

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Формирование экологической культуры личности БЗ.ДВ.8

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология и химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Абдраштова И.В.

**Рецензент(ы):**

Мавлюдова Л.У.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Алимова Ф. К.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Абдрашитова И.В. Кафедра биохимии и биотехнологии отделение биологии и биотехнологии , IVAbdrashitova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

усилить процесс становления экологической культуры личности, направленный на формирование способностей прогнозировать результаты воздействия на природные объекты, нравственной ответственности за собственную стратегию поведения, умения передавать природоохранный опыт подрастающему поколению на основе национально-регионального компонента.

Задачи курса:

1. Обосновать необходимость формирования экологической культуры личности, определить системообразующие компоненты экологической культуры - этический, эстетический, национально-региональный;
2. Раскрыть истоки моральных норм, правил поведения человека в мире природы;
3. Сформировать основу понятия происхождения экологических проблем;
4. Продемонстрировать техногенное влияние человека на природу;
5. Научиться определять эстетическую ценность природного объекта;
6. Развить навыки, умения, нравственного и эстетического освоения природного мира с включением национальных традиций и научить отражать данный опыт в будущей профессиональной

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.8 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина "Формирование экологической культуры личности" включена в раздел Б3.ДВ8. основной образовательной программы, цикла профессиональных дисциплин.

Содержание факультативных занятий интегрирует знания, полученные студентами при изучении философии, психологии, педагогики, естественных дисциплин, предметов общекультурной подготовки и существенно расширяет, углубляет и дополняет их. Студенты усваивают новые понятия (смысл мифологизации природы, одухотворение природы, очеловечивание природы, космизм, и т.д.). Усвоенные понятия служат той базой, которая позволяет будущим учителям адаптировать знания к воспитательно-образовательной практике. Существенно углубляет и дополняет представление студентов об экологической культуре, демонстрирует взаимозависимый процесс формирования экологической культуры и развития человечества.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений;
СК-2	владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-3	способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека;
СК-4	способен ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа;
СК-5	владеет знаниями о закономерностях развития органического мира;
СК-6	способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
СК-7	способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
СК-8	способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

За время изучения курса по выбору "Формирование экологической культуры" студент должен знать:

- представление о самоценности природного мира и человека как части природы

2. должен уметь:

- уметь организовать целесообразную деятельность в природной среде, основанной на нравственно-эстетическом восприятии естественной среды ведущей к установлению соответствия между экологическими потребностями личности и возможностями природного мира.

3. должен владеть:

- работать с научной литературой,  
- собирать необходимые сведения и материал изучаемой темы,  
- докладывать и разъяснять слушателям основные идеи,  
- проводить подробный анализ на основании полученных данных и делать соответствующие выводы,  
- организовывать образовательные программы в будущей педагогической практике с целью формирования экологической культуры школьников.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Человек и природа: поиск гармонии	9	1	2	0	0	реферат презентация
2.	Тема 2. Истоки и смысл мифологизации природы	9	2	2	4	0	реферат презентация
3.	Тема 3. Философия природы и космоса	9	3	2	4	0	презентация реферат
4.	Тема 4. Динамика нравственно-эстетических отношений человека и природы	9	4	2	4	0	презентация реферат
5.	Тема 5. Экология человека	9	5	2	4	0	реферат презентация
6.	Тема 6. Пути сохранения современной биосферы. Экологическая педагогика.	9	6	2	4	0	презентация реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	зачет
	Итого			12	20	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение. Человек и природа: поиск гармонии

##### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Связь человека с миром природы, осознание человеком ценности единства с природой и пути стабилизации во взаимоотношениях человека и природы. Культура. Экологическая культура. Системообразующий компонент экологической культуры - нравственность, эстетика. Экологическое сознание. Экологическое. Экологическое поведение - 2 часа.

##### Тема 2. Истоки и смысл мифологизации природы

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Миф как одна из первых символических форм культуры. Ритуал, анимизм, тотемизм. Русские и татарские народные сказки - как моральные нормы, практические правила человеческого поведения в природной среде, осмысление своего бытия, накопление коллективного опыта - мудрость предков, проявление творческих способностей человека, информация об изменении отношения человека к природе. Анализ сказок - 2 часа.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Анализ мифов, легенд и сказок разных народов о природе - 4 часа.

**Тема 3. Философия природы и космоса**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

"Русский космизм" - уникальное направление философской мысли. А.Н. Радищев, Н.Ф. Федоров, А.К. Манеев Э.К. Циолковский - представители религиозного и научного направления в космизме. В.И. Вернадский- биосфера - атмосфера, гидросфера, литосфера, флора, фауна, микроорганизмы. Писатели-фантасты об образе будущего человека. Человек и ноосфера. Ноосфера и перспективы человечества. Синергетическая парадигма. Синергетика и прогнозы будущего. Козволюция природы и человека. Анализ рассуждений современных исследователей ?за? и ?против? космизма. Общечеловеческое значение космизма. Поведение человека в природной среде на разных этапах его существования. Религия и экология. Религия как уникальный источник моральных ценностей и эколого-этических правил для управлений людьми в отношениях с природой - 2 часа.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Составление аналитической таблицы и характеристика религиозных и нерелигиозных космистов - 4 часа.

**Тема 4. Динамика нравственно-эстетических отношений человека и природы**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этапы взаимоотношений природы и общества: единство, охотничье-собирающее, земледельческо-скотоводческое, индустриальное, постиндустриальное. Цивилизация. Глобальные, федеральные, региональные экологические проблемы. Римский клуб. Зеленый крест. Хартия Земли - 2 часа.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Описание и характеристика этапов экологического развития взаимоотношений в системе "Человек-природа" - 4 часа

**Тема 5. Экология человека**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Антропогенез. Экологическая ниша человека. Адаптация человека в естественной среде. Численность человечества. Качество людей ? здоровье, одаренность, воспитанность. Потребности человека биологические, экологические, социально-психологические, экономические. Антропогенные экосистемы ? сельскохозяйственные экосистемы, индустриально-городские экосистем -2 часа.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Анализ концепций происхождения человека (религиозный, эволюционный и т.д.) - 4 часа

**Тема 6. Пути сохранения современной биосферы. Экологическая педагогика.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

?Пути сохранения современной биосферы? Агрессивность окружающей среды. Государственные программы, направленные на обеспечение экологической безопасности человека. Экологическое право. Сохранение биоразнообразия биосферы. Регламентация воздействия на биосферу. Международное сотрудничество. Переход к устойчивому развитию. Экологическая культура, нравственный и эстетический компонент - 2 часа. ?Экологическая педагогика? Экологизация структурных элементов культуры. Экологическая культура. Экологизация вузовских учебных дисциплин на принципах целостности, единства и преемственности всех звеньев и этапов вузовского обучения. Педагогические условия формирования экологической культуры. Нравственный аспект взаимоотношений человека и природы. Природа как ценность. Эстетика поведения человека в мире природы. Эстетическая оценка природы. Эстетическое восприятие природного мира. Формирование эстетических чувств, вкуса, потребностей - 2 часа

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Природоохранные проекты: водоохранные зоны, эстетическая оценка природных территорий - 2 часа. Разработка эколого-образовательных проектов формирования экологической культуры личности - 2 часа.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Человек и природа: поиск гармонии	9	1	подготовка к презентации	3	презентация
				подготовка к реферату	3	реферат
2.	Тема 2. Истоки и смысл мифологизации природы	9	2	подготовка к презентации	3	презентация
				подготовка к реферату	3	реферат
3.	Тема 3. Философия природы и космоса	9	3	подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к реферату	3	реферат
4.	Тема 4. Динамика нравственно-эстетических отношений человека и природы	9	4	подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к реферату	3	реферат
5.	Тема 5. Экология человека	9	5	подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к реферату	3	реферат
6.	Тема 6. Пути сохранения современной биосферы. Экологическая педагогика.	9	6	подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к реферату	3	реферат
Итого					40	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение. Человек и природа: поиск гармонии**

презентация , примерные вопросы:

Темы для презентаций представлены в разделе "Прочее"

реферат , примерные темы:

1. Эстетическая ценность природы 2. Нравственный аспект взаимоотношения человека и природы 3. Компоненты, формирующие экологическое сознание 4. Роль природы в развитии культуры

### **Тема 2. Истоки и смысл мифологизации природы**

презентация , примерные вопросы:

Темы для презентаций представлены в разделе "Прочее"

реферат , примерные темы:

1. Природные мифы, легенды, сказки как элемент экологической культуры 2. Тотемизм - экологизированная форма древней религии 3. Нравственно-эстетический компонент в народных сказках

### **Тема 3. Философия природы и космоса**

презентация , примерные вопросы:

Темы для презентаций представлены в разделе "Прочее"

реферат , примерные темы:

1. Русский космизм-идея активной эволюции 2. Экологически культурное общество - этап формирования ноосферы 3. Природа и человек в современной фантастики 4. Космические перспективы человечества

### **Тема 4. Динамика нравственно-эстетических отношений человека и природы**

презентация , примерные вопросы:

Темы для презентаций представлены в разделе "Прочее"

реферат , примерные темы:

1. Глобальные экологические проблемы планеты 2. Экологические проблемы России 3. Экологическая напряженность РТ 4. Ценность особо охраняемых территорий

### **Тема 5. Экология человека**

презентация , примерные вопросы:

Темы для презентаций представлены в разделе "Прочее"

реферат , примерные темы:

1. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации 2. Экологизация образования 3. Возникновение экологической культуры, пути развития 4. Нравственный аспект взаимоотношения "Человек - природа"

### **Тема 6. Пути сохранения современной биосферы. Экологическая педагогика.**

презентация , примерные вопросы:

Темы для презентаций представлены в разделе "Прочее"

реферат , примерные темы:

1. Водоохранные проекты 2. Внеклассная деятельность по формированию экологической культуры учащихся



## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Темы для презентаций:

1. Эстетическая ценность природы
2. Нравственный аспект взаимоотношения человека и природы
3. Компоненты, формирующие экологическое сознание
4. Роль природы в развитии культуры
5. Природные мифы, легенды, сказки как элемент экологической культуры
6. Тотемизм - экологизированная форма древней религии
7. Нравственно-эстетический компонент в народных сказках
8. Русский космизм-идея активной эволюции
9. Экологически культурное общество - этап формирования ноосферы
10. Природа и человек в современной фантастике
11. Космические перспективы человечества
12. Глобальные экологические проблемы планеты
13. Экологические проблемы России
14. Экологическая напряженность РТ
15. Ценность особо охраняемых территорий
16. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации
17. Экологизация образования
18. Возникновение экологической культуры, пути развития
19. Нравственный аспект взаимоотношения "Человек - природа"
20. Водоохранные проекты
21. Внекласная деятельность по формированию экологической культуры учащихся

### 7.1. Основная литература:

1. Мишаткина, Татьяна Викторовна. Педагогическая этика: учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Мишаткина. - Ростов н/Д.; Минск: Феникс: ТетраСистемс, 2004. - 304 - 1 экз.
  2. Абдрашитова, Ирина Викторовна. Формирование нравственного и эстетического компонентов экологической культуры студентов педвуза: дис. . канд. пед. наук / И. В. Абдрашитова ; науч.рук. Л. Ю. Сироткин; КГПУ. - Казань: Б.и., 2004. - 196 с. - 1 экз
  3. Сафаргалина, Зульфия Габдулловна. Формирование экологической культуры сельских школьников средствами музыкального искусства: дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / З. Г. Сафаргалина; Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Казань: Б.и., 2009. - 193 с. - 1 экз.
- Файрушина, Сакина Минисалимовна. Формирование экологической культуры студентов педагогических вузов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин / С. М. Файрушина. - Казань: Школа, 2008. - 168 с - 2 экз.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Абдрашитова И.В. Формирование нравственно-эстетического компонента в процессе становления экологической культуры
1. Ален Р. Как спасти Землю. М., 1983.
2. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология, М., 1998.
3. Анисимов А.Ф. Этапы развития первобытной религии. М., 1967.
4. Асманн П. Современная флористика. Ярославль. 1998.
5. Афанасьев А.Н. Народные русские сказки М., 1985, I,II,III Т.

6. Бём Ч. Энциклопедия садовода. Прага, 1989.
7. Борейко В.Е. Прорыв в экологическую этику. Киев, 1999.
8. Борейко В. Святые дикой природы. Киев, 1998.
9. Булич О.Н. Соавтор - природа. М., 1996.
10. Вернадский В.И. Научные мысли о планетарных явлениях. М. 1938.
11. Герман, М.М., Скатерщиков В.К. Беседы об эстетике. М. 1982.
12. Газеев Н.Х. Экология Татарстана. Казань, 1998.
13. Горелов А.А. Экология. М., 1998.
14. Государственный доклад о состоянии окружающей среды РТ 1999г. Казань.
15. Лаптев И. Мир людей в мире природы. М., 1978.
16. Лось В.А. Человек и природа. М., 19078.
17. Маркович Д.Ж. Социальная экология М., 1991.
18. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание. М., 2001.
19. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума. М., 2000.
20. Рахилин В.К. Общество и живая природа. М., 1989.
21. Роуворт Д., Бери С. Букеты из сухих цветов. М., 1977.
22. Рошаль И.В. Азбука цветов. С-П., 1998
23. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян., М., 1981.
24. Русский космизм М., 1993.
25. Татарские народные сказки. Казань 1986.
26. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М. 1986.
27. Фрезер Д.Д. Золотая ветвь. М., 1983.
28. Хартия Земли в Татарстане. Казань, 2005.
29. Экологическое и эстетическое образование школьников. Под ред. Л.П. Печко. М., 1984.
30. Экологическое образование школьников. Под ред. И.Д. Зверева, Т.И. Суравегиной. М., 1983.
31. Эттенборо Д. Жизнь на Земле. М., 1984.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Библиотека - <http://www.knigafund.ru>;  
Каталог книг - <http://books.google.com>  
Практикум по экологии - [tvm.web-box.ru?formirovanie-ekologicheskoy?](http://tvm.web-box.ru?formirovanie-ekologicheskoy)  
Учебное пособие - [do.gendocs.ru?docs/index-97027.html?](http://do.gendocs.ru?docs/index-97027.html)  
Электронный архив знаний - <http://Arxiv.org>.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Формирование экологической культуры личности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Экранно-статистические технические средства - мультимедийная установка, видеосистемы для просмотров СД - дисков, кинофильмы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология и химия .

Автор(ы):

Абдрашитова И.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Мавлюдова Л.У. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.