

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум БЗ.В.3.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н., Гарифуллина А.М.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012101114

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики , Svetlana.Bashinova@kpfu.ru ; ассистент, б/с Гарифуллина А.М. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики , AIMGarifullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Психолого-педагогический практикум" заключается в подготовке к выполнению задач в профессиональной деятельности бакалавра:

- раскрыть психолого-педагогические особенности педагогического взаимодействия на разных возрастных этапах;
- показать организационные формы психолого-педагогического взаимодействия (деловые игры, консультации, тренинги, обучающие тренинги и др.);
- пояснить особенности проектирования психолого-педагогических исследований при использовании технологий и методик диагностики;
- содействовать формированию навыков конструирования, проектирования и моделирования психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс "Психолого-педагогический практикум" относится к дисциплине ДПП.Ф.5 - один из основных в профессионально-образовательной программе подготовки специалистов педагогического образования по профилю подготовки "Дошкольное образование" (бакалавр).

Дисциплина "Психолого-педагогический практикум" включает в себя: решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности и моделирования образовательных и педагогических ситуаций; изучение психолого-педагогических методик диагностики, прогнозирования и проектирования; накопление профессионального опыта; развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности будущего специалиста.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| СК-12 | готов к психолого-педагогическому анализу образовательных систем, программ, технологий |
| СК-2 | способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей СК-3: готов применять, адаптировать и проектировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в различных условиях общественного и семейного воспитания |
| СК-4 | способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития |
| СК-5 | готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| СК-6 | готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.),
- знать терминологию
- необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать;

2. должен уметь:

- основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики;
- практическими педагогическими и психологическими методиками;
- навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования;
- умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию.

3. должен владеть:

- анализировать научно-методическую литературу;
- выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии;
- проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения;
- оценивать свою работу и других;
- устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать научно-методическую литературу;
- выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии;
- проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения;
- оценивать свою работу и других;
- устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | творческое задание |
| 2. | Тема 2. Создание условий для решения психолого-педагогических задач | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | творческое задание |
| 3. | Тема 3. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | творческое задание |
| 4. | Тема 4. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности Моделирование образовательных и педагогических ситуаций | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | творческое задание |
| 5. | Тема 5. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | творческое задание |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 6. | Тема 6. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности | 1 | 6 | 0 | 1 | 0 | творческое задание |
| 7. | Тема 7. Психологический тренинг | 1 | 7 | 0 | 1 | 0 | творческое задание |
| 8. | Тема 8. Этические нормы и правила работы педагога-психолога | 1 | 8 | 0 | 1 | 0 | творческое задание |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 1 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 0 | 8 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы

практическое занятие (1 часа(ов)):

Значение отдельно педагогики и психологии. Игра ?нарисуй человека, и ее интерпритация.

Тема 2. Создание условий для решения психолого-педагогических задач

практическое занятие (1 часа(ов)):

Рассмотрение 4 этапов решения педагогических задач Понятие ?ригидность?, его виды.

Тема 3. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств

практическое занятие (1 часа(ов)):

Виды памяти. А также роль памяти в решении психолого-педагогических задач. Игра ?отгадай чувство?, Мозговой штурм на тему ?чувства?, Выполнение упражнения ?очередь?. Анализ с группой.

Тема 4. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности Моделирование образовательных и педагогических ситуаций

практическое занятие (1 часа(ов)):

Личная готовность к педагогической деятельности. Пять видов педагогической задачи.

Тема 5. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные уровни психологической совместимости. Цель ролевых игр.

Тема 6. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методы исследования личности, а также педагогические методы. Составление личностных профилей

Тема 7. Психологический тренинг

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятия ?жизненный потенциал индивида?, ?социализация?, ?система мотивов?, а также развитие интеллектуально-творческого потенциала личности.

Тема 8. Этические нормы и правила работы педагога-психолога

практическое занятие (1 часа(ов)):

Правила работы педагога-психолога, организация деятельности, права и обязанности педагога-психолога.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы | 1 | 1 | подготовка к творческому заданию | 6 | творческое задание |
| 2. | Тема 2. Создание условий для решения психолого-педагогических задач | 1 | 2 | подготовка к творческому заданию | 6 | творческое задание |
| 3. | Тема 3. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств | 1 | 3 | подготовка к творческому заданию | 12 | творческое задание |
| 4. | Тема 4. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности Моделирование образовательных и педагогических ситуаций | 1 | 4 | подготовка к творческому заданию | 6 | творческое задание |
| 5. | Тема 5. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. | 1 | 5 | подготовка к творческому заданию | 6 | творческое задание |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 6. | Тема 6. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности | 1 | 6 | подготовка к творческому заданию | 12 | творческое задание |
| 7. | Тема 7. Психологический тренинг | 1 | 7 | подготовка к творческому заданию | 6 | творческое задание |
| 8. | Тема 8. Этические нормы и правила работы педагога-психолога | 1 | 8 | подготовка к творческому заданию | 6 | творческое задание |
| | Итого | | | | 60 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Электронные презентации по темам дисциплины

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы

творческое задание , примерные вопросы:

Продумать методы исследования

Тема 2. Создание условий для решения психолого-педагогических задач

творческое задание , примерные вопросы:

Продумать способы решения психолого-педагогических задач

Тема 3. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств

творческое задание , примерные вопросы:

Подобрать диагностический инструментарий личностных качеств и чувств

Тема 4. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности Моделирование образовательных и педагогических ситуаций

творческое задание , примерные вопросы:

Продумать педагогические ситуации и способы решения их

Тема 5. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

творческое задание , примерные вопросы:

Подобрать методики диагностики для прогнозирования, проектирования профессионального опыта

Тема 6. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности

творческое задание , примерные вопросы:

Продумать материал для развития потенциала личности

Тема 7. Психологический тренинг

творческое задание, примерные вопросы:

Продумать упражнения и игры для психологического тренинга

Тема 8. Этические нормы и правила работы педагога-психолога

творческое задание, примерные вопросы:

Проанализировать этические нормы и правила работы педагога-психолога

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Какие задачи решает психолого-педагогический практикум?
2. Дайте определение психолого-педагогическому практикуму.
3. Приведите примеры применения психолого-педагогических навыков в повседневной деятельности педагога.
4. С помощью какого приема педагог может определить тип личности?
5. Приведите приемы коррекции поведения с помощью организации межличностного общения.
6. Приведите примеры создания условий для развития навыков общения.
7. Дайте общую характеристику сущности проектирования психолого-педагогических задач.
8. Виды ригидности.
9. Как распределяются роли ведущих и ведомых среди участников при решении психолого-педагогических задач?
10. Дайте свою оценку применения планомерного подхода в решении психолого-педагогических задач.
11. Приведите пример быстрого знакомства с временным детским коллективом.
12. Охарактеризуйте методики, применяемые для изменения и коррекции придуманного образа.
13. Охарактеризуйте методику А. Лачинса по исследованию влияния прошлого опыта на способ решения задач.
14. Какие условия необходимы для решения психолого-педагогических задач?
15. Моделирование решений психолого-педагогических задач в группе.
16. Как индивидуальные качества личности влияют на создание ситуации успеха?
17. Алгоритм создания ситуации успеха.
18. Дайте анализ результатов группового взаимодействия.
19. Дайте характеристику личностных качеств участников группы в зависимости от их половой выраженности.
20. Что такое коммуникативные навыки и их влияние на формирование личностных характеристик индивида?
21. Приведите примеры использования психолого-педагогических подходов для привития личности социально одобряемых навыков.
22. Приведите пример, когда эмоциональное состояние человека служит ему инструментом переживать и обсуждать любые чувства.
23. Дайте характеристику сценарного аппарата и его основных элементов.
24. Назовите элементы базовой структуры сценарного аппарата Э. Берна.
25. Охарактеризуйте вариант программирования Д.С. Верицагина.
26. Дайте краткую характеристику антисценария. Каким образом он формирует освобождение индивида от родительского программирования?
28. Какие шаги необходимо совершить для того, чтобы приобрести навык бесконфликтно отвечать "Нет"?

29. Что имел в виду Л. С. Выготский, сравнивая нервное вещество человека с пластичностью?
30. Основные виды педагогических задач, их краткая характеристика.
31. Дайте определение личности. Как влияют на ее формирование детские убеждения и формы общения?
32. Критика, как известно, сильное средство манипулирования, но и с ней можно достаточно легко справиться. Приведите примеры, которые помогают эффективно и решительно справляться с этой проблемой.
33. Приведите примеры сознательного изменения положения индивида в обществе.
34. Покажите на личностном примере приемы манипулирования и уход от них.
35. Сущность скрытой манипуляции.

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
2. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1
<http://znanium.com/bookread.php?book=462921>
3. Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=377154>
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
3. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

7.3. Интернет-ресурсы:

Психолого-педагогический практикум -

<http://www.docme.ru/doc/94710/psihologo-pedagogicheskij-praktikum-ucheb.-posobie-varaksin...>

Психолого-педагогический практикум -

<http://www.muh.ru/content/doc/2013/DOC/45%20%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B>

Психолого-педагогический практикум -

http://lib100.com/book/pedagogics/psy_ed_workshop/_%C1%FB%EA%EE%E2%20%C0.%CA.,%20%CF

Психолого-педагогический практикум -

https://vk.com/doc206418593_244606506?hash=9bc5ce16d4fa696f40&dl=dd97bd4f753aea2055

Социальная сеть работников образования -

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/05/12/psikhologo-pedagogicheskiy-praktikum-dlya-peda>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогический практикум" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;
- экран; проектор;
- учебно-наглядные пособия, справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

Гарифуллина А.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.