МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технология обследования моторных функций Б3.В.2.1

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Солобутина М.М. , Файзрахманова А.Т.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801219714

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Солобутина М.М. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Marina.Solobutina@kpfu.ru ; ассистент, б/с Файзрахманова А.Т. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Aliya.Fajzrahmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего технологиями обследования общих моторных функций, тонкой моторики пальцев рук, мимической и артикуляционной моторики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Технология обследования моторных функций" относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины "Технология обследования моторных функций" обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Основы невропатологии", "Основы нейропсихологии", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", дисциплины вариативного компонента ФГОС ВПО "Теоретические основы. Дислалия", "Дизартрия".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы", "Нарушения чтения и письма", "Логопедическая ритмика", "Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи;Способность проводить дифференциальную диагностику

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-содержание, планирование и проведение обследования различных направлений обследования моторных функций;

-дифференциальные приемы обследования детей с различными формами речевых нарушений;

2. должен уметь:

- проводить диагностическое обследование моторных функций;

- осуществлять качественную и количественную оценку результатов обследования моторных функций;

- проводить точную диагностику развития всех сторон речи и определять уровень развития моторики ребенка;

- строить обследование моторных функций согласно основным требованиям и правилам;

- проводить дифференциальную диагностику.

3. должен владеть:

- теоретическими понятиями в рамках изучаемого предмета;

-основным психодиагностическим инструментарием;

- методами и приемами, используемыми в учебно-воспитательной работе с контингентом детей, имеющих интеллектуальное недоразвитие и тяжелую речевую патологию как фактор, влияющий на интеллектуальное развитие.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

- к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики

- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

- использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Определение предмета, объекта и задач логопедического обследования	6	1-2	4	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Создание модели обследования и структурно-содержательная характеристика этапов обследования	6	3-4	2	6	0	устный опрос
3.	Тема 3. Организация и проведение обследования по разделам: общая моторика, мелкая моторика рук, лицевая и артикуляционная моторика	6	5-6	2	6	0	письменная работа
4.	Тема 4. Организация и проведение обследования	6	7-8	4	8	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			12	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Определение предмета, объекта и задач логопедического обследования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Определение предмета, объекта и задач логопедического обследования. Направления (разделы) обследования моторных функций и речи. Другие разделы обследования детей.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. Понятия ?диагностика?, ?речевая диагностика?. Основные направления исследования в области диагностики речевого развития детей: изучение интеллектуальной деятельности как одного из показателей умственного развития; исследование собственно речи во всех аспектах. Методики, выявляющие закономерности речевой деятельности на возрастных этапах, особенности развития разных сторон речи. Развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, коммуникативных умений и связной речи, формирование грамматического строя речи, осознания речевой деятельности.

Тема 2. Создание модели обследования и структурно-содержательная характеристика этапов обследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Создание модели обследования и структурно-содержательная характеристика этапов обследования.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. Обработка и интерпретация результатов обследования (определение количественной и качественной оценки речевого развития дошкольников). Основные этапы обследования моторных функций. Технология обследования общей моторики. Технология обследования мелкой моторики. Технология обследования мимической моторики. Технология обследования артикуляционной моторики.

Тема 3. Организация и проведение обследования по разделам: общая моторика, мелкая моторика рук, лицевая и артикуляционная моторика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Организация и проведение обследования по разделам: общая моторика, мелкая моторика рук, лицевая и артикуляционная моторика. Изучение состояния общей моторики, ее оценка в пробах на статическую, динамическую координацию, одновременность движений.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Практическое занятие (4 часа): Статическая координация как возможность удержания позы. Система подсчета баллов. Пробы на оценку динамической координации. Оценка в баллах. Возрастные нормативы. Диагностические пробы на оценку одновременности движений. Организация изучения, система балльного оценивания. Состояние тонкой моторики и оценка выполнения диагностических проб. Состояние мимической моторики и оценка выполнения диагностических проб. Состояние артикуляционной моторики и оценка выполнения диагностических проб.

Тема 4. Организация и проведение обследования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Организация и проведение обследования по разделам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмо-интонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словообразование, грамматический строй, словарь.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Изучение словаря детей дошкольного возраста. Изучение количественного и качественного состава словаря детей (понимание значения слова, степени его обобщенности, умение пользоваться выразительными средствами языка и употреблять их в связной речи). Способы оформления результатов обследования. Использование методов количественной оценки словаря. Практическое занятие (2часа): Изучение степени сформированности лексических навыков. Изучение особенностей смысловой стороны словаря детей. Диагностика лексического развития в целью определения готовности детей к обучению в школе. Обследование состояния сформированности грамматического компонента языковой способности. Методика обследования. Практическое занятие (2часа): Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи. Установление причин неправильного произношения и факторов, влияющих на воспитание звуковой культуры речи дошкольников. Приемы обследования, оформления результатов обследования звуковой стороны речи. Практическое занятие (2часа): Изучение связной речи. Трудности объективного анализа связной речи детей дошкольного возраста. Изучение особенностей описательной речи, критерии оценки высказываний описательного типа: общая структура текста, выделение микротем и их раскрытие, последовательность, виды внутритекстовой связи, самостоятельность и плавность речи. Практическое занятие (2часа): Характеристика описательной речи детей по результатам обследования. Изучение особенностей диалогической речи в ситуации общения ребенок ? ребенок, взрослый ? ребенок, в специально организованной учебной деятельности. Оценка коммуникативных умений детей дошкольного возраста. Изучение уровня сформированности у детей практического осознания элементов языка и речи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Определение предмета, объекта и задач логопедического обследования	6	1-2	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
2.	Тема 2. Создание модели обследования и структурно-содержательная характеристика этапов обследования	6	3-4	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
3.	Тема 3. Организация и проведение обследования по разделам: общая моторика, мелкая моторика рук, лицевая и артикуляционная моторика	6	5-6	подготовка к письменной работе	9	письменная работа
4.	Тема 4. Организация и проведение обследования	6	7-8	подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятия, семинар и др.

В свою очередь формирование компетентностного подхода, комплексности знаний и умений, может быть реализована в курсе посредством использования деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, подготовка презентаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Определение предмета, объекта и задач логопедического обследования

устный опрос , примерные вопросы:

Предмет логопедического обследования. Задачи логопедического обследования. Объект логопедического обследования.

Тема 2. Создание модели обследования и структурно-содержательная характеристика этапов обследования

устный опрос , примерные вопросы:

Этапы логопедического обследование. Описание каждого этапа.

Тема 3. Организация и проведение обследования по разделам: общая моторика, мелкая моторика рук, лицевая и артикуляционная моторика

письменная работа , примерные вопросы:

Технология обследования звукопроизношения. Технология обследования лексической стороны речи. Технология обследования грамматического строя речи. Технология обследования связной речи.

Тема 4. Организация и проведение обследования

контрольная работа , примерные вопросы:

Методика обследования общей (крупной) моторики. Пробы, направленные на исследование мимической моторики. Пробы, направленные на исследование артикуляционной моторики.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие моторного развития.
2. Основные двигательные качества.
3. Основные виды моторики.
4. Методика обследования общей (крупной) моторики.
5. Пробы, направленные на исследование мимической моторики.
6. Пробы, направленные на исследование артикуляционной моторики.
7. Основные симптомы двигательных расстройств.
8. Симптоматика центрального и периферического паралича.
9. Понятие апраксии.
10. Принципы диагностики уровня развития моторной сферы.
11. Основные виды апраксии.
12. Основные методики, направленные на исследования праксиса.
13. Технология обследования звукопроизношения.
14. Технология обследования лексической стороны речи.
15. Технология обследования грамматического строя речи.
16. Технология обследования связной речи.
17. Основные категории детей с нарушениями двигательных функций.
18. Особенности физического развития детей с нарушениями двигательных функций.

19. Синкинезии.
20. Повышение сухожильных рефлексов.
21. Различие между параличом и парезом.
22. Количественная оценка активного словаря ребенка в возрасте 2-х, 3-х, 5-ти лет.
23. Параллельное развития речи и движений пальцев руки. Исследования и оказательства связи.
24. Мозговая организация моторной сферы и речевой деятельности.
25. Доказательства тесной связи функций речи и руки.
26. Основные разделы обследования речевой функции.
27. Параметры исследования грамматического оформления речи.
28. Оформление результатов обследования.

7.1. Основная литература:

Аннушкин, В. И. Техника речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аннушкин. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 64 с. // http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=457687

7.2. Дополнительная литература:

Психофизиология: Учебное пособие / Ю.Н. Самко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 154 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). http://znanium.com/bookread.php?book=418981

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - http://www.pedlib.ru

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - http://www.znanium.com

Электронная библиотечная система "Библиороссика" - http://www.bibliorossica.com

Электронная библиотечная система Изд-во "Лань" - http://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система "Консультант студента" - http://studmedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технология обследования моторных функций" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

-оборудование аудитории;

-технические средства обучения;

-аудио - , видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов занятий с детьми);

-учебно-наглядные пособия.

грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):
Солобутина М.М. _____
Файзрахманова А.Т. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.