

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Детская практическая психология Б3.В.3.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н. , Ульянова Э.Э.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801237415

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики, Svetlana.Bashinova@kpfu.ru; Ульянова Э.Э.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Детская практическая психология являются:

- формирование у студентов представления о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении
- освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины: формировать у студентов представления о психическом и психологическом здоровье ребенка;

формировать знания об основных закономерностях психического развития дошкольника; формировать умения и навыки практической деятельности психолога ДОУ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс "Детская практическая психология" - один из основных в профессионально-образовательной программе подготовки специалистов педагогического образования по профилю подготовки "Дошкольное образование" (бакалавр).

Данная дисциплина относится к блоку дисциплин предметной подготовки и предусматривает наличие у студентов знаний по дисциплинам "Общая психология", "Возрастная психология", "Детская психология" и др. По этой причине дисциплина "Детская практическая психология" должна быть организована по завершению изучения вышеперечисленных дисциплин.

Изложение материала данной дисциплины предусматривает общий анализ основных проблем детской практической психологии и сравнительное изучение подходов к исследованию психики ребенка в основных психологических школах. Это позволяет формировать у студентов комплексное представление о сложном интегративном образовании психического развития.

Дисциплина ориентирует на такие виды профессиональной деятельности, как учебно-воспитательная, научно-методическая, организационно-управленческая, социально-педагогическая, культурно-просветительская, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение мероприятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с образовательной программой в соответствии ФГТ планом; использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств.

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

- соблюдение требований безопасности, рациональная организация учебного процесса; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; ведение учебной документации; организация контроля за результатами обучения и воспитания;

в области социально-педагогической деятельности:

- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания; оказание помощи в социализации учащихся;
- в области культурно-просветительской деятельности:
- формирование общей культуры учащихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Мотивационное осуществление профессиональной деятельности с учетом специфики учебной дисциплины.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Применение современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
СК- 6	Способность к применению знаний теоретических основ и технологий дошкольного образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- структуру, содержание, цели и задачи, направления развития психологической службы в ДОУ;
- закономерности и особенности психического развития детей дошкольного возраста;
- нормативные показатели функционального и психического развития ребенка дошкольного возраста и методы их измерения;
- содержание и методы коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми

2. должен уметь:

- работать с документацией психологической службы образования;
- организовывать и проводить комплексное обследование детей
- составлять психологическое заключение об особенностях их психического развития (при наличии лабораторного практикума);

3. должен владеть:

- диагностической, коррекционной и психопрофилактической работы с детьми (при наличии профильной практики).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности воспитанников по достижению запланированных результатов. Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу методик(средство) для достижения поставленной цели

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дошкольная психологическая служба	4		2	0	0	
2.	Тема 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога	4		2	0	0	
3.	Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребенка	4		2	0	0	
4.	Тема 4. Психодиагностика детей 3-7 лет	4		2	0	0	
5.	Тема 5. Общие принципы и методы коррекционной работы с детьми	4		0	4	0	
6.	Тема 6. Работа с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ	4		0	4	0	
7.	Тема 7. Организация психодиагностики в ДОО (этапы психодиагностического обследования)	4		0	0	0	творческое задание
8.	Тема 8. Организация психопрофилактики в ДОО	4		0	0	0	творческое задание
9.	Тема 9. Организация психопросвещения в ДОО	4		0	0	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. ?Организация консультирования воспитателей и родителей в ДОУ?	4		0	0	0	творческое задание
11.	Тема 11. Организация развивающей работы с детьми	4		0	0	0	творческое задание
12.	Тема 12. Коррекция познавательного развития дошкольников	4		0	0	0	творческое задание
13.	Тема 13. Коррекция развития личности дошкольника	4		0	0	0	творческое задание
14.	Тема 14. Коррекция общения дошкольника	4		0	0	0	творческое задание
15.	Тема 15. Диагностика одаренности у дошкольников	4		0	0	0	творческое задание
16.	Тема 16. Диагностика и коррекция трудностей поведения	4		0	0	0	творческое задание
17.	Тема 17. Диагностика и коррекция проблем развития	4		0	0	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			8	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дошкольная психологическая служба

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Практическая психология как отрасль психологической науки. Организация психологической службы в ДОУ. Структура службы. Цели и задачи службы. Функции психолога в ДОУ. Права и обязанности практического психолога. Планирование работы психолога. Этика психологической работы. Требования к организации кабинета психолога в ДОУ.

Психологический инструментарий. Пакет документов практического психолога ДОУ (нормативная, специальная, организационно-методическая документация).

Тема 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификация психологических проблем детей дошкольного возраста. Возрастная психология как основа работы детского практического психолога. Психологический диагноз. Условно-вариативный прогноз. Психологический анамнез. Психодиагностика: предмет и содержание. Специфика психологического обследования детей дошкольного возраста. Этапы психологического обследования: подготовительный, адаптационный, основной, интерпретационный, заключительный. Типы психологического обследования детей: стандартизированный (тестовый) и клинический. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста: наблюдение, тестирование, анкетирование и опрос, беседа, анализ продуктов детского творчества. Классификация психодиагностических методик: тесты интеллекта и способностей, проективные тесты, методики с поуровневой дифференциацией результатов. Понятие о качественном и количественном подходе к обработке психологических данных. Психопрофилактика и психокоррекция. Психологическое просвещение и консультирование. Психологическое обеспечение образовательных и развивающих программ. Методы психопрофилактической, психокоррекционной и развивающей работы с детьми.

Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребенка **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные характеристики психического развития детей. Возрастно-психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальные особенности развития детей: психофизиологические особенности (темп, стеничность), психодинамические качества (пластичность-ригидность, экстравертность-интровертность, нейротизм), личностно-эмоциональные особенности (тревожность, демонстративность, агрессивность, аутичность). Факторы риска в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста. Понятие о психическом здоровье. Пути направленного развития детей: акселерация и амплификация развития. Понятие нормы и отклонения психического развития. Индивидуальная и возрастная норма. Соотношение возрастного и индивидуального в психическом развитии ребенка. Роль личности взрослого в развитии ребенка. Содержание взаимоотношений ребенка со взрослым (формы, средства). Стили взаимоотношений взрослого и ребенка. Проблема поощрения и наказания. Психологические установки на стратегию воспитания детей.

Тема 4. Психодиагностика детей 3-7 лет **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Диагностические показатели психического развития детей 3-5 лет: наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, восприятия, памяти и воображения, мотивационно-потребностной, эмоциональной и коммуникативной сфер, психомоторики и детской компетентности. Методики исследования психического развития детей 3-5 лет. Методические программы для обследования детей 3-5 лет. Диагностические показатели психического развития детей 6-7 лет: словесно-логического мышления, восприятия, произвольной памяти и внимания, образной и вербальной креативности, личности (самооценка и уровень притязаний), эмоциональной и коммуникативной сфер, психомоторики и регуляции поведения. Понятие психологической готовности к школьному обучению. Виды психологической готовности к школьному обучению (интеллектуальная, мотивационно-личностная, волевая готовность). Методики исследования психического развития детей 6-7 лет. Методические программы для обследования детей 6-7 лет. Понятие задержки психического развития. Типы задержанного психического развития (ЗПР конституционального, психогенного, соматогенного, церебрального типа). Показатели задержки психического развития. Методики диагностики задержки психического развития.

Тема 5. Общие принципы и методы коррекционной работы с детьми **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие о динамической и поведенческой коррекции. Ди?рективная и недирективная терапия, особенности их примене?ния в коррекционной работе. Принципы коррекции ?сверху вниз? и ?снизу вверх?. Особенности организации индивидуаль?ной и групповой коррекционной работы. Специфика организации коррекционной работы с детьми. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате прове?дения коррекционной работы. Показатель эффективноти кор?рекции. Психокоррекция на основе продуктивных видов дея?тельности и игры. Направленная психокоррекция познаватель?ного развития (умственные способности, произвольные внимание и память). Направленная коррекция личности (самооценка, уро?вень притязаний, мотивационно-потребностная сфера, ценност?ные ориентации). Психокоррекция общения (потребность и сред?ства взаимодействия со сверстниками и взрослыми).

Тема 6. Работа с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ

практическое занятие (4 часа(ов)):

Работа с одаренными детьми и с ?группой риска? Понятие детской одаренности. Показатели общей и специ?альной одаренности у детей дошкольного возраста. Специфика работы с одаренными детьми. Методики диагностики одаренно?сти у детей. Принципы составления дифференцированных про?грамм для одаренных детей. Методы развивающей работы с ода?ренными детьми. Понятие ?группы риска?. Характеристики основных трудно?стей и проблем поведения и развития детей дошкольного возраст?та: агрессивность, вспыльчивость, пассивность, негативизм, гиперактивность, отклонения в развитии. Специфика и принципы работы с детьми из ?группы риска?. Дифференцированные про?граммы для детей с проблемами поведения и развития.

Тема 7. Организация психодиагностики В ДОО (этапы психодиагностического обследования)

Тема 8. Организация психопрофилактики в ДОО

Тема 9. Организация психопросвещения в ДОО

Тема 10. ?Организация консультирования воспитателей и родителей в ДОО?

Тема 11. Организация развивающей работы с детьми

Тема 12. Коррекция познавательного развития дошкольников

Тема 13. Коррекция развития личности дошкольника

Тема 14. Коррекция общения дошкольника

Тема 15. Диагностика одаренности у дошкольников

Тема 16. Диагностика и коррекция трудностей поведения

Тема 17. Диагностика и коррекция проблем развития

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Организация психодиагностики В ДОО (этапы психодиагностического обследования)	4		подготовка к творческому заданию	12	творческое задание
8.	Тема 8. Организация психопрофилактики в ДОО	4		подготовка к творческому заданию	12	творческое задание
9.	Тема 9. Организация психопросвещения в ДОО	4		подготовка к творческому заданию	12	творческое задание

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Организация консультирования воспитателей и родителей в ДОУ?	4		подготовка к творческому заданию	12	творческое задание
11.	Тема 11. Организация развивающей работы с детьми	4		подготовка к творческому заданию	12	творческое задание
12.	Тема 12. Коррекция познавательного развития дошкольников	4		подготовка к творческому заданию	12	творческое задание
13.	Тема 13. Коррекция развития личности дошкольника	4		подготовка к творческому заданию	12	творческое задание
14.	Тема 14. Коррекция общения дошкольника	4		подготовка к творческому заданию	12	творческое задание
15.	Тема 15. Диагностика одаренности у дошкольников	4		подготовка к творческому заданию	7	творческое задание
16.	Тема 16. Диагностика и коррекция трудностей поведения	4		подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
17.	Тема 17. Диагностика и коррекция проблем развития	4		подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
	Итого				119	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Электронные презентации - ИТР в сетевом взаимодействии. Пакетом диагностических методик. Методическое пособие по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста в ДОУ. Раздаточные материалы для проведения практических занятий Посещение научно-экспериментальных площадок кафедры ПиПДО внедряющих инновационные технологии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Дошкольная психологическая служба

Тема 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога

Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребенка

Тема 4. Психодиагностика детей 3-7 лет

Тема 5. Общие принципы и методы коррекционной работы с детьми

Тема 6. Работа с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ

Тема 7. Организация психодиагностики в ДОО (этапы психодиагностического обследования)

творческое задание, примерные вопросы:

Подобрать диагностический инструментарий для диагностирования детей дошкольного возраста

Тема 8. Организация психопрофилактики в ДОО

творческое задание , примерные вопросы:

Подобрать материал по профилаткии детей дошкольного возраста

Тема 9. Организация психопросвещения в ДОО

творческое задание , примерные вопросы:

Подобрать материал по просвещению детей дошкольного возраста

Тема 10. ?Организация консультирования воспитателей и родителей в ДОО?

творческое задание , примерные вопросы:

Подобрать материал по консультированию воспитателей и родителей в ДОО

Тема 11. Организация развивающей работы с детьми

творческое задание , примерные вопросы:

Подобрать материал по организации развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Тема 12. Коррекция познавательного развития дошкольников

творческое задание , примерные вопросы:

Подобрать материал по коррекции познавательного развития детей дошкольного возраста

Тема 13. Коррекция развития личности дошкольника

творческое задание , примерные вопросы:

Подобрать материал по коррекции развития личности детей дошкольного возраста

Тема 14. Коррекция общения дошкольника

творческое задание , примерные вопросы:

Подобрать материал по коррекции общения детей дошкольного возраста

Тема 15. Диагностика одаренности у дошкольников

творческое задание , примерные вопросы:

Подобрать материал по диагностики одаренности детей дошкольного возраста

Тема 16. Диагностика и коррекция трудностей поведения

творческое задание , примерные вопросы:

Подобрать материал по коррекции поведения детей дошкольного возраста

Тема 17. Диагностика и коррекция проблем развития

творческое задание , примерные вопросы:

Подобрать материал по коррекции проблем развития детей дошкольного возраста

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет детской практической психологии.
2. Возрастные особенности психического развития дошкольников.
3. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
4. Психологический диагноз и условно-вариативный прогноз: понятие и содержание.
5. Психологический анамнез: понятие и структура.
6. Классификация нервно-психических нарушений и отклонений у детей.
7. Типы психодиагностического обследования детей: тестовый и клинический.
8. Психологическая служба в дошкольном учреждении: цели и задачи, структура.
9. психологический кабинет образовательного учреждения: функциональные зоны.
10. Пакет документов практического психолога ДОО.

11. Психологический инструментарий: требования к психологическому инструментарию для детей.
12. Основные направления работы детского практического психолога.
13. Этика психологической работы с детьми.
14. Классификация психодиагностических методик для детей.
15. Этапы психологического обследования детей.
16. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие личности ребенка.
17. Познавательное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
18. Коммуникативное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
19. Эмоциональное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
20. Психомоторное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
21. Развитие личности дошкольника: показатели и методики исследования.
22. Принципы и методы коррекционной работы с детьми.
23. Психологическая готовность к школьному обучению: структура и показатели.
24. Задержка психического развития: понятие, показатели и методики исследования.
25. Одаренность: понятие, показатели и методики исследования.

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
2. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-482-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=255825>
3. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=409912>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=429928>
2. Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс]: монография / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1464-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=466368>
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1.
<http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт психологии РАН - <http://www.psy.msu.ru/>

Портал психологических изданий -

<http://www.interae.ru/pogodina-svetlana-viktorovna-master-klass.html>

Психологический институт РАО - <http://www.cppo.ru/>

факультет психологии МГУ -

<http://wiseparents.ru/tvorcheskaya-gostinaya-innovacionnye-texnologii-v-xudozhestvennom-vospitanii-doshkolnogo-obrazovaniya>

центр практической психологии образования - <http://www.moeobrazovanie.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Детская практическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- пакет документов детского психолога ДОУ;

- обязательный пакет диагностик детского психолога ДОУ

- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;

- экран; проектор;

- учебно-наглядные пособия, справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

Ульянова Э.Э. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.