

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Этнопедагогика БЗ+.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 849427314

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование представления у студентов-бакалавров об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру межнациональных отношений.

Задачи дисциплины.

- ввести в проблематику этнопедагогической науки;
- заложить базовые этнопедагогические знания, необходимые для осмысления этнопедагогической культуры народов;
- выработать умения для использования опыта этнопедагогики в современной социально-педагогической деятельности;
- сформировать национальное самосознание студентов, основы гражданской, эстетической, экологической, морально-этической культуры;
- ознакомить с этнопедагогикой, изучающей народную педагогику как систему народного воспитания;
- показать силу народной педагогики в гармонизации межнациональных отношений;
- обучать системе воспитания народа;
- дать навыки самовоспитания, самообучения, взаимного воспитания через народный идеал человека, через педагогическую культуру народа.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.8 Профессиональный" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе (8 семестр).

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть" ФГОС-3 по направлению подготовки.

"Этнопедагогика" предваряет циклы дисциплин "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач". Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Особенность курса "Этнопедагогика" состоит в наличии тесных содержательных связей с такими дисциплинами как отечественная история, педагогика, история педагогики, регионоведение, история культуры родного народа, краеведение, устное народное творчество, культурология, политология, социология, философия, способствующих

- пониманию дисциплины "Этнопедагогика", изучающей народную педагогику как систему народного воспитания;
- осмыслению силы народной педагогики в гармонизации межнациональных отношений;
- овладению умением применять методы, формы системы воспитания народа;
- осмыслению мировоззренческой и духовно-нравственной основы народной педагогики, сложившей в России в ходе ее исторического развития;
- формированию умения организовывать свою учебную деятельность, навыки самовоспитания, самообучения, взаимного воспитания через народный идеал человека, через педагогическую культуру народа.

- овладению различными способами народного вербального и невербального общения, в том числе основами полемического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики;
- обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Ок-2	способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю народов, их расселения и этнографию России;
- конфессиональную их принадлежность или ориентацию;
- этические нормы христианства, ислама, буддизма, иудаизма, конфуцианства, зороастризма как верований, распространенных в России;
- истоки народной педагогики; особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях России;
- нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики;

- особенности обрядности в различных этнических группах и общинах;
- основы народной дипломатии;
- народный этикет;
- основные понятия, раскрывающие сущность этнопедагогики как междисциплинарной отрасли знаний на стыке этнологических и психолого-педагогических наук;
- основную литературу по проблемам этнопедагогики.

2. должен уметь:

использовать знания народной медицины для профилактики и лечения сезонных заболеваний и спасения жизни человека в экстремальных ситуациях;

- научить ребенка этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;
- ориентироваться на местности, используя народный календарь и народные приметы;
- формировать в ребенке чувство красоты и трепетное отношение к искусству;
- формировать в ребенке экологическую культуру;
- формировать в ребенке уважение к личности;
- формировать в ребенке уважение к труду;
- развивать личность ребенка, его адекватную самооценку и способности;
- используя народную мудрость, народное искусство, формировать в ребенке культуру межнациональных отношений;
- использовать знания этнопедагогического характера в повседневной педагогической деятельности;
- применять на практике этнопедагогические средства и методы воспитания;
- рефлексировать в общении весь комплекс ощущений, приводящий к ксенофобии и национальной нетерпимости.

3. должен владеть:

обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;

- проявлять стремление и готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
- проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
- проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе проблем современной истории;
- обладать способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе;
- обладать навыками этнопедагогического взаимодействия в педагогическом коллективе;
- толерантности в процессе общения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие основы этнопедагогики	5		2	2	0	домашнее задание коллоквиум
2.	Тема 2. Традиции в воспитании и обучении разных народов	5		4	2	0	контрольная работа домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			6	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы этнопедагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Предметная область этнопедагогики. Понятие об этнопедагогике как части педагогической науки. Этнопедагогика междисциплинарная отрасль знаний на стыке этнологических и психолого-педагогических наук. Суть диалектического единства феномена этнопедагогики. История становления этнопедагогики как науки (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.А. Кропоткин, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко). Г.Н. Волков основоположник этнопедагогики как науки в России. Взаимосвязи этнопедагогики с семейной педагогикой, с педагогикой среды, с экологическим воспитанием и образованием. Народная педагогика объект этнопедагогики как науки. Предметная область народной педагогики. Эпистемический и аксиологический аспекты народной педагогики. Источники изучения народной педагогики: фольклор, этнографические и антропологические материалы, археологические находки, мемуарная литература. Народная педагогика в контексте общей культуры народов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Функции воспитания этнопедагогике. Формирование нравственного сознания и поведения. Фундамент духовного развития: неприкосновенность личности, неприкосновенность чужих и общественных вещей, трудовое обслуживание самого себя, этикет и товарищеское отношение к людям, бережное отношение к природе и продуктам человеческого труда, учение и общение с искусством. Верность заветам предков. Идеал как показатель духовной зрелости личности. Идея совершенного человека как цель воспитания этнопедагогике. Развитие детского ума. Ум ? как орудие познания окружающей жизни. Народные приметы, как совокупность знаний, необходимых детям в процессе жизни. Загадки и пословицы как средство умственного воспитания детей. Трудолюбия народа ? основная цель воспитания. Основные методы, приемами обучения трудолюбия в народной педагогики это комплексные способы сообщения знаний в процессе трудовой деятельности. Особенности трудовой подготовки у земледельческих, кочевых народов России. Полоролевые и возрастные особенности воспитания трудолюбия у детей

Тема 2. Традиции в воспитании и обучении разных народов

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 2. Поликультурное образование и воспитание в современном мире. Поликультурное образование и воспитание как средство устранения противоречия между системами и нормами воспитания доминирующих наций и этнических меньшинств. Концепция поликультурного образования: Д. Бэнкса (4 модели). Поликультурная школа Кызыма. Система национального образования на Алтае. Тема 3. Этнические различия и национальный менталитет. Этнокультурная вариативность социализации и воспитании детей. Межэтнические отношения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Сущность народной педагогики. Этнопедагогика как составная часть педагогической культуры. Феномены этнопедагогике. Истоки народной педагогики. Особенности терминов ?Этнопедагогика?, ?Народная педагогика?. Ученые об истоках народной педагогики

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие основы этнопедагогике	5		подготовка домашнего задания	30	домашнее задание
				подготовка к коллоквиуму	10	коллоквиум
2.	Тема 2. Традиции в воспитании и обучении разных народов	5		подготовка домашнего задания	44	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
Итого					94	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие основы этнопедагогики

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовиться по вопросам: 1. Понятие о народной педагогике. 2. Предмет и задачи этнопедагогики. 3. Общее и разное в народной и этнопедагогике. 4. Истоки народной педагогики. 5. Религия и народная педагогика. 6. Природа и народная педагогика. 7. Этнопедагогика как составная часть культуры. 8. Нравственный идеал как цель народной педагогики. 9. Труд ? основа народной педагогики. 10. Религиозная обрядность и нравственное воспитание.

коллоквиум , примерные вопросы:

Подготовить материалы и выступления на тему Этнопедагогика как составная часть культуры.

Тема 2. Традиции в воспитании и обучении разных народов

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовиться по вопросам: 1. Феномен этнопедагогики. 2. Педагогические воззрения разных народов на воспитание и обучение. 3. Особенности православной народной педагогики. 4. Этические основы христианства ? источник нравственного воспитания русских, украинцев, белорусов, поляков, армян, греков. 5. Православный христианский этикет. 6. Русский фольклор и его роль в эстетическом воспитании. 7. Русский фольклор и его роль в умственном развитии детей. 8. Воспитательное значение народной медицины. 9. Воспитательное значение народной метеорологии. 10. Воспитательная роль русской обрядности.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Основы народной дипломатии и ее роль в сохранении мира в России. 2. Воспитательная роль народной архитектуры ? мавзолеев, церквей, мечетей, некрополей. 3. Общечеловеческие ценности в народной педагогике. 4. Уникальные воспитательные межэтнические традиции, сложившиеся в России. 5. Нравственная стабильность, доброта, природосообразность ? педагогический аспект всех без исключения культов. 6. Гуманизм народной педагогики. 7. Языческие элементы в нашей жизни и их воспитательная роль. 8. Влияние основных принципов народной педагогики на развитие современных образовательных парадигм.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие о народной педагогике.
2. Предмет и задачи этнопедагогики.
3. Общее и разное в народной и этнопедагогике.
4. Истоки народной педагогики.
5. Религия и народная педагогика.
6. Природа и народная педагогика.
7. Этнопедагогика как составная часть культуры.
8. Нравственный идеал как цель народной педагогики.
9. Труд ? основа народной педагогики.
10. Религиозная обрядность и нравственное воспитание.
11. Феномен этнопедагогики.
12. Педагогические воззрения разных народов на воспитание и обучение.
13. Особенности православной народной педагогики.
14. Этические основы христианства ? источник нравственного воспитания русских, украинцев, белорусов, поляков, армян, греков.

15. Православный христианский этикет.
16. Русский фольклор и его роль в эстетическом воспитании.
17. Русский фольклор и его роль в умственном развитии детей.
18. Воспитательное значение народной медицины.
19. Воспитательное значение народной метеорологии.
20. Воспитательная роль русской обрядности.
21. Представления русского народа об умственном, трудовом, эстетическом и нравственном воспитании молодежи.
22. Годекан ? центр нравственного воспитания у дагестанских народов.
23. Кунацкая ? центр нравственного воспитания молодежи у адыгов.
24. Воспитательный аспект демонологии и шаманизма.
25. Физическое воспитание у казаков.
26. Физическое воспитание у северян.
27. Традиционное и новационное в духовной культуре казачества.
28. Воспитательная роль народной музыки, танцев и художественных промыслов.
29. Патриотическое воспитание детей и подростков народными традициями христиан и мусульман.
30. Основы народной дипломатии и ее роль в сохранении мира в России.
31. Воспитательная роль народной архитектуры ? мавзолеев, церквей, мечетей, некрополей.
32. Общечеловеческие ценности в народной педагогике.
33. Уникальные воспитательные межэтнические традиции, сложившиеся в России.
34. Нравственная стабильность, доброта, природосообразность ? педагогический аспект всех без исключения культов.
35. Гуманизм народной педагогики.
36. Языческие элементы в нашей жизни и их воспитательная роль.
37. Влияние основных принципов народной педагогики на развитие современных образовательных парадигм.

7.1. Основная литература:

Гуманистические основы педагогики, Нигматов, Зямиль Газизович, 2004г.

1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире. Учеб. пособие/А.Н. Джуринский.- М.: Гуматитар.изд.центр Владос, 2010.-240с.-
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2885&ln=ru&search_query
2. Татар милли педагогикасы : югары нәм урта педагогика уку йортлары өчен уку ярдәмлеге / Р. Х. Шәймәрданов, Ә. Н. Хужиев. ? Казан : Мәгариф, 2007 .? 397
3. Халык педагогикасы нигезендә укуга нәм тәрбия бирү / Р. Ә. Сәхипова ; [ф. ред. Ж. Г. Нигъмәтов] .? Казан : КДУ нәшр., 2005 .? 254
4. Карнышев А. Д., Винокуров М. А. Этнокультурные традиции и инновации в экономической психологии. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 480 с.-
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10805&search_query
5. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография.-М.: ИНФРА-М, 2014.- 128с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=426260> (ЭБС Znanium)

7.2. Дополнительная литература:

Культура и традиции народов мира, Мельникова, Елена Викторовна, 2006г.

Этнокультурные традиции в системе оптимизации воспитательных функций семьи, Ахмадиева, Роза Шайхайдаровна, 2006г.

Этнокультурные традиции в повседневной жизни, Гафиятуллина, Луиза Асхатовна, 2010г.

Праздники и традиции Великобритании, Шилова, Н.Д., 2004г.

Народные традиции как средство нравственного воспитания младших учащихся сельской школы, Газизова, Фарида Габдулловна, 2008г.

1. Татар милли педагогикасы [Текст] / Р. Х. Шәймәрданов, Р. Г. Сибгатуллин ; Алабуга дәүләт пед. ун-ты, педагогика каф; кереш сүз авт. Ә. Хужиев. ? Тул. 3-нче басма. ? Казан : Матбугат йорты, 2004. ? 373, [2] б. : фот. ? Библиогр.: б.360-374. ? ISBN 5-94259-124-5.

2. Этнопедагогика и культура безопасности : учебное пособие : для студентов высших учебных заведений / О. А. Керимшеев, Н. Г. Иглина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Новосиб. гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т" .? Новосибирск ; Москва : [АРТА], 2011. ? 182

3. Этнопедагогическое сопровождение педагогического образования в вузе / М.Б. Насырова // Казанский педагогический журнал. ? 2007. ? 5(53). ? С.46-51.

7.3. Интернет-ресурсы:

Волков Г.Н. Этнопедагогика. - www.pedlib.ru/Books/1/0078/1_0078-1.shtml

Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / А. В. Мудрик. ?5-е изд., доп..?М.: Академия, 2005.?196. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000124492_con.pdf

Современная этнопедагогика - window.edu.ru/resource/738/.../sovremennaya_etnopedagogika.pdf

Щербакова И. Народная культура - народная педагогика // Учитель. ?Б.м...?2003. ?3. ?С.47-50.. - :<http://www.ychitel.com>

Этнопедагогика/ Лекции - rudiplom.ru ? Лекции

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этнопедагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;

Закон РФ и РТ "Об образовании", учебники, учебные пособия, монографии, диссертационные исследования, УМК по курсу, научные статьи.

Образцы, макеты, плакаты.

Устное народное творчество разных народов, образцы декоративно-прикладного искусства народов.

Материалы, подготовленные студентами.

Тесты, анкеты, сочинения, рефераты и т.д., разработки традиций, праздников, обрядов, классных часов с родителями.

Материально-техническое обеспечение.

Фотоматериалы, альбомы, видеоролики.

Учебные материалы по смежным дисциплинам.

Учебники, учебно-методические пособия, монографии, научные статьи, первоисточники по курсам "История педагогики", "Этнопедагогика", "Педагогика", "История культуры родного народа", "Искусство РТ", "Декоративное прикладное искусство", "Народные песни и танцы" и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология .

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.