

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Общая психология БЗ.Б.2.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология и химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Афанасьев П.Н.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 849414916

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Афанасьев П.Н. Кафедра общей психологии отделение психологии , af_pavel@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: обеспечить студентов теоретическими знаниями об общих методологических основаниях психологии, о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности и о закономерностях развития и формирования личности.

Задачи:

- системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- изучить основные направления развития психологической науки, овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою и регуляторную сферы психического;
- определить проблемы личности, мышления, общения и деятельности, а также познакомить студентов с многообразием психологических методов, исследующих личность.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина Б.3.1/2.1 "Общая психология" относится к модулю "Психология" профессионального цикла ООП по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование", логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами данного модуля (прежде всего, с "Возрастной и педагогической психологией" и "Социальной психологией"), с модулем "Педагогика", с дисциплинами гуманитарного и социального цикла "Философия", "Социология", с педагогической практикой.

Предшествующие дисциплины:

"Философия" - студенты уже должны владеть знаниями основных философских категорий, проблем и теоретических систем, предусмотренных стандартом по философии. Основы психологического знания зарождались в рамках философии. В определенном смысле психология - это "дитя" философии.

"Естественно-научная картина мира" - студенты должны иметь представление о естественно-научной картине мира. Исторически психологическая наука зарождалась по примеру естественных наук.

Последующие дисциплины:

"Педагогика", "Дидактика", "Методика обучения и воспитания" - студенты должны владеть теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии для успешного и эффективного понимания и ведения педагогического процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владение основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основы экспериментальной психологии, ее структурные и ключевые компоненты;
- современное состояние, методы и проблемы психологической науки;
- современное представление о психике, сознании и законах их развития и функционирования
- различия между психическими процессами, психическими состояниями и психическими свойствами личности.

2. должен уметь:

- оперировать основными категориями психологических знаний;
- определять индивидуально-психологические особенности личности;
- оценивать уровень сформированности психических процессов;
- применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях.

3. должен владеть:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами психической саморегуляции;
- способами профессионального самопознания и саморазвития;
- применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях;
- подбирать экспериментальные методы, адекватные целям научного исследования и практической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.	1		6	8	0	контрольная работа отчет
2.	Тема 2. Психология личности Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.	1		8	10	0	презентация контрольная работа
3.	Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Память. Психология мышления и речи. Воображение.	1		8	14	0	творческое задание тестирование
·	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			22	32	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Предмет и задачи психологии как науки. Основные направления психологии. Психические явления, свойства и состояния. Методология и методы психологического исследования. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация. Структура личности. Активность, направленность, установка личности. Самосознание личности. Формирование самосознания. Образы Я. Самооценка личности. Уровень притязаний. Психологические механизмы защиты личности. Деятельность. Структура, виды, характеристика. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Деятельность, активность, поведение. Умения, навыки, привычки. Психическая регуляция поведения и деятельности.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Представление о человеке в основных направлениях психологии. Житейская и научная психология человека. Психодинамический, бихевиористский, гуманистический, биопсихологический, когнитивный, деятельностный подходы к человеку. Человеческая субъективность как объективная реальность. Человек как природное явление и как душевно-духовное образование. Телесное существование, душевная жизнь и духовное бытие человека. Человек как клиент психологической службы (или отдельного профессионального психолога): этические и профессиональные проблемы. Методологические принципы построения психологического исследования и общая характеристика методов психологии. Конкретные методики психологических исследований. Различение научного подхода, конкретно-исследовательского метода, частной методики в психологии. Методы психологии, заимствованные ею из естествознания: внешнее наблюдение, лабораторный эксперимент, тесты, изучение продуктов деятельности, моделирование, математико-статистический, структурный и др. Методы описания и понимания психологии человека: включенное наблюдение, самоотчеты, интроспекция, биографический метод, эмпатия, активное слушание, беседа, клиническое обследование, интерпретация внутреннего мира другого человека, диалог, герменевтика и др. Методы психологической практики: консультация, психоанализ, психотерапия, психосинтез, психокоррекция, тренинг, клиент-центрированная терапия, логотерапия и др.

Тема 2. Психология личности Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Структура характера как совокупность черт, определяющих отношение человека к другим людям, к себе, к ценностям и труду. Основной вопрос формирования характера. Общие свойства и черты характера. Акцентуация характера. Типологии характера. Природа человеческих способностей. Отличие задатков от способностей. Формирование способностей. Виды способностей. Талант. Одаренность. Гениальность. Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Волевой акт и его структура. Локализация контроля. Ответственность. Саморегуляция деятельности. Волевые качества и их формирование. Эмоции и чувства. Теории эмоций. Факторы возникновения эмоций. Функции эмоций. Эмоциональные явления.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Три разряда душевной жизни в психологических учениях: желания, (воля), чувства, разум. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация субъектного поведения. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Психологический механизм воли, намеренное изменение смысла действия, придание дополнительного побуждения деятельности. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта. Индивидуально-типические свойства человека: конституционные типологии в психологии. Типологии Э. Кречмера и У. Шелдона. Учение о темпераменте и его типах в психологии. Современные взгляды на темперамент человека. Нейропсихологические основы телесного бытия человека. Общее строение нервной системы человека. Функциональная организация работы мозга. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Учения И. П. Павлова, Н. А. Бернштейна, П. К. Анохина о физиологических основах психической деятельности. Учение А. А. Ухтомского о функциональной организации "телесной субъективности".

Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Память. Психология мышления и речи. Воображение.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Ощущения в свете теории отражения. Ощущения и перцептивная деятельность. Устройство и виды анализаторов. Классификация ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация. Сенсбилизация. Синестезия. Взаимодействие ощущений. Предметность, целостность, структурность восприятия. Константность восприятия. Осмысленность восприятия. Перцептивный образ. Апперцепция. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Восприятие времени, пространства, движения. Иллюзии. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания. Основные функции внимания и их проявление. Виды внимания. Непроизвольное и произвольное внимание, условия возникновения. Свойства внимания и их развитие. Устойчивость, переключение внимания, распределение, объем внимания. Рассеянность. Память как процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Классификации видов памяти: по продолжительности сохранения (мгновенная, кратковременная, долговременная, оперативная долговременная, генетическая), по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая), по характеру участия воли (произвольная, произвольная). Индивидуальные различия в процессах памяти: точность, скорость, прочность. Теория памяти. Графическая кривая Эббингауза. Факторы, влияющие на запоминание, сохранение, забывание информации. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и речь. Мыслительные операции: абстракция, синтез, сравнение, обобщение. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления. Речь и общение. Функции речи. Различные виды речи. Развитие речи у детей. Структура речи. Воображение, его природа и свойства. Функции воображения. Виды воображения. Роль воображения в трудовой деятельности. Формы воображения. Фантазия. Грезы. Мечта.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Разум человека. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.	1		подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к отчету	3	отчет
2.	Тема 2. Психология личности Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.	1		подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к презентации	3	презентация
3.	Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Память. Психология мышления и речи. Воображение.	1		подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.
контрольная работа , примерные вопросы:

Темы контрольных работ. 1. Психология как наука и практика. Предмет психологии. Цели и задачи. 2. Место психологии в системе наук. Межпредметные связи. 3. Основные направления психологии. Общая и специальные отрасли психологии. 4. Психика: понятие, структура, функции. 5. Основные психологические измерения человека: индивид ? субъект - личность - индивидуальность - универсум. 6. Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния. 7. Методология и методы психологического исследования. Структура методов. 8. Построение психологического исследования. 9. Сознание: понятие, структура, функции, свойства, уровни. 10. Самосознание: понятие, структура, функции. Образ ?Я?. Самооценка. 11. Рефлексия: понятие, структура, уровни и формы. 12. Осознаваемое и бессознательное. Представления о бессознательном. 13. Личность. Психические свойства и структура личности. 14. Основные отечественные и зарубежные теории личности. 15. Эго-защитные механизмы личности: понятие и классификация. 16. Мотивационно-потребностное ядро личности. Классификация потребностей и мотивов. Теории мотивации. 17. Направленность личности: определение, формы. 18. Психология деятельности. Характеристики, структура и основные виды деятельности. Внешние и внутренние компоненты деятельности. 19. Способности: понятие, структура, виды и уровни. Развитие способностей. 20. Темперамент: понятие, виды. Теории темперамента. Связь с характеристиками нервной системы. 21. Характер: понятие, свойства, типология. Формирование и проявления характера. Акцентуации характера. 22. Патология характера и психотерапия. 23. Ощущения: понятие, характеристики, функции. Развитие и нарушение ощущений. 24. Восприятие: понятие, свойства, виды, особенности. Иллюзии и нарушения восприятия. 25. Внимание: понятие, функции, виды, свойства и характеристики. Теоретические модели внимания. Развитие внимания. 26. Память: понятие, виды, процессы. Теории памяти. Законы и эффекты памяти. Характеристики и развитие памяти. Нарушения процессов памяти. 27. Мышление: понятие, виды, операции, формы. Индивидуальные стили мышления. Формирование и развитие мышления. Активизация и нарушения процессов мышления. 28. Речь: понятие, виды, функции. Речь и общение. Речь и мышление. Речь и личность. Нарушения речевой функции. 29. Воображение: сущность, виды, формы и функции. Индивидуальные различия и развитие воображения. 30. Воля: понятие, структура, функции. Волевые качества личности и их формирование. 31. Психология эмоций и чувств. Понятие, структура, функции, виды. Теории эмоций. Расстройства эмоций.

отчет , примерные вопросы:

Терминологический тезаурус по темам: предмет, задачи и методы современной психологии, развитие психики и сознания в филогенезе, деятельность, общение, личность.

Тема 2. Психология личности Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.

контрольная работа , примерные вопросы:

Темы контрольных работ. 1. Концепции акцентуации характера, предложенные К.Леонгардом и А.Е.Личко (на самостоятельное изучение). 2. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Механизмы возникновения представлений. 3. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления. 4. Виды представлений. Классификация представлений по модальности: зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные и др. Классификации представлений по содержанию и по степени обобщенности. Характеристики отдельных видов представлений.

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы: Психология воли. Психология эмоций и чувств. Психология личности.

Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Память. Психология мышления и речи. Воображение.

творческое задание , примерные вопросы:

Примерные задания: Задание 1. Дайте ответы на вопросы и обоснуйте их. 1. Почему зайца легче научить ?бить в барабан?, а енота ?стирать белье?, чем наоборот? Какой обобщенный вывод можно сделать о навыках животных? 2. Почему сложное поведение муравьев или пчел нельзя назвать трудом? 3. В клетку с шимпанзе подвешивали банан, который невозможно было достать лапой; при этом в клетку клали две палки различной длины, ни одной из которых в отдельности приманку достать было невозможно. После незначительного количества проб и ошибок обезьяна составляла две палки вместе и доставала банан. Для какого уровня развития психики в животном мире характерно такое поведение? 4. Если поднести вибрирующий камертон к паутине, то он вызывает движение паука, в то время как вибрация крыльев мухи, схваченной пинцетом и поднесенной непосредственно к пауку, заставляет его обратиться в бегство. О каком уровне психического отражения свидетельствует данный пример? Задание 2. Имеет ли место в следующих примерах сознательная или бессознательная сторона активности? 1. Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено ?украсть? бумажник у товарища. Он не мог выполнить это задание гипнотизера. В то время, как другие указания: умыться, съесть яблоко и т.п. испытуемый выполнял. 2. Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения. 3. Семиклассник, которого дразнили одноклассники, разорвал учебник и тетрадь, ударил одного из товарищей. 4. Выпускник школы свое поступление в педагогический вуз мотивировал тем, что любит детей. Задание 3. Н.Н.Ладыгина-Котс сопоставляла подражательное конструирование шимпанзе и трехлетнего ребенка и выявила интересные факты. Определите, какие из них относятся к поведению шимпанзе, а какие ? к поведению ребенка? По каким признакам это можно установить? 1. Одни из них можно составить фигуру из 2-3 частей только в том случае, если перед ним находилась фигура образец, другой мог выполнять задание и в отсутствие образца, по памяти. 2. Типичная ошибка одного заключалась в том, что он ставил конусообразные фигуры на вершину, а не на основание. Но после их падения, ставил их как нужно. Другой такую ошибку делал редко. 3. Оба ? и шимпанзе и ребенок ? допускали ошибки в строительстве пятиэлементных башен, но если одни мог самостоятельно исправлять ошибки, другой это делал только с помощью экспериментатора. 4. Самые трудные задачи для одного ? задачи типа конструирования моста, в которых горизонтальный элемент надо было положить на два вертикальных, для другого это были самые легкие задачи.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные тестовые задания Задание 1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. 1. психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась: а) в V в. до нашей эры; б) в XVII в.; в) во второй половине XIX в.; г) в XX в. 2. Первым этапом в становлении психологии как науки было: а) изучение и объяснение феномена ?души?; б) применение метода интроспекции в психологии; в) исследование сферы бессознательного; г) исследование природы психического. 3. Предметом психологии является: а) высшая нервная деятельность; б) ?душа?; в) процесс активного отражения человеком объективной реальности; г) переживание человека. 4. Основным предметом изучения советской психологии выступило: а) сознание; б) психика; в) ?душа?; г) поведение. Задание 2. Проведите соответствие между авторами и их научными достижениями. Становление отечественной психологии связано с именами ученых, которые были основоположниками: а) метода естественного эксперимента; б) экспериментальной психологии в России; в) первого в России Психологического института; г) культурно-исторической теории развития психики человека; д) научных основ изучения темперамента. 1. Л.С.Выготский 2. А.Я.Лазурский 3. Н.Н.Ланге 4. Б.М.Теплов 5. Г.И.Челпанов Задание 3. Сопоставьте научные принципы отечественной психологии с их содержанием: а) психика определяется образом жизни и изменяется с изменением психических условий; б) сознание и деятельность находятся в неразрывном единстве, сознание образует внутренний план действий деятельности человека; в) психика может быть правильно понята, если рассматривается в непрерывном развитии как процесс и результат деятельности; г) необходимость исследования всех индивидуально- и социально-психологических особенностей человека. 1. Принцип личностного подхода. 2. Принцип единства сознания и деятельности. 3. Принцип детерминизма. 4. Принцип развития. Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. 1. Гуманистическая психология: а) является ветвью экзистенциализма; б) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека; в) сделала целью воспитания личностный рост; г) все ответы верны; д) все ответы неверны. 2. Классический психоанализ: а) опирается на практику лечения истерических неврозов; б) определял либидо как энергию, соответствующую потребность в самореализации личности; в) сделал предметом бессознательного влечения человека; г) все ответы верны; д) все ответы неверны. 3. Гештальтпсихология ? направление в психологии, при котором: а) предметом психологии являются образы восприятия; б) гештальт выступает как форма, структура, целостная конфигурация; в) интеллект трактуется как поведение; г) гештальты выступают как элементы сознания; д) все ответы верны. 4. Бихевиоризм ? направление в психологии, при котором: а) психология превратилась в ?психологию без психики?; б) была заложена идея программированного обучения; в) была введена идея установки; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы по курсу "Общая психология"

1. Психология как наука и практика. Предмет психологии. Цели и задачи.
2. Место психологии в системе наук. Межпредметные связи.
3. Основные направления психологии. Общая и специальные отрасли психологии.
4. Психика: понятие, структура, функции.
5. Основные психологические измерения человека: индивид - субъект - личность - индивидуальность - универсум.
6. Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния.
7. Методология и методы психологического исследования. Структура методов.
8. Построение психологического исследования.
9. Сознание: понятие, структура, функции, свойства, уровни.
10. Самосознание: понятие, структура, функции. Образ "Я". Самооценка.
11. Рефлексия: понятие, структура, уровни и формы.
12. Осознаваемое и бессознательное. Представления о бессознательном.
13. Личность. Психические свойства и структура личности.

14. Основные отечественные и зарубежные теории личности.
15. Эго-защитные механизмы личности: понятие и классификация.
16. Мотивационно-потребностное ядро личности. Классификация потребностей и мотивов. Теории мотивации.
17. Направленность личности: определение, формы.
18. Психология деятельности. Характеристики, структура и основные виды деятельности. Внешние и внутренние компоненты деятельности.
19. Способности: понятие, структура, виды и уровни. Развитие способностей.
20. Темперамент: понятие, виды. Теории темперамента. Связь с характеристиками нервной системы.
21. Характер: понятие, свойства, типология. Формирование и проявления характера. Акцентуации характера.
22. Патология характера и психотерапия.
23. Ощущения: понятие, характеристики, функции. Развитие и нарушение ощущений.
24. Восприятие: понятие, свойства, виды, особенности. Иллюзии и нарушения восприятия.
25. Внимание: понятие, функции, виды, свойства и характеристики. Теоретические модели внимания. Развитие внимания.
26. Память: понятие, виды, процессы. Теории памяти. Законы и эффекты памяти. Характеристики и развитие памяти. Нарушения процессов памяти.
27. Мышление: понятие, виды, операции, формы. Индивидуальные стили мышления. Формирование и развитие мышления. Активизация и нарушения процессов мышления.
28. Речь: понятие, виды, функции. Речь и общение. Речь и мышление. Речь и личность. Нарушения речевой функции.
29. Воображение: сущность, виды, формы и функции. Индивидуальные различия и развитие воображения.
30. Воля: понятие, структура, функции. Волевые качества личности и их формирование.
31. Психология эмоций и чувств. Понятие, структура, функции, виды. Теории эмоций. Расстройства эмоций.
32. Психические состояния: понятие, структура, функции. Саморегуляция.

Образцы проверочных работ.

Проверочный материал по теме "Психология как наука и практика" .

Задание 1.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:

- а) в V в. до нашей эры;
- б) в XVII в.;
- в) во второй половине XIX в.;
- г) в XX в.

2. Первым этапом в становлении психологии как науки было:

- а) изучение и объяснение феномена "души";
- б) применение метода интроспекции в психологии;
- в) исследование сферы бессознательного;
- г) исследование природы психического.

3. Предметом психологии является:

- а) высшая нервная деятельность;
- б) "душа";
- в) процесс активного отражения человеком объективной реальности;
- г) переживание человека.

4. Основным предметом изучения советской психологии выступило:

- а) сознание;
- б) психика;
- в) "душа";
- г) поведение.

Задание 2.

Проведите соответствие между авторами и их научными достижениями.

Становление отечественной психологии связано с именами ученых, которые были основоположниками:

- а) метода естественного эксперимента;
- б) экспериментальной психологии в России;
- в) первого в России Психологического института;
- г) культурно-исторической теории развития психики человека;
- д) научных основ изучения темперамента.

- 1. Л.С.Выготский
- 2. А.Я.Лазурский
- 3. Н.Н.Ланге
- 4. Б.М.Теплов
- 5. Г.И.Челпанов

Задание 3.

Сопоставьте научные принципы отечественной психологии с их содержанием:

- а) психика определяется образом жизни и изменяется с изменением психических условий;
- б) сознание и деятельность находятся в неразрывном единстве, сознание образует внутренний план действий деятельности человека;
- в) психика может быть правильно понята, если рассматривается в непрерывном развитии как процесс и результат деятельности;
- г) необходимость исследования всех индивидуально- и социально-психологических особенностей человека.

- 1. Принцип личностного подхода.
- 2. Принцип единства сознания и деятельности.
- 3. Принцип детерминизма.
- 4. Принцип развития.

Задание 4.

Выберите правильный вариант ответа.

Гуманистическая психология:

- а) является ветвью экзистенциализма;
- б) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- в) сделала целью воспитания личностный рост;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Классический психоанализ:

- а) опирается на практику лечения истерических неврозов;
- б) определял либидо как энергию, соответствующую потребность в самореализации личности;
- в) сделал предметом бессознательного влечения человека;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Гештальтпсихология - направление в психологии, при котором:

- а) предметом психологии являются образы восприятия;
- б) гештальт выступает как форма, структура, целостная конфигурация;
- в) интеллект трактуется как поведение;
- г) гештальты выступают как элементы сознания;
- д) все ответы верны.

Бихевиоризм - направление в психологии, при котором:

- а) психология превратилась в "психологию без психики";
- б) была заложена идея программированного обучения;
- в) была введена идея установки;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Проверочный материал по теме "Развитие психики и сознания в филогенезе".

Задание 1.

Дайте ответы на вопросы и обоснуйте их.

1. Почему зайца легче научить "бить в барабан", а енота "стирать белье", чем наоборот? Какой обобщенный вывод можно сделать о навыках животных?
2. Почему сложное поведение муравьев или пчел нельзя назвать трудом?
3. В клетку с шимпанзе подвешивали банан, который невозможно было достать лапой; при этом в клетку клали две палки различной длины, ни одной из которых в отдельности приманку достать было невозможно. После незначительного количества проб и ошибок обезьяна составляла две палки вместе и доставала банан. Для какого уровня развития психики в животном мире характерно такое поведение?
4. Если поднести вибрирующий камертон к паутине, то он вызывает движение паука, в то время как вибрация крыльев мухи, схваченной пинцетом и поднесенной непосредственно к пауку, заставляет его обратиться в бегство. О каком уровне психического отражения свидетельствует данный пример?

Задание 2.

Имеет ли место в следующих примерах сознательная или бессознательная сторона активности?

1. Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено "украсть" бумажник у товарища. Он не мог выполнить это задание гипнотизера. В то время, как другие указания: умыться, съесть яблоко и т.п. испытуемый выполнял.
2. Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.
3. Семиклассник, которого дразнили одноклассники, разорвал учебник и тетрадь, ударил одного из товарищей.
4. Выпускник школы свое поступление в педагогический вуз мотивировал тем, что любит детей.

Задание 3.

Н.Н.Ладыгина-Котс сопоставляла подражательное конструирование шимпанзе и трехлетнего ребенка и выявила интересные факты. Определите, какие из них относятся к поведению шимпанзе, а какие - к поведению ребенка? По каким признакам это можно установить?

1. Одни из них можно составить фигуру из 2-3 частей только в том случае, если перед ним находилась фигура образец, другой мог выполнять задание и в отсутствие образца, по памяти.
2. Типичная ошибка одного заключалась в том, что он ставил конусообразные фигуры на вершину, а не на основание. Но после их падения, ставил их как нужно. Другой такую ошибку делал редко.

3. Оба - и шимпанзе и ребенок - допускали ошибки в строительстве пятиэлементных башен, но если один мог самостоятельно исправлять ошибки, другой это делал только с помощью экспериментатора.
4. Самые трудные задачи для одного - задачи типа конструирования моста, в которых горизонтальный элемент надо было положить на два вертикальных, для другого это были самые легкие задачи.

7.1. Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология: учебник. 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 332 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=452129>
2. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=220529>
3. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>
4. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с., 1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=247361>

7.2. Дополнительная литература:

1. Островский Э. В. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>
2. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>
3. Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=496140>
4. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека гуманитарной литературы - <http://www.koob.ru/>
Все для студента - <http://www.twirpx.com/>
Образовательный видеопортал - <http://www.univertv.ru>
Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru>
Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических и семинарских занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология и химия .

Автор(ы):

Афанасьев П.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.