

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Коррекционная педагогика Б3+.ДВ.8

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология и химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Габдрахманова Р.Г.

**Рецензент(ы):**

Хузиахметов А.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный № 849422415

Казань

2015

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. кафедра  
методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

дать студентам научные знания по основам коррекционной педагогики, помочь освоить практические навыки организации учебно-воспитательного процесса и овладеть умениями обобщения и анализа педагогических явлений и применения полученных знаний на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- ? ознакомить студентов с категориально - понятийным аппаратом современной коррекционной педагогики,
- ? вооружить знаниями по теории обучения и воспитания детей с патологиями в развитии;
- ? обеспечить интеграцию теоретических знаний по коррекционной педагогике посредством применения их на практике;
- ? развивать основы технологичности педагогической деятельности (готовность к самосовершенствованию, умение ставить педагогические цели, выстраивать логику процесса)

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3+.ДВ.8 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3+.ДВ.8 Профессиональный" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе ( 8 семестр).

Курс "Коррекционной педагогики" изучаемый в вузе составлен в соответствии государственным стандартом профессионального высшего образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация - бакалавр) призван подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении к эффективному их обучению и воспитанию.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность, содержание и структуру коррекционной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов детей с аномалиями в развитии; специфику воспитания и образования детей с отклонениями в развитии и поведении; особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в развитии в условиях коррекционного развивающего обучения;

2. должен уметь:

- проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей коррекционной педагогики;

- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную психологико-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;

- анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;

- определять ключевые факторы и основные этапы развития современной педагогической системы специального образования;

- аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий.

3. должен владеть:

- базовыми умениями в области распознавания нарушений в развитии детей и вопросах организации помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии, затруднениями в обучении и отклонениями в поведении.

4. должен демонстрировать способность и готовность:  
применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю** **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предметно-проблемное поле коррекционной педагогики.	8	1-12	6	18	0	реферат тестирование контрольная работа
2.	Тема 2. Проблемы обучения и воспитания детей с девиантным поведением и делинквентным поведением	8	13-18	8	4	0	творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			14	22	0	

#### **4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Предметно-проблемное поле коррекционной педагогики.  
лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики. Предмет коррекционной педагогики. Цели и задачи коррекционной педагогики. Принципы и методы коррекционной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Тема 2. Основные категории коррекционной педагогики. Основные категории: ситуация риска, состояние риска. Коррекционная педагогика: понятия коррекция, коррекционной воспитательной деятельности и коррекционно-развивающего обучения. Понятия школьной адаптации и дезадаптации, девиации в поведении. Специальные педагогические понятия: ?коррекция?, ?компенсация?, ?реабилитация?. Тема 3. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Классификационные характеристики аномальных детей. Специфика работы с детьми с ЗПР (задержка психического развития).Характеристика групп детей с ЗПР.

#### **практическое занятие (18 часа(ов)):**

Семинар 1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении-объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. 1. Понятия ?норма? и ?аномалия? в психическом и личностном развитии ребенка. 2. Психологический аспект проблемы ?норма?-?аномалия?.. 3. Кризисы развития детей школьного возраста.. 4. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления норма-аномалия. Семинар 2. Педагогические системы специального образования. Отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия. Семинар 3. Особенности образования лиц с сенсорными нарушениями. Причины нарушений слуха, их диагностика и реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Педагогические системы СО лиц с нарушением слуха. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих. Семинар 4. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Нарушение письма и чтения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Система спец. учреждений для детей с нарушением речи. Семинар 5. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Определение понятия ЗПР и клинико-педагогическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Определение понятия ?умственная отсталость? и клинико-педагогическая характеристика детей Семинар 6. Специальное образование при аутизме аутистических чертах личности. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Клинико - психолого-педагогическая характеристика. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Семинар 7. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Нарушения ОДА. Характеристика ДЦП (детский церебральный паралич). Виды двигательных дефектов при ДЦП. Нарушение речи и психики при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП, система специальной помощи детям, страдающим ДЦП. Семинар 8. Причины и условия деформации личностного развития ребенка. 1. Источники и механизмы развития личности ребенка. 2. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. 3. Эмоциональный контакт с близкими ребенка. 4. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика. Семинар 9. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. 1. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения. 2. Принципы развивающего обучения. 3. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка.

#### **Тема 2. Проблемы обучения и воспитания детей с девиантным поведением и делинквентным поведением**

#### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Тема 4.Отклоняющееся поведение, характеристика. Причины и мотивы. Виды: граффити, суицидальное деструктивное поведение. Психолого-педагогическая помощь подросткам с отклоняющимся поведением. Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков. Тема 5.Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении подростков. Причины и типы нарушений поведения у школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения. Понятие ?компенсация?; компенсаторный процесс; компенсаторные возможности ребенка; факторы компенсации. Тема 6. Агрессия в поведении учащихся. Причины агрессивности в поведении детей. Коррекция некоторых недостатков семейного воспитания. Тема7. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков 1. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков. 2. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения. 3. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. 4. Причины и условия девиантного поведения подростков. Вопросы и задания. 1.Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР. 2.Что такое девиантное поведение? 3.Какова взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков? 4. Назовите причины и условия отклоняющегося поведения подростков.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Семинар 10. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе. 1. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе. 2. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе. 3. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними. Вопросы и задания. 1.Как осуществляются профилактика отклоняющегося поведения подростков и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью? 2.Охарактеризуйте основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними. 3.Назовите отличительные особенности коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе. 4. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приемам коррекции отклоняющегося поведения подростков. Семинар 11.

Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.

1.Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности 2. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе. 3.

Психолого-медицинско-педагогическая консультация, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. 4. Государственная система поддержки и социальной защиты детей и подростков. Вопросы и задания. 1.Какая роль отводится учителю в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении? 2.Какие требования предъявляются к профессионально-педагогической подготовке учителя-воспитателя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности? 3.Что собой представляет деятельность психолого-медицинско-педагогической консультации и какова ее роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков? 4. Какова структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии.

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предметно-проблемное поле коррекционной педагогики.	8	1-12	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
				подготовка к реферату	10	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Проблемы обучения и воспитания детей с девиантным поведением и делинквентным поведением	8	13-18	подготовка к тестированию	8	тестирование
				подготовка к творческому экзамену	10	творческое задание
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренировочных, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предметно-проблемное поле коррекционной педагогики.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики педагогики. 2. Сущность коррекционно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающего обучения. 3. Понятия школьной адаптации и дезадаптации, девиации в поведении. 4. Образование лиц с нарушением слуха. 5. Образование лиц с нарушением зрения. 6. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. 7. Причины и виды речевых нарушений. 8. Нарушение письма и чтения. 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи. 10. Определение понятия ЗПР и клинико-педагогическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью..

реферат , примерные темы:

Примерные темы для написания реферата: 1. Особенности развития познавательных процессов умственно отсталых детей. 2. Психолого-педагогическая помощь детям по предотвращению девиантного поведения. 3. Телесуггестия и ее влияние на сознание подростков. 4. Психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье. 5. Социально-педагогическая помощь детям по предотвращению бродяжничества. 6. Развитие речи умственно отсталых школьников. 7. Развитие умственно отсталых детей в исторической ретроспективе. 8. Особенности игровой деятельности у умственно отсталых детей. 9. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР. 10. Нарушение речевого развития у детей. 11. Личность и особенности ее развития при патологии слуха, зрения. 12. Особенности психического развития детей с ДЦП. 13. Коррекция агрессивного поведения детей. 14. Работа с неуспевающими школьниками. 15. Работа с одаренными детьми. 16. Работа с семьей, имеющей ребенка с дефектами развития. 17. Обучения и воспитание леворукого ребенка. 18. Компьютерные технологии в специальном образовании. 19. Развитие отечественной системы специального образования. 20. Сравнительный анализ систем зарубежного и отечественного специального образования. 21. Дифференцированное обучение детей с нарушением зрения в специальных школах. 22. Игра как средство коррекции аутистического поведение детей. 23. Развитие ребенка с РДА. 24. Холдинг ? терапия как форма психологической помощи семье, имеющей ребенка с РДА. 25. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. 26. Формы организации художественной деятельности в специальном образовательном учреждении. 27. Работа учителя с детьми по профилактике сквернословия. 28. Проблемы адаптации школьников с ЗПР. 29. Проблемы адаптации аутичных детей. 30. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. 31. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим проблемы в развитии. 32. Девиантное поведение подростков: причины, коррекция.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Установите соответствие между терминами и понятиями: 1. Гиперкинезы 2. Артрогрипоз 3. Синкинезии 4. Импеданс 5. Дисфония 6. Афония 7. Дислалия 8. Алалия 9. Ринолалия А) отсутствие или недоразвитие речи; Б) нарушение звукопроизношения и тембра голоса, связанное с врожденными анатомическими дефектами строения артикуляционного аппарата; В) нарушения звукопроизношения по причине аномалии строения артикуляционного аппарата, либо особенностями речевого воспитания; Г) частичное нарушение голоса; Д) неестественные позы и незаконченные движения; Е) врожденные уродства; Ё) непроизвольные содружественные движения, сопровождающиеся выполнением активных движений; Ж) отсутствие голоса в результате органических нарушений; З) исследование реакций барабанной перепонки 2. Дайте письменный лаконичный ответ на следующие вопросы: 1. Укажите категории лиц, которым рекомендуется кохлеарная имплантация: А)?Б)?В)? 2. Охарактеризуйте систему специальной помощи детям, страдающим ДЦП. 3. Назовите основоположника тифлопедагогики - ? 4. Охарактеризуйте систему лечебно-профилактической работы для лиц с нарушениями зрения. 5. Укажите три типа школ для детей с нарушениями речи: А)?Б)?В)?

## **Тема 2. Проблемы обучения и воспитания детей с девиантным поведением и делинквентным поведением**

творческое задание , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Сущность. Причины и последствия отклоняющегося поведения. 2. Основные виды отклоняющегося поведения, их характеристика. 3. Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения. 4. Психолого-педагогическая помощь детям по предотвращению де-виантного. Составить презентацию на тему: ?Наркомания ? как форма девиантного поведения?. ?Проституция - как форма девиантного поведения?. ?Вандализм - как форма девиантного поведения?. ?Суицид - как крайняя форма девиантного поведения?.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Приложение 1.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики педагогики.

2. Сущность коррекционно-воспитательной деятельности и коррекционно-развивающего обучения.
3. Понятия школьной адаптации и дезадаптации, девиации в поведении.
4. Образование лиц с нарушением слуха.
5. Образование лиц с нарушением зрения.
6. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.
7. Причины и виды речевых нарушений.
8. Нарушение письма и чтения.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
10. Определение понятия ЗПР и клинико-педагогическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью..
11. Характеристика ДЦП (детский церебральный паралич). Виды двигательных дефектов при ДЦП.
12. Нарушение речи и психики при ДЦП.
13. Коррекционная работа при ДЦП, система специальной помощи детям, страдающим ДЦП.
14. Отклоняющееся поведение детей и подростков: сущностная характеристика, причины и мотивы.
15. Психолого-педагогическая помощь подросткам с отклоняющимся поведением.
16. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении подростков.
17. Причины и типы нарушений поведения у школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение.
18. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения. Педагогическая коррекция типичных отклонений в поведении детей.
19. Понятие социальной реабилитации и социальной адаптации: медицинская реабилитация; психологическая реабилитация; педагогическая реабилитация; социальная адаптация; школьная дезадаптация.

## **7.1. Основная литература:**

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО "МПСИ").- <http://znanium.com/bookread.php?book=406371>
2. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплёт) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=129402>
3. Седова С.С. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учебное пособие С.С.Седова. Шуя:/"Полиграфия - Центр", - с.2009. 115-[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=Основы+специальной+педагогики&currBook](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Основы+специальной+педагогики&currBook)
4. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под.ред.Б.П. Пузанова.-М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2011.-439с. - <http://e.lanbook.com/view/book/2991/page7/>
5. Новгородцева И. В. Педагогика в медицине. Практикум [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. к.п.н., доцент кафедры психологии, медицинской психологии, педагогики И. В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 52 с.- <http://znanium.com/bookread.php?book=454518>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Мардахаев Л.В., Чемоданова Д.И., Кузнецова Л.В. Специальная педагогика: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений по гуманитарным направлениям и специальностям. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с.
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 250 с.
3. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой .? 8-е изд., испр. ? М. : Академия, 2008 .? 400 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Волкова Е.С. Спецкурс . - :<http://www.openworld.ru/school/>

Волкова, Ксения Александровна. Методика обучения глухих детей произношению: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям . - [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000198693\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000198693_con.pdf)

Коррекционная педагогика - [defektologija.livejournal.com/](http://defektologija.livejournal.com/)

Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева - [pedlib.ru/Books/1/0269/1\\_0269-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml)

Основы коррекционной педагогики. Учебно - методическое пособие / Авторы-сост. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В - [pedlib.ru/Books/1/0159/1\\_0159-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0159/1_0159-1.shtml)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Коррекционная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология и химия .

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" 201 \_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" 201 \_\_\_ г.