

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Инновационные технологии в Лекотеках БЗ.В.7

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801227716

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

систематизация знаний по организации комплексного сопровождения детей со множественными нарушениями развития и их родителями; формирование у студентов навыков применения инновационной игровой технологии - лекотеки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.7 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина "Инновационные технологии в Лекотеках" относится к профессиональному циклу дисциплин Б3.Б9. основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Введение в специальность", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальной недостаточностью", "Основы невропатологии".

Дисциплина "Инновационные технологии в Лекотеках" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин "Основы олигофренопедагогики", "Инклюзивные образования детей с ограниченными возможностями здоровья". Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Инновационные технологии в Лекотеках", необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОП-1	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности. Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ
ОП-2	Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем. Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные характеристики и этапы организации лекотеки в СКОУ;
- этапы и условия реализации игровых технологий и лекотеки;
- сущность применения и организации логопедической работы в лекотеке;
- этапах становления и развития данной технологии в России.

2. должен уметь:

- отбирать, анализировать литературные и другие источники информации, обобщать опыт специалистов;
- планировать собственную деятельность в условиях лекотеки;
- отбирать методы для реализации творческих заданий;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах(доклады, рефераты, планы - конспекты);
- анализировать результаты своей деятельности и деятельности сокурсников;
- формулировать выводы относительно результатов своей деятельности.

3. должен владеть:

- навыками организационно - методической работы с детьми, родителями в условиях Лекотеки.

- Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ ;
- Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности ;
- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ;
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования ;
- Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья ;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вариативные формы специального образования	3	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Цели, задачи, принципы работы Лекотек	3	2-3	4	0	0	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Оснащение и оборудование Лекотеки	3	4-5	2	2	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Формы организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях лекотеки	3	6-8	4	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Организация работы логопеда в Лекотеке	3	9	2	0	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут.	3	10-11	2	2	0	презентация
7.	Тема 7. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в Лекотеке	3	12-14	4	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Диагностико - коррекционная работа специалистов в лекотеке	3	15	4	2	0	письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			24	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вариативные формы специального образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Новые вариативные формы работы с семьей, обучение родителей (законных представителей) и специалистов дошкольных образовательных учреждений в Центах Игровой Поддержки Развития Ребенка ЦИПРР) и лекотеке. ЦИПРР и лекотека - структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования. История возникновения лекотек.

Тема 2. Цели, задачи, принципы работы Лекотек

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные задачи ЦИПРР: оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности; разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения; обучение родителей (законных представителей) и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных игровых средств обучения, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми; консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного развития и воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора; ознакомление родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений с современными видами игровых средств обучения. Подходы к организации работы лекотеки.

Тема 3. Оснащение и оборудование Лекотеки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Деятельность ЦИПРР и лекотеки, связанная с использованием игровых средств, обеспечивающих полноценное вовлечение ребенка и окружающих его людей в игровую активность для обучения и развития в игре. Средства для лекотеки (игрушки и оборудование для детей раннего и дошкольного возраста)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика игр и игровых средств в Лекотеке: оборудование для развития общих движений; игрушки для развития движений рук и ручных навыков; игрушки для развития тактильного восприятия; игрушки и средства для развития зрительного восприятия; игрушки для развития слухового восприятия; игрушки для развития невербального мышления; игрушки для развития речи, языка и вербального мышления, игрушки для социально-эмоционального развития; игрушки для игры с водой; игрушки для игры с сыпучими материалами; материалы для развития креативности; музыкальные игрушки; специальное оборудование для детей с особыми нуждами и образовательными потребностями; книги для детей; фонотека; видеотека; развивающие компьютерные игры; книги для родителей; игрушки для развития дотягивания и толкания, для развития простого захвата и удержания, игрушки для развития зрительно-моторной координации, отпускания и бросания; игрушки для развития двуручного манипулирования; игрушки для развития репертуара манипулятивных операций; игровые средства для развития манипулятивного захвата, орудийных действий и самообслуживания.

Тема 4. Формы организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях лекотеки

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные виды работы с ребенком и семьей. Специфика реализации принципа партнерства специалистов лекотеки во взаимодействии с семьей. Коррекционно- психологическая работа с семьей в группе. Технологии вовлечения родителей в сопровождение коррекционно - развивающего процесса с детьми с ОВЗ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Диагностический игровой сеанс, индивидуальный и групповой игровой сеанс, домашнее визитирование, тренинги и семинары для родителей Регламентация организации коррекционно-образовательного процесса лекотеки. Участники образовательного процесса. Прием (отчисление) в лекотеку. Штаты лекотеки.

Тема 5. Организация работы логопеда в Лекотеке

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формы организации занятий с детьми в лекотеке. Требования к наполняемости групп. Продолжительность групповых занятий. Индивидуальная работа специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога и др.) с детьми. Стандарт качества услуг служб ранней помощи и лекотек (проект).

Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план. Общая характеристика образовательно-профессиональных маршрутов в современной системе образования. Типы и виды образовательных программ и образовательных учреждений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специфика помощи и выборе образовательного маршрута семье и ребенка. Роль информационных систем в обеспечении сопровождения выбора. Анализ типичных проблем, возникающих на данном этапе. Разработка индивидуального маршрута для одного ребенка.

Тема 7. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в Лекотеке

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Обзор программ, основных и дополнительных, используемых специалистами с процессе сопровождения детей и родителей с ОВЗ в условиях лекотеки. Технологии и методы в работе специалистов лекотеки с детьми и родителями 1. Арт - терапевтические технологии. 2. Альтернативные средства коммуникации и технологии формирования их у детей со множественными нарушениями рназвития. 3. Метод Глена Домана в условиях Лекотеки. 4. Метод М.Монтессори в работе с детьми в Лекотеке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ используемых образовательных программ в Лекотеке.

1.Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа ?ЛЕКОТЕКА?. А.М. Казьмин, Е.А. Петрусенко, Г.А. Перминова, А.И. Чугунова, А.М.Пайкова, Склокина Н.А. 2. ?Каролина? Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г., Аттермиер С.М., Хаккер Б.Дж (The Carolina Curriculum for Infants and Toddlers with Special Needs), Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, Издательство: Капо, СПб., 2006 3.?Маленькие ступеньки? Питерси М., Трилор Р. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 1-7. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. 4.Программа ?Ступеньки? Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Иванова А. Е., Кравец О. Ю., Рыбкина И. А. и др.; Под ред. Н. В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005. (Серия ?Коррекционная педагогика?).

Тема 8. Диагностико - коррекционная работа специалистов в лекотеке

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Индивидуально-ориентированные программы, разрабатываемые исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, реализуемые учреждением самостоятельно на основе существующих программ, рекомендованных органами управления образованием (с учетом методических рекомендаций по составлению программ в лекотеках).Работа с детьми с тяжелыми нарушениями развития в рамках службы лекотеки: возможности двигательной и сенсомоторной коррекции. Подготовка к школе детей с тяжелыми отклонениями в развитии на занятиях в лекотеке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностика детей младенческого и раннего возраста. Шкалы, методики, специфика использования. Диагностика детей дошкольного возраста. Методики отечественные и зарубежные. Применение Международной классификации функционирования при оценке состояния ребенка в лекотеке, выявлении его ресурсов и личностного потенциала.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Вариативные формы специального образования	3	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Цели, задачи, принципы работы Лекотек	3	2-3	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
3.	Тема 3. Оснащение и оборудование Лекотеки	3	4-5	подготовка к презентации	6	презентация
4.	Тема 4. Формы организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях лекотеки	3	6-8	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Организация работы логопеда в Лекотеке	3	9	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
6.	Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут.	3	10-11	подготовка к презентации	4	презентация
7.	Тема 7. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в Лекотеке	3	12-14	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Диагностико - коррекционная работа специалистов в лекотеке	3	15	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Инновационные технологии в Лекотеках" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Вариативные формы специального образования

устный опрос , примерные вопросы:

? Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста. ? Инклюзивные группы ДООУ. ? Группы кратковременного пребывания. ? Центр раннего развития. ? Лекотека.

Тема 2. Цели, задачи, принципы работы Лекотек

домашнее задание , примерные вопросы:

Конспектирование материалов - Приложение к приказу Департамента образования города Москвы от 10.08.06. № 497 "Примерное положение об организации деятельности лекотеки государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования?". (см. приложение 1) Студенты знакомятся с указанными материалами приложения, конспектируют его в соответствии с планом: общие положения о функционировании лекотеки; нормативно-правовые основы лекотеки; организационные основы создания лекотеки; содержание работы в лекотеке.

Тема 3. Оснащение и оборудование Лекотеки

презентация , примерные вопросы:

Представьте рефераты по теме семинара. Каждый вид оборудования представить с фото, и техническим описанием, целью применения. ? Оборудование для развития общих движений. ? Игры и игрушки для развития движений рук и ручных навыков. ? Игрушки и игры для развития тактильного восприятия. ? Игрушки, игры и средства для развития зрительного восприятия. ? Игрушки и игры для развития слухового восприятия. ? Игрушки и игры для развития невербального мышления. ? Игрушки и игры для развития речи, языка и вербального мышления. ? Игрушки и игры для социально-эмоционального развития. ? Игрушки и игры для игры с водой. ? Игрушки и игры для игры с сыпучими материалами. ? Игры и материалы для развития креативности. ? Музыкальные игрушки и игры.

Тема 4. Формы организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях лекотеки

устный опрос , примерные вопросы:

Опишите коммуникативные возможности одного из детей, (и речь которого не очень понимают взрослые или ее еще нет) по следующему плану: 1. какие средства общения он использует (перечислите все средства, которые могут служить для коммуникации этого ребенка) 2. в каких ситуациях он использует эти средства. В каких ситуациях ребенок инициирует взаимодействие (привлеките родителей к обследованию коммуникативной сферы, спросите их, попросите описать то, что происходит дома или в других ситуациях, которые вы не можете наблюдать) 3. может ли ребенок поддерживать диалог, запоминает ли последовательность действий, событий, еще важные моменты для коммуникации с этим ребенком. 4. опишите содержание коммуникации (о чем идет разговор? например, ребенок хочет получить игрушку, еду, ребенок не хочет одеваться и т.п.) 5. опишите интересы ребенка Опишите возможные варианты средств дополнительной коммуникации для данного ребенка, учитывая рекомендации данные в материалах этой темы. Аргументируйте включение тех или иных средств дополнительной коммуникации в ИОПР для данного ребенка (опишите за и против введения разных средств дополнительной коммуникации).

Тема 5. Организация работы логопеда в Лекотеке

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Методы формирования и поддержки избирательной активности ребенка 2. Методы поддержки развития самостоятельности ребенка 3. Методы формирования значений знаков 4. Методы оказания помощи ребенку 5. Методы настройки динамических характеристик взаимодействия с ребенком 6. Методы повышения мотивации ребенка

Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут.

презентация , примерные вопросы:

1. Современные зарубежные и российские технологии сопровождения. 2. Алгоритм индивидуальной программы помощи ребенку и семье в службах ранней помощи и Лекотеках. 3. Индивидуальная программа для ребенка с ОВЗ 0-3 лет, 3-7 лет, посещающего Лекотеку.

Тема 7. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в Лекотеке

устный опрос , примерные вопросы:

Технологии и методы в работе специалистов лекотеки с детьми и родителями. 1. Арт ? терапевтические технологии. 2. Альтернативные средства коммуникации и технологии формирования их у детей со множественными нарушениями развития. 3. Метод Глена Домана в условиях Лекотеки. 4. Метод М.Монтессори в работе с детьми в Лекотеке.

Тема 8. Диагностико - коррекционная работа специалистов в лекотеке

домашнее задание , примерные вопросы:

Дать характеристику зарубежным методам оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет: тест Т.Бразельтона, Денверский тест развития и шкалы Н.Бейли, оценочная шкала поведения младенца -Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS), ?Мюнхенской функциональной диагностики развития?. Оценка уровня развития по шкале KID и RCDI. Ознакомиться с международной классификацией функционирования.

http://www.invalidnost.com/publ/sotrudnikam_sluzhby_mseh/mkf_mezhdunarodnaja_klassifikacija_funkcij/

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. - Лекотека - как вариативная форма организации инклюзивного специального образования для детей со множественными и тяжелыми нарушениями развития.

- История возникновения и становления Лекотек за рубежом и в России.

- Цель, задачи, принципы деятельности российской Лекотеки.

- Средства Лекотеки. Общая характеристика.

- Основные формы работы с ребенком и семьей в условиях Лекотеки. Общая характеристика.

- Организация работы специального психолога в Лекотеке. Задачи, основные направления работы с детьми.

- Основная документация, оформляемая на ребенка и семью в Лекотеке.

- Игровой сеанс как основная форма работы с детьми в Лекотеках. Структура. Формы.

- Организация работы с родителями детей, посещающих структурное подразделение Лекотеку.

- Прием (отчисление) в лекотеку. Штаты лекотеки.

- Влияние полифункциональной интерактивной среды сенсорной комнаты на сенсорное и эмоциональное развитие детей дошкольного возраста, посещающих Лекотеку.

- Диагностика ребенка в условиях Лекотеки. Методы и методики.

- Разработка индивидуально - ориентированного образовательного маршрута для ребенка и семьи, посещающей Лекотеку. Составление программы психолога - педагогического сопровождения.

- Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в Лекотеке.

- Характеристика Положения "Об организации деятельности Лекотеки".

- Деятельность психолога - медико - педагогического консилиума в условиях Лекотеки. Цель, этапы, специалисты.

- Использование арт - терапевтических технологий в работе с детьми дошкольного возраста со множественными нарушениями.

- Использование видеозаписи в Лекотеках.

- Технологии работы и сопровождения родителей в Лекотеке.

- Технологии формирования альтернативных средств коммуникации детей со множественными нарушениями развития.

- Сопровождение детей с синдромом Дауна в Лекотеке. Опыт работы служб.

- Аннотация программы "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями.

- Программа "Ступеньки". Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

- Сенсорное развитие детей с ОВЗ в условиях Лекотеки.

- Развитие общей, мелкой моторики на индивидуальных и групповых сеансах в Лекотеке.

7.1. Основная литература:

Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 314 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195>
Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И.
Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. - М.: Владос, 2011. - 167 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923

7.2. Дополнительная литература:

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 335 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937>
Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации/Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=532948>.

7.3. Интернет-ресурсы:

Лекотека в ДОУ - <http://dou908.narod.ru/Parents/lekoteka.htm>
Логопункт - www.logopunkt.ru
Разработки по дефектологии - www.defectolog.ru
Российская лекотека - <http://www.lekoteka.ru>
Электронная библиотечная система - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Инновационные технологии в Лекотеках" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Инновационные технологии в Лекотеках" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомагнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.