

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Программное обеспечение дошкольного образовательного учреждения БЗ.ДВ.7

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801289014

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики ,
Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Образовательные программы для детей дошкольного возраста" заключается в подготовке к выполнению задач в профессиональной деятельности бакалавра: - ориентироваться в различиях образовательных программ; - выбирать из множества программ одну, соответствующую всем необходимым требованиям; - реализовывать ту или иную программу, не нарушая целостности педагогического процесса; - научиться работать, на основе программ, рекомендованных государственными органами в соответствии с положениями об образовании РФ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.7 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс "Образовательные программы для детей дошкольного возраста" относится к дисциплине Б3.Б.3.2 - один из основных в профессионально-образовательной программе подготовки специалистов педагогического образования по профилю подготовки "Образовательные программы для детей дошкольного возраста" (бакалавр). Дисциплина "Образовательные программы для детей дошкольного возраста" находится в тесной связи с дисциплинами, в рамках бакалавриата: реализующими общепрофессиональный компонент (психологией, педагогикой, основами специальной педагогики и психологии), теоретическими дисциплинами ("Анализ и интерпретация текстов культуры"), реализующими социально-гуманитарный компонент (историей России), дисциплинами, обращающимися к современным социально-культурным практикам, другими специальными курсами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готов использовать средства ИКТ, сервисы и информационные ресурсы и интернет в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- об историческом и типологическом аспектах возникновения образовательных программ для дошкольников;
- об образовательных программах как составной части педагогического знания;
- о психолого-педагогических особенностях работы с различными образовательными программами в разновозрастной аудитории;
- об опыте применения образовательных программ в России;
- о тенденциях развития различных образовательных программ в мире;

2. должен уметь:

- применять знания по методической разработке занятий на основе образовательных программ различного типа;
- применять современные теории, концепции и инструментарий культурологи в практической педагогической и социокультурной деятельности;
- формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения;
- работать с информацией из различных источников;
- в различных видах использовать современные информационные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации;
- самостоятельно анализировать различного рода образовательные программы;
- критически использовать методы современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности;

3. должен владеть:

- приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурированного описания предметной области;
- понятийным аппаратом в сфере различных образовательных программ;
- методами критического анализа текстов;
- познавательными подходами и методами изучения образовательных программ, социально-культурных практик;
- процедурами практического применения образовательных программ к различным культурным формам и процессам усовершенствования их.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- осознавать необходимость развития дополнительных образовательных программ; - знать первоисточники той или иной образовательной программы; - эффективно организовать процесс освоения образовательных программ; - обладать умениями и навыками научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в области преобразования образовательных программ.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Стандартизация дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования. История создания программных документов для ДОУ на разных этапах развития дошкольного образования	4	1-2	4	4	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения	4	3-4	4	4	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Примерные общеобразовательные программы программы: "Радуга", "Детство".	4	5-6	2	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Примерные общеобразовательные программы программы:"От рождения до школы", "Успех", "Истоки".	4	6-8	4	4	0	реферат
5.	Тема 5. Комплексная программа раннего развития детей "Кроха".	4	8-9	2	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Основные общеобразовательные программы дошкольного образования "Сообщество", "Открытие".	4	9-11	2	8	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Дополнительные программы оздоровительной направленности: ?Физическая культура ? дошкольникам?, ?Здоровье?	4	12	0	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Дополнительные программы эстетической направленности: ?Красота.Радость.	4	12	0	2	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Дополнительные программы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию: "Юный эколог", "Наш дом природа" и др.	4	13-14	0	6	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Стандартизация дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования. История создания программных документов для ДООУ на разных этапах развития дошкольного образования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

История стандартизации дошкольного образования. Федеральные государственные требования дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования. Проблема программности дошкольного образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изучение структуры и содержания ФГОС дошкольного образования.

Тема 2. Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие об основных, примерных, комплексных, специализированных и дополнительных (парциальных) программах дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изучение требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования; знакомство с технологией разработки.

Тема 3. Примерные общеобразовательные программы программы: "Радуга", "Детство".

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Авторы-составители программы. Цели, задачи, методология программы. Основные отличительные особенности и содержательные аспекты.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Подготовка презентаций программ в микро группах.

Тема 4. Примерные общеобразовательные программы программы: "От рождения до школы", "Успех", "Истоки".

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Авторы-составители программы. Цели, задачи, методология программы. Основные отличительные особенности и содержательные аспекты.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Подготовка презентаций программ в микро группах.

Тема 5. Комплексная программа раннего развития детей "Кроха".

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ведущие цели и отличительные особенности образовательной программы. Направленность ее на решение единых задач семейного и общественного воспитания детей раннего возраста, задач взаимодействия с семьей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучение структуры и основного содержания программы.

Тема 6. Основные общеобразовательные программы дошкольного образования "Сообщество", "Открытия".

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Авторы-составители, история создания программы. Цели, задачи, методология программы. Основные отличительные особенности и содержательные аспекты альтернативных программ дошкольного образования.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Организация групповых сборов и работы детей в центрах активности. Изучение технологии реализации программы в детских садах города Казани.

Тема 7. Дополнительные программы оздоровительной направленности: ?Физическая культура ? дошкольникам?, ?Здоровье?

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные положения, способствующие достижению поставленных целей. Достоинства и недостатки программы.

Тема 8. Дополнительные программы эстетической направленности: ?Красота.Радость.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ведущие цели образовательной программы. Направленность ее на решение определенных задач.

Тема 9. Дополнительные программы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию: "Юный эколог", "Наш дом природа" и др.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Основные отличительные аспекты. Научная новизна и актуальность образовательной программы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Стандартизация дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования. История создания программных документов для ДОУ на разных этапах развития дошкольного образования	4	1-2	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
2.	Тема 2. Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения	4	3-4	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
3.	Тема 3. Примерные общеобразовательные программы программы: "Радуга", "Детство".	4	5-6	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
4.	Тема 4. Примерные общеобразовательные программы программы: "От рождения до школы", "Успех", "Истоки".	4	6-8	подготовка к реферату	8	реферат
5.	Тема 5. Комплексная программа раннего развития детей "Кроха".	4	8-9	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
6.	Тема 6. Основные общеобразовательные программы дошкольного образования "Сообщество", "Открытия".	4	9-11	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
7.	Тема 7. Дополнительные программы оздоровительной направленности: ?Физическая культура ? дошкольникам?, ?Здоровье?	4	12	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Дополнительные программы эстетической направленности: ?Красота.Радость.	4	12	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
9.	Тема 9. Дополнительные программы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию: "Юный эколог", "Наш дом природа" и др.	4	13-14	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Электронная презентация (знакомство с основными и дополнительными образовательными программами для детей дошкольного возраста). 3. Дискуссия (Выбрать наиболее понравившуюся программу, и рассказать о ее достоинствах.)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Стандартизация дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования. История создания программных документов для ДООУ на разных этапах развития дошкольного образования

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучить структуру и содержание документа. Подготовиться к зачету.

Тема 2. Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучить технологию разработки основной общеобразовательной программы в детских садах города Казани и РТ.

Тема 3. Примерные общеобразовательные программы программы: "Радуга", "Детство".

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовиться к презентации и опросу по содержанию программных документов.

Тема 4. Примерные общеобразовательные программы программы:"От рождения до школы", "Успех", "Истоки".

реферат , примерные темы:

Подготовить реферативное сообщение (презентацию) в микро группах об одной из примерных общеобразовательных программ.

Тема 5. Комплексная программа раннего развития детей "Кроха".

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучить структуру и содержание документа.

Тема 6. Основные общеобразовательные программы дошкольного образования "Сообщество", "Открытия".

контрольная работа , примерные вопросы:
Подготовиться к сдаче контрольной точки.

Тема 7. Дополнительные программы оздоровительной направленности: ?Физическая культура ? дошкольникам?, ?Здоровье?

устный опрос , примерные вопросы:
Подготовиться к презентации и опросу по содержанию программных документов.

Тема 8. Дополнительные программы эстетической направленности: ?Красота.Радость.

домашнее задание , примерные вопросы:
Изучить структуру и содержание программных документов.

Тема 9. Дополнительные программы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию: "Юный эколог", "Наш дом природа" и др.

устный опрос , примерные вопросы:
Подготовиться к презентации и опросу по содержанию программных документов.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Нормативно-правовые основы стандартизации дошкольного образования в России.

2. История стандартизации дошкольного образования в России.

3. Структура и содержание ФГОС дошкольного образования.

4. Виды дошкольных образовательных программ.

5. Общая характеристика примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы".

6. Общая характеристика примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "Успех".

7. Цель, задачи, принципы построения, структура программы "Из детства в отрочество".

8. Вопросы сохранения и поддержания здоровья детей в программе "Из детства в отрочество".

9. Направленность программы "Из детства в отрочество" на координацию усилий семьи и ДОУ по защите прав и достоинства маленького ребенка.

10. Обеспечение права ребенка на игру в программе "Из детства в отрочество".

11. Подходы авторов программы "Из детства в отрочество" к проблеме познавательного, речевого и математического развития детей.

12. Организация работы по развитию творческих способностей детей в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности (на материале программы "Из детства в отрочество").

13. Теоретические основы, цель и задачи программы "Кроха".

14. Структура и принципы построения программы для родителей и воспитателей "Кроха".

15. Рекомендации программы "Кроха" по организации периода перинатального развития.

16. Парциальные программы социального развития детей.

17. Парциальные программы воспитания безопасного поведения детей.

18. Парциальные программы экономического воспитания старших дошкольников.

19. Парциальные программы физического, экологического, художественно-эстетического развития детей.

20. Региональные парциальные программы дошкольного образования.

21. Концептуальные основы, цель и задачи программы "Радуга".

22. Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастных групп в программе "Радуга".

23. Теоретические основы, цель и задачи программы "Детство".
24. Задачи развития, воспитания и обучения детей в программе "Детство".
25. Принципы построения и структура примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство".
26. Отличительные особенности программы "Детство".
27. Цель, задачи, особенности примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "Истоки".
28. Характеристика основных направлений развития ребенка в программе "Истоки".
29. Принципы построения и структура программы "Истоки".
30. Создание, распространение, философия программы "Сообщество".
31. Цель, задачи, принципы программы "Сообщество"
32. Создание и наполнение среды развития в программе "Сообщество".
33. Организация работы в центрах активности (программа "Сообщество").
34. Дневной цикл жизнедеятельности ребенка в программе "Сообщество".
35. Цикл работы воспитателя в программе "Сообщество".
36. Программа "Сообщество" о взаимодействии воспитателя с детьми.
37. Организация взаимодействия с ДОО с семьей в программе "Сообщество".

7.1. Основная литература:

Основная литература: 1. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-006507-6, 200 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=394711> ЭБС ?Знаниум? 2. Смолянинова, О. Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения [Электронный ресурс] / О. Г. Смолянинова, Е. В. Достовалова, О. А. Савельева. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 294 с. - ISBN 978-5-7638-1544-3. <http://znanium.com/bookread.php?book=441043> ЭБС ?Знаниум? 3. Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К?", 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-394-01381-2. <http://znanium.com/bookread.php?book=430367> ЭБС ?Знаниум?

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература: 1. Стандарты и мониторинг в образовании, 2007, 2 (53) / Стандарты и мониторинг в образовании, 2 (53), 2007 <http://znanium.com/bookread.php?book=440216> ЭБС ?Знаниум? 2. Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]: Монография / Н. В. Соснин. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 242 с. - ISBN 978-5-7638-2118-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=443125> ЭБС ?Знаниум? 3. Управление качеством: Учебное пособие / Б.Н. Герасимов, Ю.В. Чуриков. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 304 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0198-8, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=232584> ЭБС ?Знаниум?

7.3. Интернет-ресурсы:

Вариативные примерные образовательные программы - eduinspector.ru/?o?doshkolnogo-obrazovanija/

Примерные программы дошкольного образования - authorstream.com/Presentation/igorux-1942270/

Реализация перехода: ФГТ - ФГОС - firo.ru/wp-content/uploads/2013/09/Fedosova_?

Стандартизация в образовании - colny6ko.forum2x2.ru?t3-topic

Федеральный государственный образовательный стандарт -
rg.ru?2013/11/25/doshk-standart-dok.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Программное обеспечение дошкольного образовательного учреждения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;
- экран; проектор;
- учебно-наглядные пособия, справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.