

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Культура речи Б1.Б.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф.

Рецензент(ы):

Юсупова Г.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801242315

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики , Pr_Gabdulhakov@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Культура речи" - формирование у студентов необходимого уровня профессиональной коммуникативной компетенции; подготовить студентов к успешному усвоению курса "Русский язык и культура речи", "Практическая грамматика", "Литературное образование детей дошкольного возраста".

Задачи курса:

- ? познакомить студентов с основными речеведческими понятиями курса, углубить представления о тексте и его жанрово-стилистических разновидностях;
- ? сформировать основные коммуникативные умения вести деловой разговор, характеризовать его с точки зрения деловой (в том числе и педагогической) эффективности, выявлять типичные недостатки общения и предлагать способы их преодоления в устной речи;
- ? сформировать у студентов умение конспектировать письменную и устную речь, готовить рефераты, доклады, создавать тексты некоторых профессионально значимых жанров;
- ? развивать умение анализировать чужую и свою собственную речь, формировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования;
- ? способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
- ? совершенствовать умения выразительного чтения художественных произведений различных жанров...

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Культура речи" относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, гуманитарный, социальный и экономический цикл (1.1.4.)

Для освоения дисциплины "Культура речи" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин "Профессиональная этика", "Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире", "Культурология", "Профессиональная коммуникация".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	- способен логически верно употреблять устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	- владеет основами речевой профессиональной культуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В процессе изучения дисциплины "Культура речи" студенты должны получить знания:

- о сути, правилах и нормах общения;
- о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- о тексте как единице общения;
- о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения;
- о нормах речевого поведения учителя;
- о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;
- о приемах анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения воспитателя детского сада;
- о жанрах педагогического общения;
- о приемах их создания, о специфике их использования в реальной педагогической деятельности.

2. должен уметь:

- ориентироваться в ситуации общения;
- ? анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;
- ? формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания);
- ? анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний;
- ? реализовать созданное высказывание в речевой практике;
- ? адекватно оценивать свои коммуникативные успехи, неудачи, промахи в контексте реализации требований ФГТ-2010.

3. должен владеть:

- речевыми знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- ? коммуникативно-речевыми (риторическими умениями);
- ? спецификой педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога ДОУ;
- ? умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- ? опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- ? творческой активности речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформировать умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многочисленных профессиональных задач;
- ? знанием о сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого идеала как образца педагогического общения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Выполнение учебных действий с языковыми единицами, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности детей по достижению запланированных результатов. Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи изучения курса в педвузе. Понятие о коммуникативных свойствах речи. Структура речи в ее отношении к неречевым структурам. Схема коммуникативного процесса. Основные соотношения: речь ? язык; речь ? мышление; речь-действительность. Соотношение понятий язык ? речь. Виды речевой деятельности и их разновидности. Понятие общения.	3	1	0	1	0	устный опрос
2.	Тема 2. Речь как средство обучения и воспитания. Формы речи. Взаимодействие устной и письменной речи. Особенности устной речи	3	2	0	1	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Общение. Педагогическое общение. Стили пед. общения. Вербальные и невербальные средства общения. Язык внешнего вида воспитателя ДОУ. Речевое общение. Самоконтроль за речевым поведением и формирование индивидуального стиля общения..	3	3	0	1	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Речевой этикет и этика в педагогической деятельности воспитателя. Речевой акт. Вербальные и невербальные средства речевого этикета. Нулевые знаки этикета. Средства выражения этикета в русском языке..	3	4	0	1	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Постановка голоса, техника речи. Профессиональные качества голоса воспитателя детского сада: благозвучность: широкий диапазон по высоте, громкости и тембру; гибкость, подвижность; хорошая слышимость; выносливость, адаптивность. Учет индивидуальных особенностей при постановке голоса.	3	5	0	1	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности воспитателя ДОУ. Устные высказывания. Беседа как разговор с одним или несколькими лицами на педагогические темы. Отличие беседы от лекции.	3	6	0	1	0	реферат
7.	Тема 7. Характеристика основных коммуникативных качеств речи. Особенности устной речи (избыточность, лаконизм, прерывистость). Строй устной речи (словорасположение и порядок слов,	3	7	0	1	0	устный опрос
8.	Тема 8. Национальный язык, его структура. Понятие о норме. Кодификация норм. Понятие литературного языка. Основные типы норм русского литературного языка. Характеристика норм русского языка. Акцентологические, морфологические и синтаксические нормы.	3	8	0	1	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Организация диспута и дискуссии. Формулировка дискуссионной темы. Дискуссионное выступление, его особенности. Эмоциональность и корректность дискуссионного выступления. Средства выражения эмоциональной оценки. Ведущий, его роль.	3	9	0	1	0	домашнее задание
10.	Тема 10. Текст. Средства выразительности в художественном тексте.	3	10	0	1	0	устный опрос
11.	Тема 11. Самостоятельная работа студентов	3	11	0	0	0	устный опрос
12.	Тема 12. Зачет	3	12	0	0	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			0	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи изучения курса в педвузе. Понятие о коммуникативных свойствах речи. Структура речи в ее отношении к неречевым структурам. Схема коммуникативного процесса. Основные соотношения: речь ? язык; речь ? мышление; речь-действительность. Соотношение понятий язык ? речь. Виды речевой деятельности и их разновидности. Понятие общения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Предмет и задачи изучения курса в педвузе. Понятие о коммуникативных свойствах речи. Структура речи в ее отношении к неречевым структурам. Схема коммуникативного процесса. Основные соотношения: речь ? язык; речь ? мышление; речь-действительность. Соотношение понятий язык ? речь. Виды речевой деятельности и их разновидности. Понятие общения.

Тема 2. Речь как средство обучения и воспитания. Формы речи. Взаимодействие устной и письменной речи. Особенности устной речи

практическое занятие (1 часа(ов)):

Формы речи. Взаимодействие устной и письменной речи. Особенности устной речи

Тема 3. Общение. Педагогическое общение. Стили пед. общения. Вербальные и невербальные средства общения. Язык внешнего вида воспитателя ДОУ. Речевое общение. Самоконтроль за речевым поведением и формирование индивидуального стиля общения..

практическое занятие (1 часа(ов)):

Вербальные и невербальные средства общения. Язык внешнего вида учителя. Речевое общение. Самоконтроль за речевым поведением и формирование индивидуального стиля общения.

Тема 4. Речевой этикет и этика в педагогической деятельности воспитателя. Речевой акт. Вербальные и невербальные средства речевого этикета. Нулевые знаки этикета. Средства выражения этикета в русском языке..

практическое занятие (1 часа(ов)):

Речевой акт. Вербальные и невербальные средства речевого этикета. Нулевые знаки этикета. Средства выражения этикета в русском языке..

Тема 5. Постановка голоса, техника речи. Профессиональные качества голоса воспитателя детского сада: благозвучность: широкий диапазон по высоте, громкости и тембру; гибкость, подвижность; хорошая слышимость; выносливость, адаптивность. Учет индивидуальных особенностей при постановке голоса.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Профессиональные качества голоса педагога ДОУ: благозвучность: широкий диапазон по высоте, громкости и тембру; гибкость, подвижность; хорошая слышимость; выносливость, адаптивность. Учет индивидуальных особенностей при постановке голоса.

Тема 6. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности воспитателя ДОУ. Устные высказывания. Беседа как разговор с одним или несколькими лицами на педагогические темы. Отличие беседы от лекции.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Устные высказывания. Беседа как разговор с одним или несколькими лицами на педагогические темы. Отличие беседы от лекции.

Тема 7. Характеристика основных коммуникативных качеств речи Особенности устной речи (избыточность, лаконизм, прерывистость). Строй устной речи (словорасположение и порядок слов,

практическое занятие (1 часа(ов)):

Особенности устной речи (избыточность, лаконизм, прерывистость). Строй устной речи (словорасположение и порядок слов, тенденция к расчленению текста и т.д.).

Тема 8. Национальный язык, его структура. Понятие о норме. Кодификация норм. Понятие литературного языка. Основные типы норм русского литературного языка. Характеристика норм русского языка. Акцентологические, морфологические и синтаксические нормы.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Кодификация норм. Понятие литературного языка. Основные типы норм русского литературного языка. Характеристика норм русского языка. Акцентологические, морфологические и синтаксические нормы.

Тема 9. Организация диспута и дискуссии. Формулировка дискуссионной темы. Дискуссионное выступление, его особенности. Эмоциональность и корректность дискуссионного выступления. Средства выражения эмоциональной оценки. Ведущий, его роль.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Формулировка дискуссионной темы. Дискуссионное выступление, его особенности. Эмоциональность и корректность дискуссионного выступления. Средства выражения эмоциональной оценки. Ведущий, его роль.

Тема 10. Текст. Средства выразительности в художественном тексте.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Средства выразительности в художественном тексте.

Тема 11. Самостоятельная работа студентов

Тема 12. Зачет

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи изучения курса в педвузе. Понятие о коммуникативных свойствах речи. Структура речи в ее отношении к неречевым структурам. Схема коммуникативного процесса. Основные соотношения: речь ? язык; речь ? мышление; речь-действительность. Соотношение понятий язык ? речь. Виды речевой деятельности и их разновидности. Понятие общения.	3	1	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Речь как средство обучения и воспитания. Формы речи. Взаимодействие устной и письменной речи. Особенности устной речи	3	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Общение. Педагогическое общение. Стили пед. общения. Вербальные и невербальные средства общения. Язык внешнего вида воспитателя ДОУ. Речевое общение. Самоконтроль за речевым поведением и формирование индивидуального стиля общения..	3	3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Речевой этикет и этика в педагогической деятельности воспитателя. Речевой акт. Вербальные и невербальные средства речевого этикета. Нулевые знаки этикета. Средства выражения этикета в русском языке..	3	4	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
5.	Тема 5. Постановка голоса, техника речи. Профессиональные качества голоса воспитателя детского сада: благозвучность: широкий диапазон по высоте, громкости и тембру; гибкость, подвижность; хорошая слышимость; выносливость, адаптивность. Учет индивидуальных особенностей при постановке голоса.	3	5	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
6.	Тема 6. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности воспитателя ДОУ. Устные высказывания. Беседа как разговор с одним или несколькими лицами на педагогические темы. Отличие беседы от лекции.	3	6	подготовка к реферату	4	реферат
7.	Тема 7. Характеристика основных коммуникативных качеств речи Особенности устной речи (избыточность, лаконизм, прерывистость). Строй устной речи (словорасположение и порядок слов,	3	7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Национальный язык, его структура. Понятие о норме. Кодификация норм. Понятие литературного языка. Основные типы норм русского литературного языка. Характеристика норм русского языка. Акцентологические, морфологические и синтаксические нормы.	3	8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
9.	Тема 9. Организация диспута и дискуссии. Формулировка дискуссионной темы. Дискуссионное выступление, его особенности. Эмоциональность и корректность дискуссионного выступления. Средства выражения эмоциональной оценки. Ведущий, его роль.	3	9	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
10.	Тема 10. Текст. Средства выразительности в художественном тексте.	3	10	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
11.	Тема 11. Самостоятельная работа студентов	3	11	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
12.	Тема 12. Зачет	3	12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Средства выразительности в художественном тексте.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи изучения курса в педвузе. Понятие о коммуникативных свойствах речи. Структура речи в ее отношении к неречевым структурам. Схема коммуникативного процесса. Основные соотношения: речь ? язык; речь ? мышление; речь-действительность. Соотношение понятий язык ? речь. Виды речевой деятельности и их разновидности. Понятие общения.

устный опрос , примерные вопросы:

Организация устной и письменной речевой деятельности по формированию коммуникативных профессиональных компетенций на материале текстов, раскрывающих тему занятия.

Тема 2. Речь как средство обучения и воспитания. Формы речи. Взаимодействие устной и письменной речи. Особенности устной речи

устный опрос , примерные вопросы:

Организация устной и письменной речевой деятельности по формированию коммуникативных профессиональных компетенций на материале текстов, раскрывающих тему занятия.

Тема 3. Общение. Педагогическое общение. Стили пед. общения. Вербальные и невербальные средства общения. Язык внешнего вида воспитателя ДООУ. Речевое общение. Самоконтроль за речевым поведением и формирование индивидуального стиля общения..

домашнее задание , примерные вопросы:

Организация устной и письменной речевой деятельности по формированию коммуникативных профессиональных компетенций на материале текстов, раскрывающих тему занятия.

Тема 4. Речевой этикет и этика в педагогической деятельности воспитателя. Речевой акт. Вербальные и невербальные средства речевого этикета. Нулевые знаки этикета. Средства выражения этикета в русском языке..

домашнее задание , примерные вопросы:

Организация устной и письменной речевой деятельности по формированию коммуникативных профессиональных компетенций на материале текстов, раскрывающих тему занятия.

Тема 5. Постановка голоса, техника речи. Профессиональные качества голоса воспитателя детского сада: благозвучность: широкий диапазон по высоте, громкости и тембру; гибкость, подвижность; хорошая слышимость; выносливость, адаптивность. Учет индивидуальных особенностей при постановке голоса.

контрольная работа , примерные вопросы:

Организация устной и письменной речевой деятельности по формированию коммуникативных профессиональных компетенций на материале текстов, раскрывающих тему занятия.

Тема 6. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности воспитателя ДООУ. Устные высказывания. Беседа как разговор с одним или несколькими лицами на педагогические темы. Отличие беседы от лекции.

реферат , примерные темы:

Организация устной и письменной речевой деятельности по формированию коммуникативных профессиональных компетенций на материале текстов, раскрывающих тему занятия.

Тема 7. Характеристика основных коммуникативных качеств речи Особенности устной речи (избыточность, лаконизм, прерывистость). Строй устной речи (словорасположение и порядок слов,

устный опрос , примерные вопросы:

Организация устной и письменной речевой деятельности по формированию коммуникативных профессиональных компетенций на материале текстов, раскрывающих тему занятия.

Тема 8. Национальный язык, его структура. Понятие о норме. Кодификация норм. Понятие литературного языка. Основные типы норм русского литературного языка. Характеристика норм русского языка. Акцентологические, морфологические и синтаксические нормы.

домашнее задание , примерные вопросы:

Организация устной и письменной речевой деятельности по формированию коммуникативных профессиональных компетенций на материале текстов, раскрывающих тему занятия.

Тема 9. Организация диспута и дискуссии. Формулировка дискуссионной темы. Дискуссионное выступление, его особенности. Эмоциональность и корректность дискуссионного выступления. Средства выражения эмоциональной оценки. Ведущий, его роль.

домашнее задание , примерные вопросы:

Организация устной и письменной речевой деятельности по формированию коммуникативных профессиональных компетенций на материале текстов, раскрывающих тему занятия.

Тема 10. Текст. Средства выразительности в художественном тексте.

устный опрос , примерные вопросы:

Организация устной и письменной речевой деятельности по формированию коммуникативных профессиональных компетенций на материале текстов, раскрывающих тему занятия.

Тема 11. Самостоятельная работа студентов

устный опрос , примерные вопросы:

Написание диктантов с творческим заданием.

Тема 12. Зачет

устный опрос , примерные вопросы:

Выполнение устных и письменных работ.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Зачет

Вопросы к зачету по культуре речи

1. Культура речи. Понятие о коммуникативных свойствах речи. Структура речи в ее отношении к неречевым структурам. Схема коммуникативного процесса.
2. Основные соотношения: речь - язык; речь - мышление; речь-действительность.
3. Речь как средство обучения и воспитания. Формы речи.
4. Взаимодействие устной и письменной речи. Особенности устной речи.
5. Общение. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Язык внешнего вида воспитателя ДООУ.
6. Речевое общение. Самоконтроль за речевым поведением и формирование индивидуального стиля общения.
7. Речевой этикет и этика в педагогической деятельности воспитателя. Речевой акт.
8. Вербальные и невербальные средства речевого этикета. Нулевые знаки этикета.
9. Средства выражения этикета в русском языке. Постановка голоса, техника речи.
10. Профессиональные качества голоса воспитателя детского сада: благозвучность: широкий диапазон по высоте, громкости и тембру; гибкость, подвижность; хорошая слышимость; выносливость, адаптивность.
11. Учет индивидуальных особенностей при постановке голоса.
12. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности воспитателя ДООУ.
13. Устные высказывания. Беседа как разговор с одним или несколькими лицами на педагогические темы. Отличие беседы от лекции.
14. Характеристика основных коммуникативных качеств речи
15. Особенности устной речи (избыточность, лаконизм, прерывистость). Строй устной речи
16. Национальный язык, его структура. Понятие о норме. Кодификация норм. Понятие литературного языка. Основные типы норм русского литературного языка. Характеристика норм русского языка.
17. Акцентологические, морфологические и синтаксические нормы.
18. Организация диспута и дискуссии. Формулировка дискуссионной темы. Дискуссионное выступление, его особенности. Эмоциональность и корректность дискуссионного выступления.

19. Средства выражения эмоциональной оценки. Ведущий, его роль.

20. Текст. Средства выразительности в художественном тексте.

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова и др.; Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=227832>

2. Синцов Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: Издательство: Флинта; Наука, 2009. -

158 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=409872>

3. Машина О. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 168 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=230662>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Вакуров, В. Н. Трудности русского языка [Электронный ресурс] : словарь-справочник / В. Н. Вакуров, Л. И. Рахманова, И. В. Толстой; под ред. Л. И. Рахмановой. - 4-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 608 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454856>

2. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты [Электронный ресурс] / под ред. А. П. Сковородникова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 480 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454610>

3. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=492124>

7.3. Интернет-ресурсы:

Культура речи - <http://znanium.com/bookread.php?book=227832>

Культура речи - <http://znanium.com/bookread.php?book=409872>

Культура речи - <http://znanium.com/bookread.php?book=454610>

Культура речи - <http://znanium.com/bookread.php?book=454856>

Культура речи - <http://znanium.com/bookread.php?book=230662>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Культура речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;
- экран; проектор;
- учебно-наглядные пособия, справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Юсупова Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.