

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология БЗ.Б.2.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801242215

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики ,
Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной и педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной и педагогической психологии. Задачи курса:

- формировать современные научные знания о закономерностях психического развития человека, его возможностях в процессе обучения и воспитания в контексте общих проблем дошкольного образования;
- добиться прочных знаний психологических закономерностей формирования личности педагога как субъекта воспитательно-образовательного процесса;
- развивать умение хорошо ориентироваться в базовых теоретических понятиях возрастной и педагогической психологии;
- учить применять полученные знания при решении проблемных ситуаций;
- использовать конкретные психологические методы и методики диагностики развития психических свойств, процессов и состояний детей и взрослых;
- формировать четкое представление о взаимосвязи курса возрастная и педагогическая психология со специальными дисциплинами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс "Возрастная и педагогическая психология" относится к дисциплине Б3.В 2.3.- одной из основных в профессионально-образовательной программе подготовки специалистов педагогического образования по профилю подготовки "Дошкольное образование" (бакалавр).

Дисциплина "Возрастная и педагогическая психология" включает в себя основные теоретические положения возрастной и педагогической психологии, характеристику методов, понятие о закономерностях и динамике психического развития и формирования личности в онтогенезе, современную периодизацию психического развития дошкольника.

Логически и содержательно - методически данная дисциплина связана с дошкольной педагогикой, психологией развития, детской практической психологией, философией, возрастной физиологией, частными методиками. Эта дисциплина позволяет реализовать требования ФГТ в овладении студентами умением ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения высшего профессионального образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.
СК ? 1	способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
СК ? 3	готов применять, адаптировать и проектировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в различных условиях общественного и семейного воспитания;
СК ? 4	способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы возрастной и педагогической психологии, особенности и основные понятия возрастной и педагогической психологии.

2. должен уметь:

- анализировать закономерности возрастной и педагогической психологии, рассматривать положения возрастной и педагогической психологии в соответствии с ФГТ.

3. должен владеть:

- навыками практического разбора проблемных ситуаций по темам возрастной и педагогической психологии;

- навыками использования конкретных психологических методов и методик диагностики развития психических свойств, процессов и состояний детей и взрослых с учетом ситуативной обусловленности обучения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Использование знаний возрастной и педагогической психологии для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности воспитанников по достижению запланированных результатов. Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.	3	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии.	3	2	0	2	0	
3.	Тема 3. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.	3	3	0	2	0	
4.	Тема 4. Психическое развитие дошкольника.	3		0	0	0	творческое задание
5.	Тема 5. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.	3		0	0	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте.	3		0	0	0	творческое задание
7.	Тема 7. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.	3		0	0	0	творческое задание
8.	Тема 8. Психология зрелого возраста.	3		0	0	0	творческое задание
9.	Тема 9. Психология воспитания как целенаправленный процесс.	3		0	0	0	творческое задание
10.	Тема 10. Психология личности и деятельности педагога.	3		0	0	0	творческое задание
11.	Тема 11. Психология личности и деятельности педагога.	3		0	0	0	творческое задание
12.	Тема 12. Проблемы возрастной и педагогической психологии.	3		0	0	0	творческое задание
13.	Тема 13. Развития возрастной и педагогической психологии за рубежом и в России. Закономерности и динамика психического развития. Формирования личности в онтогенезе.	3		0	0	0	творческое задание
14.	Тема 14. Психическое развитие и формирование личности ребенка дошкольного возраста.	3		0	0	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.	3		0	0	0	творческое задание
16.	Тема 16. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте, в юношеском возрасте и в зрелом возрасте.	3		0	0	0	творческое задание
17.	Тема 17. Психология обучения и воспитания.	3		0	0	0	творческое задание
18.	Тема 18. Психология личности и деятельности педагога.	3		0	0	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			2	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение предмета возрастной и педагогической психологии. Основные разделы возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь и реальное единство возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. Классификация методов. Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых.

Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Возникновение возрастной и педагогической психологии. Биогенетические и социогенетические направления в развитии возрастной и педагогической психологии. Классические и современные концепции психического развития. Современное состояние возрастной и педагогической психологии за рубежом и в России.

Тема 3. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы психического развития. Основные закономерности психического развития в свете диалектико материалистического учения об общественно-исторической обусловленности человеческого сознания. Диалектическая взаимосвязь между внешними и внутренними факторами психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека. Психическая активность как важнейшее условие развития личности. Деятельность как основа, средство и условие психического развития человека.

Тема 4. Психическое развитие дошкольника.

Тема 5. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.

Тема 6. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте.

Тема 7. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.

Тема 8. Психология зрелого возраста.

Тема 9. Психология воспитания как целенаправленный процесс.

Тема 10. Психология личности и деятельности педагога.

Тема 11. Психология личности и деятельности педагога.

Тема 12. Проблемы возрастной и педагогической психологии.

Тема 13. Развития возрастной и педагогической психологии за рубежом и в России. Закономерности и динамика психического развития. Формирования личности в онтогенезе.

Тема 14. Психическое развитие и формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Тема 15. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.

Тема 16. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте, в юношеском возрасте и в зрелом возрасте.

Тема 17. Психология обучения и воспитания.

Тема 18. Психология личности и деятельности педагога.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Психическое развитие дошкольника.	3		подготовка к творческому заданию	9	творческое задание
5.	Тема 5. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.	3		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
6.	Тема 6. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте.	3		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
7.	Тема 7. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.	3		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Психология зрелого возраста.	3		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
9.	Тема 9. Психология воспитания как целенаправленный процесс.	3		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
10.	Тема 10. Психология личности и деятельности педагога.	3		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
11.	Тема 11. Психология личности и деятельности педагога.	3		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
12.	Тема 12. Проблемы возрастной и педагогической психологии.	3		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
13.	Тема 13. Развития возрастной и педагогической психологии за рубежом и в России. Закономерности и динамика психического развития. Формирования личности в онтогенезе.	3		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
14.	Тема 14. Психическое развитие и формирование личности ребенка дошкольного возраста.	3		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
15.	Тема 15. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.	3		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
16.	Тема 16. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте, в юношеском возрасте и в зрелом возрасте.	3		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
17.	Тема 17. Психология обучения и воспитания.	3		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
18.	Тема 18. Психология личности и деятельности педагога.	3		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
	Итого				93	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Электронные презентации.
2. Видеофильмы
3. Деловые игры, тренинги.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.

Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии.

Тема 3. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.

Тема 4. Психическое развитие дошкольника.

творческое задание , примерные вопросы:

пронаблюдать и описать психическое развитие детей дошкольного возраста

Тема 5. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.

творческое задание , примерные вопросы:

пронаблюдать и описать психическое развитие детей младшего школьного возраста

Тема 6. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте.

творческое задание , примерные вопросы:

пронаблюдать и описать психическое развитие детей подросткового возраста

Тема 7. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.

творческое задание , примерные вопросы:

пронаблюдать и описать психическое развитие в юношеском возраста

Тема 8. Психология зрелого возраста.

творческое задание , примерные вопросы:

пронаблюдать и описать психическое развитие в зрелом возраста

Тема 9. Психология воспитания как целенаправленный процесс.

творческое задание , примерные вопросы:

пронаблюдать и описать процесс воспитания в образовательной организации

Тема 10. Психология личности и деятельности педагога.

творческое задание , примерные вопросы:

пронаблюдать и описать личность педагога и ее влияние на развитие детей

Тема 11. Психология личности и деятельности педагога.

творческое задание , примерные вопросы:

пронаблюдать и описать деятельность педагога и ее влияние на развитие детей

Тема 12. Проблемы возрастной и педагогической психологии.

творческое задание , примерные вопросы:

описать проблемы возрастной и педагогической психологии

Тема 13. Развития возрастной и педагогической психологии за рубежом и в России. Закономерности и динамика психического развития. Формирования личности в онтогенезе.

творческое задание , примерные вопросы:

описать формирование личности

Тема 14. Психическое развитие и формирование личности ребенка дошкольного возраста.

творческое задание , примерные вопросы:

привести примеры проблемных ситуаций, связанных с детьми дошкольного возраста

Тема 15. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.

творческое задание , примерные вопросы:

привести примеры проблемных ситуаций, связанных с детьми младшего школьного возраста

Тема 16. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте, в юношеском возрасте и в зрелом возрасте.

творческое задание , примерные вопросы:

привести примеры проблемных ситуаций, связанных с подростковом, юношеским и зрелым возрастами

Тема 17. Психология обучения и воспитания.

творческое задание , примерные вопросы:

привести примеры проблемных ситуаций, связанных с обучением и воспитанием детей

Тема 18. Психология личности и деятельности педагога.

творческое задание , примерные вопросы:

привести примеры проблемных ситуаций, связанных с деятельностью педагога

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к зачету по возрастной и педагогической психологии

1. Предмет возрастной и педагогической психологии, основные разделы возрастной и педагогической психологии.
2. Взаимосвязь и реальное единство возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками.
3. Методы возрастной и педагогической психологии.
4. Возникновение возрастной и педагогической психологии.
5. Классические и современные концепции спонтанности психического развития, генетическая психология Ж.Пиаже и его школы.
6. Диалектический подход к развитию психики ребенка в концепциях А.Валлона и Дж.Брунера, гуманистическая психология.
7. Развитие возрастной и педагогической психологии в России, борьба за материалистическое понимание психики и ее развития, психофизические исследования В.М.Бехтерева, Н.М.Щелованова.
8. Вопросы возрастной и педагогической психологии в трудах М.Я.Басова, П.П.Блонского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, В.Н.Мясищева, С.Л.Рубинштейна, Д.Н.Узнадзе, Д.Б.Эльконина и др.
9. Теория культурно - исторического развития высших психических функций Л.С.Выготского.
10. Условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы психического развития.
11. Деятельность как основа, средство и условие психического развития человека.
12. Основные концепции психического развития.

13. Обучение и сензитивные периоды развития психики.
14. Понятие возраста в психологии, принципы и критерии возрастной периодизации, современные периодизации психического развития человека.
15. Возрастные и индивидуальные особенности личности, проблема акселерации, причины задержки в психическом развитии и умственной отсталости.
16. Новорожденность, кризис новорожденности, предпосылки и условия психического развития новорожденного.
17. Младенчество, взаимосвязь физического и психического развития в младенчестве, кризис первого года.
18. Ранний возраст, общая характеристика физического и психического развития ребенка, кризис трех лет.
19. Дошкольный возраст, особенности физического и психического развития дошкольника.
20. Развитие познавательных процессов у дошкольников.
21. Особенности физического и психического развития шестилетних детей, их индивидуальные и половые различия, феномены Пиаже, проблемы кризиса 6 - 7 лет.
22. Анатомио - физиологические особенности младшего школьника.
23. Понятие школьной зрелости, основные критерии готовности ребенка к школьному обучению, необходимость ее диагностики при определении сроков и форм обучения детей 6-7 лет, кризис 7 лет.
24. Проблема адаптации к условиям школы, школьная тревожность.
25. Учебная деятельность - ведущая деятельность в младшем школьном возрасте и источник психического развития личности младшего школьника.
26. Классификация мотивов учения, мотивы учения 6 и 7 - летних детей.
27. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста в учебной деятельности.
28. Развитие познавательной деятельности младшего школьника.
29. Формирование личности младшего школьника, развитие мотивационной сферы.
30. Чувства и их развитие у младшего школьника, особенности развития воли младшего школьника; волевые черты и привычки, формируемые в учебной деятельности.
31. Проявления индивидуальных и половых различий в младшем школьном возрасте, их учет в процессе обучения и воспитания.
32. Анатомио - физиологическая перестройка организма у подростков и ее отражение в психологических особенностях возраста.
33. Характеристика младших подростков, социальная ситуация развития современных подростков.
34. Динамика перестройки взаимоотношений подростков со взрослыми и сверстниками, подростковая эмансипация.
35. Роль коллектива в формировании личности подростка.
36. Особенности учебной деятельности подростков, отношения к учебе, стимулы и мотивы учебной работы.
37. Качественные изменения в познавательной сфере подростка.
38. Формирование личности в подростковом возрасте.

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

2. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-482-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=255825>

3. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=409912>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=429928>

2. Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс]: монография / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1464-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=466368>

3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. <http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

7.3. Интернет-ресурсы:

институт психологии РАН - <http://www.ipras.ru/>

психологический журнал - <http://psy.1september.ru/>

психологический институт РАО - <http://www.pirao.ru/ru/>

факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru>

центр практической психологии образования - <http://www.cppo.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;
- экран; проектор;
- учебно-наглядные пособия, справочный материал

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.