

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Коррекционная педагогика БЗ+.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 849422215

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

дать студентам научные знания по основам коррекционной педагогики, помочь освоить практические навыки организации учебно-воспитательного процесса и овладеть умениями обобщения и анализа педагогических явлений и применения полученных знаний на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с категориально - понятийным аппаратом современной коррекционной педагогики,
- вооружить знаниями по теории обучения и воспитания детей с патологиями в развитии;
- обеспечить интеграцию теоретических знаний по коррекционной педагогике посредством применения их на практике;
- развивать основы технологичности педагогической деятельности (готовность к самосовершенствованию, умение ставить педагогические цели, выстраивать логику процесса)

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.8 Профессиональный" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе (8 семестр).

Курс "Коррекционной педагогики" изучаемый в вузе составлен в соответствии государственным стандартом профессионального высшего образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация - бакалавр) призван подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении к эффективному их обучению и воспитанию.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

сущность, содержание и структуру коррекционной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов детей с аномалиями в развитии; специфику воспитания и образования детей с отклонениями в развитии и поведении; особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в развитии в условиях коррекционного развивающего обучения;

2. должен уметь:

- проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей коррекционной педагогики;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;
- определять ключевые факторы и основные этапы развития современной педагогической системы специального образования;
- аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий.

3. должен владеть:

базовыми умениями в области распознавания нарушений в развитии детей и вопросах организации помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии, затруднениями в обучении и отклонениями в поведении.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предметно-проблемное поле коррекционной педагогики	5	1	2	2	0	контрольная работа домашнее задание
2.	Тема 2. Проблемы обучения и воспитания детей с девиантным поведением и делинквентным поведением.	5	2-3	4	2	0	творческое задание домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			6	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предметно-проблемное поле коррекционной педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики. Предмет коррекционной педагогики. Цели и задачи коррекционной педагогики. Принципы и методы коррекционной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении-объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. 1. Понятия ?норма? и ?аномалия? в психическом и личностном развитии ребенка. 2. Психологический аспект проблемы ?норма?-?аномалия?.. 3. Кризисы развития детей школьного возраста.. 4. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления норма-аномалия.

Тема 2. Проблемы обучения и воспитания детей с девиантным поведением и делинквентным поведением.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 2.Отклоняющееся поведение, характеристика. Причины и мотивы. Виды: граффити, суицидальное деструктивное поведение. Психолого-педагогическая помощь подросткам с отклоняющимся поведением. Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков. Тема 3.Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении подростков. Причины и типы нарушений поведения у школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения. Понятие ?компенсация?; компенсаторный процесс; компенсаторные возможности ребенка; факторы компенсации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 2. Агрессия в поведении учащихся. Причины агрессивности в поведении детей. Коррекция некоторых недостатков семейного воспитания.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предметно-проблемное поле коррекционной педагогики	5	1	подготовка домашнего задания	30	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
2.	Тема 2. Проблемы обучения и воспитания детей с девиантным поведением и делинквентным поведением.	5	2-3	подготовка домашнего задания	34	домашнее задание
				подготовка к творческому экзамену	20	творческое задание
	Итого				94	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предметно-проблемное поле коррекционной педагогики

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы для самостоятельного изучения: 1. Характеристика ДЦП (детский церебральный паралич). Виды двигательных дефектов при ДЦП. 2. Нарушение речи и психики при ДЦП. 3. Коррекционная работа при ДЦП, система специальной помощи детям, страдающим ДЦП. 4. Отклоняющееся поведение детей и подростков: сущностная характеристика, причины и мотивы. 5. Психолого-педагогическая помощь подросткам с отклоняющимся поведением. 6. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении подростков. 7. Причины и типы нарушений поведения у школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение. 8. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения. Педагогическая коррекция типичных отклонений в поведении детей. 9. Понятие социальной реабилитации и социальной адаптации: медицинская реабилитация; психологическая реабилитация; педагогическая реабилитация; социальная адаптация; школьная дезадаптация.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики. 2. Сущность коррекционно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающего обучения. 3. Понятия школьной адаптации и дезадаптации, девиации в поведении. 4. Образование лиц с нарушением слуха. 5. Образование лиц с нарушением зрения. 6. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. 7. Причины и виды речевых нарушений. 8. Нарушение письма и чтения. 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи. 10. Определение понятия ЗПР и клинико-педагогическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью..

Тема 2. Проблемы обучения и воспитания детей с девиантным поведением и делинквентным поведением.

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы для самостоятельного изучения: 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики. 2. Сущность коррекционно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающего обучения. 3. Понятия школьной адаптации и дезадаптации, девиации в поведении. 4. Образование лиц с нарушением слуха. 5. Образование лиц с нарушением зрения. 6. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. 7. Причины и виды речевых нарушений. 8. Нарушение письма и чтения. 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи. 10. Определение понятия ЗПР и клинико-педагогическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью..

творческое задание , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Сущность. Причины и последствия отклоняющегося поведения. 2. Основные виды отклоняющегося поведения, их характеристика. 3. Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения. 4. Психолого-педагогическая помощь детям по предотвращению де-виантного. Составить презентацию на тему: ?Наркомания ? как форма девиантного поведения?. ?Проституция - как форма девиантного поведения?. ?Вандализм - как форма девиантного поведения?. ?Суицид - как крайняя форма девиантного поведения?.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Приложение 1.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики.
2. Сущность коррекционно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающего обучения.
3. Понятия школьной адаптации и дезадаптации, девиации в поведении.

4. Образование лиц с нарушением слуха.
5. Образование лиц с нарушением зрения.
6. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.
7. Причины и виды речевых нарушений.
8. Нарушение письма и чтения.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
10. Определение понятия ЗПР и клинико-педагогическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью..
11. Характеристика ДЦП (детский церебральный паралич). Виды двигательных дефектов при ДЦП.
12. Нарушение речи и психики при ДЦП.
13. Коррекционная работа при ДЦП, система специальной помощи детям, страдающим ДЦП.
14. Отклоняющееся поведение детей и подростков: сущностная характеристика, причины и мотивы.
15. Психолого-педагогическая помощь подросткам с отклоняющимся поведением.
16. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении подростков.
17. Причины и типы нарушений поведения у школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение.
18. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения. Педагогическая коррекция типичных отклонений в поведении детей.
19. Понятие социальной реабилитации и социальной адаптации: медицинская реабилитация; психологическая реабилитация; педагогическая реабилитация; социальная адаптация; школьная дезадаптация.

7.1. Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО "МПСи").- <http://znanium.com/bookread.php?book=406371>
2. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=129402>
3. Седова С.С. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учебное пособие С.С.Седова. Шуя: -"Полиграфия - Центр", - с.2009. 115-http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Основы+специальной+педагогики&currBook
4. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под.ред.Б.П. Пузанова.-М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2011.-439с. - <http://e.lanbook.com/view/book/2991/page7/>
5. Новгородцева И. В. Педагогика в медицине. Практикум [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. к.п.н., доцент кафедры психологии, медицинской психологии, педагогики И. В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 52 с.- <http://znanium.com/bookread.php?book=454518>

7.2. Дополнительная литература:

1. Новоторцева, Надежда Вячеславовна. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд., испр. и доп.. - СПб.: КАРО, 2006. - 136

2. Мардахаев Л.В., Чемоданова Д.И., Кузнецова Л.В. Специальная педагогика: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений по гуманитарным направлениям и специальностям. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с.
3. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 250 с.
4. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой .? 8-е изд., испр. ? М. : Академия, 2008 .? 400 с.
5. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. ?7-е изд., испр..?М.: Академия, 2007.?394
6. Зикеев, Анатолий Георгиевич. Специальная педагогика. Развитие речи учащихся: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. Г. Зикеев. ?2-е изд., испр..?М.: Академия, 2005.?200 с..

7.3. Интернет-ресурсы:

Волкова Е.С. Спецкурс . - :<http://www.openworld.ru/school/>

Волкова, Ксения Александровна. Методика обучения глухих детей произношению: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям . - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000198693_con.pdf

Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева - pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml

Основы коррекционной педагогики. Учебно - методическое пособие / Авторы-сост. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В. - pedlib.ru/Books/1/0159/1_0159-1.shtml

Учебное пособие по курсу ?Коррекционная педагогика с основами специальной педагогики - window.edu.ru/resource/623/61623/files/phsih011.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Коррекционная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология .

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.