66. Роль физиологических изменений организма и особенностей восприятия времени в развитии личности. 67. Характеристика кризиса выхода на пенсию, "шок отставки". 68. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения. 69. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. 70. Личностное развитие в поздние периоды жизни. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Особенности Я-концепции. 71. Психические и психофизиологические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции 72. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. 73. Изменения потребностно-мотивационной и эмоциональной сферы. Основные типы приспособления к старости. Особенности познавательной сферы людей позднего возраста. 74. Смерть и умирание.

### **Тема 9. Современные концепции развития психики и личности в отечественной психологии**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме. , примерные вопросы:

43. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского. 44. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции В.И.Слободчикова

### **Тема . Итоговая форма контроля**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

## **РАЗДЕЛ I. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

Семинар 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

- 1) Предмет возрастной психологии. Отрасли возрастной психологии.
- 2) Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.
- 3) Понятие "возраст". Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий.
- 4) Методы возрастно-психологического исследования:
  - наблюдение и его разновидности;
  - констатирующий эксперимент;
  - формирующий эксперимент;
  - метод анализа продуктов деятельности;
  - метод тестов;
  - кросскультурные исследования.

Семинар 2. Взаимосвязь понимания предмета психологии, движущих сил психического развития и методов исследования.

- 1) Концепция рекапитуляции Ст. Холла и метод анкет.
- 2) Теория преформизма К.Бюлера. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.
- 3) Теория конвергенции 2-х факторов (наследственности и среды) в психическом развитии ребенка В.Штерна. Близнецовый метод.
- 4) Психоаналитическая теория психического развития З.Фрейда и психоаналитические методы изучения психических явлений
- 5) Бихевиористический подход к психике ребенка в концепциях Дж.Уотсона, Эд.Торндайка, Б.Скиннера. Объективные методы изучения поведения человека.
- 6) Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детей А.Гезелла. Методы тестового обследования развития ребенка.

7) А.Валлон о психическом развитии ребенка. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Семинар 3. Психоаналитические концепции и периодизации психического развития.

1) Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития.

2) Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд.

3) Концепция психического развития К.Хорни.

4) Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.

Семинар 4. Когнитивный подход к психическому развитию в концепции Ж.Пиаже.

1) Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.

2) Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления.

3) Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка.

4) Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.

Семинар 5. Понимание психического развития в теориях социального научения.

1) Проблема развития поведения в классическом бихевиоризме.

2) Соотношение воспитания и развития в концепции Р.Сирса.

3) Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б.Скиннера.

4) Научение через подражание в концепции А.Бандуры.

5) Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У.Бронфенбреннера.

Семинар 6. Психическое развитие в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.

1) Понятие высших психических функций, закон развития высших психических функций.

2) Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития.

3) Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии. Проблема сензитивных периодов.

4) Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение.

Семинар 7. Развитие представлений культурно-исторической концепции в современных подходах к психическому развитию.

1) Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Понятие "ведущая деятельность".

2) Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

3) Периодизация психического развития ребенка в концепции Д.Б.Эльконина.

4) Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.

5) Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С.Мухиной.

## РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ.

Семинар 1. Психология младенческого возраста.

1) Психологическая характеристика периода новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Комплекс "оживления" как показатель перехода к младенчеству.

2) Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте, его развитие. Феномен госпитализма.

3) Развитие сенсорных и моторных функций у младенца.

4) Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни.

Семинар 2. Психология раннего детского возраста.

- 1) Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве.
- 2) Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности. Развитие предметных движений.
- 3) Речь как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого.
- 4) Развитие психических функций в раннем детстве.
- 5) Основные новообразования раннего возраста.
- 6) Психологическая характеристика кризиса трех лет жизни.

#### Семинар 3. Психология дошкольного детского возраста.

- 1) Характеристика социальной ситуации развития в дошкольном детстве.
- 2) Игра - ведущий тип деятельности. Основные этапы и закономерности развития игры, ее роль для психического развития ребенка.
- 3) Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания.
- 4) Развитие личности в дошкольном возрасте, роль семьи.
- 5) Основные новообразования дошкольного возраста. Характеристика кризиса семи лет жизни.
- 6) Проблема психологической готовности детей к обучению в школе.

#### Семинар 4. Психология младшего школьного возраста.

- 1) Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
- 2) Учебная деятельность как ведущий тип деятельности. Структура учебной деятельности и диагностика ее сформированности.
- 3) Обучение и психическое развитие в младшем школьном возрасте.
- 4) Основные новообразования младшего школьного возраста.

#### Семинар 5. Психология подросткового и юношеского возраста.

- 1) Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Условия кризисного характера перехода к подростковому возрасту.
- 2) Новый тип общения со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.
- 3) Развитие психических процессов и личности в подростковом возрасте.
- 5) Основные психологические новообразования подросткового возраста.
- 6) Социальная ситуация развития в юности и характеристика ведущей деятельности юношеского возраста.
- 7) Развитие личности в юности и основные новообразования юношеского возраста.

#### Семинар 6. Психология ранней и средней зрелости.

- 1) Проблема периодизации зрелого возраста.
- 2) Понятие нормативного кризиса зрелости.
- 3) Психологические особенности зрелого возраста.

#### Семинар 7. Психология поздней зрелости и старения.

- 1) Характеристика кризиса выхода на пенсию, "шок отставки".
- 2) Биологические и социальные критерии и факторы старения. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения.
- 3) Личностное развитие в поздние периоды жизни. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Особенности Я-концепции.
- 4) Психические и психофизиологические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету или экзамену по курсу.

Форма промежуточного контроля - экзамен.

Оценка за экзамен является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок\* по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
2. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение промежуточных и итоговой контрольной работы;
4. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

Вопросы к зачету

1. Развитие как философская категория.
2. Категория развития в психологии
3. Понятие "возраст". Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста.
4. Историческая обусловленность длительности и содержания возрастных периодов.
5. Культурная детерминация периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.
6. Социальная обусловленность периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.
7. Детство как социокультурный феномен.
8. Предмет возрастной психологии и ее отрасли.
9. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
10. Методы возрастной психологии
11. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии.
12. Метод формирующего эксперимента, его сущность и значение для возрастной психологии.
13. Биогенетический подход к развитию психики. Концепция рекапитуляции Ст.Холла.
14. Теория преформизма К.Бюлера, представление о трех ступенях детского развития. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.
15. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастази). Близнецовый метод в возрастной психологии.
16. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А.Гезелл). Методы тестового обследования развития ребенка.
17. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер).
18. Психоаналитический подход к развитию психики и представление о стадиях психосексуального развития.
19. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.

20. Соотношение воспитания и развития в концепции Р.Сирса.
21. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б.Скиннера.
22. Научение через подражание в концепции А.Бандуры. Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У.Бронфенбреннера.
23. Когнитивный подход к развитию психики. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
24. Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления.
25. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка.
26. Сенсомоторный период развития интеллекта, его особенности и основные стадии.
27. Репрезентативный интеллект. Конкретные операции и их развитие.
28. Формальный интеллект, его особенности и развитие.
29. Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.
30. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона.
31. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера.
32. Идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл).
33. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
34. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития.
35. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка.
36. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение.
37. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
38. Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития.
39. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец).
40. Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
41. Идея целевой детерминации психического развития в психологии (Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин, Л.С.Выготский) и синергетике (Е.Н.Князев, С.П.Курдюмов).
42. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина).
43. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.
44. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И.Божович.
45. Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С.Мухиной.

#### Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы рефлексы младенца.
2. "Комплекс оживления" как показатель перехода к младенчеству. Условия возникновения, структура и генезис.
3. Ведущая деятельность младенчества, ее развитие и значение для психического развития. Проблема депривации, явление "госпитализма".
4. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорной и моторной сферы в период раннего и позднего младенчества.

5. Развитие моторных функций в младенческом возрасте.
6. Подготовительный период в развитии речи. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Особенности развития предпосылок к активной речи (гуканье, гуление, лепет).
7. Психологические новообразования к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.
8. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
9. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Эльконин Д.Б.).
10. Основные закономерности развития речи в раннем детстве.
11. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Развитие Я-образа. Развитие потребностей и мотивов.
12. Развитие социальных отношений, теория привязанности. Особенности развития эмоций и высших чувств.
13. Основные психологические новообразования раннего детства. Понятие о "кризисе трех лет".
14. Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольника и ее значение для психического развития ребенка.
15. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками.
16. Развитие ощущений и восприятия у дошкольника. Проблема сенсорного воспитания.
17. Развитие памяти и мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте.
18. Развитие речи как средства общения, познания, регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника.
19. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие потребностей, мотивов, воли. Развитие Я-концепции и формирование половой идентичности.
20. Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств.
21. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет.
22. Проблема готовности к школьному обучению.
23. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая.
24. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения.
25. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности.
26. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.
27. Особенности восприятия, внимания, памяти младшего школьника; пути повышения эффективности.
28. Развитие личности младшего школьника. Развитие Я-концепции. Развитие характера.
29. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
30. Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
31. Проблема ведущей деятельности подростка в работах отечественных психологов.
32. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подростков.
33. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании.
34. Формирование личности в подростковом возрасте.



35. Роль анатомо-физиологических изменений и полового созревания и опосредованный характер их влияния на личность подростка, его взаимоотношения и внутренний мир.
36. Учебная деятельность подростков.
37. Проблема формирования профессиональной направленности в подростковом возрасте.
38. Развитие воли и стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения.
39. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.
40. Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности периода юности.
41. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии.
42. Развитие самосознания и образа "Я" как предпосылка решения задач самоопределения и профессионального выбора.
43. Учебная деятельность в юношеском возрасте.
44. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения.
  
45. Юношеская дружба и ее значение.
46. Развитие личности. Индивидуализация и интимизация внутреннего мира в юношеском возрасте.
47. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения.
48. Основные психологические новообразования возраста.
49. Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности.
50. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Социальное значение периода зрелости.
51. Психологический возраст, его сущность и значение
52. Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов. Проблема нормативных кризисов зрелого возраста.
53. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни.
54. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Возможности обучения в период зрелости.
55. Основные психологические задачи периода молодости. Выбор жизненной стратегии в период молодости.
56. Мотивация брака в период молодости. Переход к родительству.
57. Мотивы выбора профессиональной карьеры и профессиональной деятельности в период молодости.
58. Особенности развития личности в период молодости. Гендерные особенности развития личности.
59. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов.
60. Характеристика кризиса 30 лет.
61. Период "акмэ" или расцвета в жизни человека. Основные условия развития личности в период средней зрелости.
62. Особенности профессионального развития в период средней зрелости.
63. Характеристика межличностных, супружеских и родительно-детских отношений в период средней зрелости.
64. Особенности развития познавательной деятельности, динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций и особенности развития психических процессов в период средней зрелости.



Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития [Электронный ресурс] : учеб.пособие [Электронный ресурс] / С. К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 216 с

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

E-library - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

Институт практической психологии Иматон - <http://www.imaton.ru>

Куб. Электронная библиотека - <http://koob.ru>

Профессиональные Психологические Тесты - <http://vsetesti.ru>

Психологический журнал - <http://www.ipras.ru/08.shtml>

Ученые записки КУ - [http://old.kpfu.ru/uz\\_r/index.php](http://old.kpfu.ru/uz_r/index.php)

ЭБС Библиороссика Лысенко Е.М. Возрастная психология -

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2828>

ЭБС Библиороссика Смирнова Е.О. Детская психология -

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2850>

ЭБС Знаниум Батюта М.Б. Возрастная психология -

<http://www.znanium.com/bookread.php?book=468148>

ЭБС Лань Вестник КемГУ Порхачева Л.В., Джус К.Я. Основные направления развития личности в период ранней взрослости - <http://e.lanbook.com/view/journal/72557/>

Экспериментальная психология - <http://psyjournals.ru/exp/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология развития и возрастная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено.

Автор(ы):

Салихова Н.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.