

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Методология и методика психолого-педагогического исследования Б3.В.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Габдулхаков В.Ф.

**Рецензент(ы):**

Новик Н.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801233914

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики , Valeryan.Gabdulhakov@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Методология и методы психолого-педагогического исследования" - уяснение студентами научной технологии планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи курса:

? интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы;

? вооружение практическими навыками планирования и организации всех этапов психологического исследования;

? развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям;

? формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога ДОУ

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Учебный курс "Методология и методы психолого-педагогических исследований" имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. В его основу положены современные представления об эмпирической психологии, учтены последние достижения в области теории и практики психологического исследования. Курс дает возможность углубить и интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам обучения: "Экспериментальной психологии", "Психодиагностике", "Общему психологическому практикуму", "Математическим методам в психологии". В ходе изучения курса студенты получают практические навыки самостоятельной организации исследования по проблемам, рассмотренным в дисциплинах "Общая психология", "Социальная психология", "Политическая психология", "Психология труда", "Психология кадрового менеджмента". Формирующиеся в результате изучения курса представления о методологических основаниях конкретного психологического исследования ложатся в основу последующего изучения дисциплины "Методологические основы психологии". Непосредственное практическое значение учебный курс "Методология и методы психологического исследования" имеет для подготовки обучающимися курсовых работ и итоговой квалификационной работы, самостоятельной научной работы студентов. Данный курс имеет и личностно-развивающую нагрузку, способствуя формированию исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закреплению профессиональных этических установок будущего специалиста.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	- способен логически верно строить психолого-педагогическое исследование

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	- владеет основами профессиональной педагогической культуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

иметь представление:

? о методологии и этике психологических исследований;

? об эмпирическом знании в психологии и его использовании в современной науке, бизнесе, общественной жизни и политике;

знать:

? современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;

? структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов;

? этические нормы проведения психологических исследований;

2. должен уметь:

? осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования;

? обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;

? выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных;

? организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;

3. должен владеть:

? построения теоретической модели исследования;

? поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;

подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Выполнение учебных действий с помощью математического и психолого-педагогического инструментария, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности детей по достижению запланированных результатов. Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);  
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этапы и методы социально-психологического исследования. Проблема исследования	2	1	8	10	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Программа исследования: основные функции и структура	2	2	8	10	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			16	20	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Этапы и методы социально-психологического исследования. Проблема исследования

###### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Предмет и задачи изучения курса в педвузе. Понятие методологии, метода, методики. Теория, метод и методика, взаимосвязь предмета и метода исследования. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории педагогики и психологии. Язык педагогики и психологии. Классификация методов исследования. Принципы и этапы психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов.

###### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Методология и методы психолого-педагогических исследований

##### Тема 2. Программа исследования: основные функции и структура

###### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Взаимосвязь предмета и метода. Экспериментальный метод в психологии и педагогике. Предпосылки экспериментального метода. Классификация методов. Исследование и диагностика. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Эксперимент и его виды. Измерение переменных. Предпосылки планирования экспериментов. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. Опрос и его виды. Наблюдение.

###### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Методология и методы психолого-педагогических исследований

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Этапы и методы социально-психологического исследования. Проблема исследования	2	1	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
2.	Тема 2. Программа исследования: основные функции и структура	2	2	подготовка к устному опросу	18	устный опрос
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: практикум-презентация (практикум-визуализация, практикум-исследование); семинарские занятия (семинар-дискуссия, семинар в форме круглого стола), проектная деятельность с использованием мультимедиа, деловая игра, театрализация..

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Этапы и методы социально-психологического исследования. Проблема исследования

домашнее задание , примерные вопросы:

Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории педагогики и психологии. Язык педагогики и психологии. Классификация методов исследования. Принципы и этапы психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов.

### Тема 2. Программа исследования: основные функции и структура

устный опрос , примерные вопросы:

Экспериментальный метод в психологии и педагогике. Предпосылки экспериментального метода. Классификация методов. Исследование и диагностика. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Эксперимент и его виды. Измерение переменных.

### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований.

Вопросы к экзамену

1. Понятие о методологии и методах психолого-педагогических исследований
2. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований
3. Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы
4. Опрос как метод получения социологической и психологической информации
5. Метод интервьюирования: история, сущность. Проблема субъективности результатов при проведении интервьюирования
6. Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы

7. Вопросы тактики проведения беседы, роли психолога и обследуемого в беседе
8. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях
9. Наблюдение: определение, объект и предмет наблюдения, правила для применения наблюдения
10. Способы минимизации влияния наблюдателя на процесс наблюдения. Избирательность наблюдения
11. Цели наблюдения. Программа наблюдения
12. Запись наблюдений
13. Дайте определение адаптации теста
14. Технология адаптации тестовой методики: анализ заданий
15. Основные этапы адаптации теста
16. Расскажите о лингвистических аспектах адаптации теста
17. Возможности адаптации зарубежных тестов
18. Какие издержки адаптации тестов имели место в нашей стране в 60-е - 70-е годы XX века?
19. Условия, определяющие эффективность психологического теста
20. Дайте определение бланка обследования. Классификация бланков обследования
21. Правила для разработки бланка обследования
22. Дискриминативность заданий теста: определение, сущность.
23. Дистракторы: определение, общая характеристика, значение в психодиагностике.
24. Модераторы: определение, общая характеристика, значение в психодиагностике.
25. Технология создания тестовой методики: определение количества заданий
26. Технология создания тестовой методики: разработка заданий теста
27. Технология создания тестовой методики: оформление теста
28. Тестовые задачи: понятие, предъявляемые общие требования.
29. Тестовые задачи: классификация, общая характеристика процесса создания.
30. Тестовая искусственность: понятие, общая характеристика.
31. Отсевание: понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.
32. Психодиагностический метод: понятие, основное содержание, содержание конкретных психодиагностических подходов.
33. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании.
34. Психодиагностический процесс: понятие, основное содержание.
35. Характеристика этапа сбора данных психодиагностического процесса.
36. Характеристика этапа переработки и интерпретации психодиагностического процесса.
37. Характеристика этапа принятия решения психодиагностического процесса.
38. Психодиагностические ситуации: понятие, классификации по А. Г. Шмелёву (1987).
39. Психодиагностические ситуации: классификация и типология по В. Н. Дружинину (1990).
40. Психодиагностическое обследование: понятие, общая характеристика, клинический и статистический подходы в переработке и интерпретации диагностических данных
41. Примерные нормативы различных видов психолого-педагогического исследования
42. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования
43. Психологическая оценка: понятие, общая характеристика.
44. Психологический диагноз: понятие, основное содержание, значение для психодиагностического процесса.
45. Психологический диагноз: ошибки диагностического процесса.
46. Психометрический парадокс: понятие, основное содержание, виды (по М. Новаковской).
47. Психометрия: понятие, общая характеристика.
48. Инструкция психодиагностического исследования: определение, общие требования

49. Заключение по результатам психодиагностического исследования: структура, основные требования при подготовке
  50. Заключение по результатам психолого-педагогического исследования как источник диагностической и прогностической информации
  51. Заключение по результатам психолого-педагогического исследования и выбор оптимальных путей психолого-педагогического воздействия на личность
  52. Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика.
  53. Область применения теста: понятие, сущностная характеристика.
  54. Параллельная форма теста: понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.
  55. Пилотажное исследование (в психодиагностике): понятие, сущностная характеристика, необходимый объём выборки.
  56. Тесты аппаратные: понятие, общая характеристика.
  57. Тесты бланковые: понятие, общая характеристика.
  58. Тесты вербальные: понятие, общая характеристика.
  59. Тесты групповые: понятие, общая характеристика, достоинства и недостатки.
  60. Индивидуально-ориентированные тесты: понятие, общая характеристика.
  61. "Карандаш - бумага" тесты: понятие, общая характеристика.
  62. Компьютерные тесты: понятие, общая характеристика, достоинства и ограничения.
  63. Тесты личности: понятие, общая характеристика.
  64. Тесты объективные: понятие, общая характеристика.
  65. Тестовая тревожность: понятие, сущностное содержание, значение для психодиагностики.
  
  66. Трудность заданий теста: понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике
  67. Установки на ответ: понятие, классификация, сущностная характеристика.
  68. Установки на ответ: значение для психодиагностики, возможные способы нейтрализации.
  69. Опросники: понятие, классификация, общая характеристика.
  70. Опросники биографические, опросники интересов: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.
  71. Опросники личностные: понятие, классификация, общая характеристика, возможные направления использования.
  72. Опросники многомерные, опросники одномерные, опросники типологические: понятие, общая характеристика.
  73. Опросники мотивов, опросники состояний и настроений: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.
  74. Опросники установок, опросники ценностей, опросники черт личности: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.
  75. Опросники факторные, опросники эмпирические, опросники - анкеты: понятие, общая характеристика.
  76. Тест (в психодиагностике): понятие, классификации, общая характеристика.
  77. Теста заданий генеральная совокупность: понятие, общая характеристика.
  78. Теста стимульный материал: понятие, общая характеристика.
  79. Тестов стандарты: понятие, сущность.
- Тестовая батарея (батарея психодиагностических методик): понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.

## 7.1. Основная литература:

Основная литература:



1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

2. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 <http://znanium.com/bookread.php?book=454525>

3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. <http://znanium.com/bookread.php?book=409593>

## 7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Уч. пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Изд. тор. комп. "Дашков и К", 2012. - 244 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=340857>

2. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 156 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=453875>

3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Методология психолого-педагогических исследований - <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

Методология психолого-педагогических исследований - <http://znanium.com/bookread.php?book=454525>

Методология психолого-педагогических исследований - <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>

Методология психолого-педагогических исследований - <http://znanium.com/bookread.php?book=340857>

Методология психолого-педагогических исследований - <http://znanium.com/bookread.php?book=409593>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методология и методика психолого-педагогического исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.1september.ru>

2. <http://www.detskiysad.ru>

3. <http://pedsovet.org>

- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;
- экран; проектор;
- учебно-наглядные пособия, справочный материал

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Новик Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.