

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Практическая педагогика Б3.Б.1.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология и химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 849421815

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование общепрофессиональной компетентности посредством овладения бакалаврами опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

Курс "Практическая педагогика" учебной дисциплины "Педагогика" цикла Б.3. общепрофессиональных дисциплин предназначен для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. Он разработан в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки учителя и стандарта высшего профессионального образования для направления 050100 "Педагогическое образование" бакалавр.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения общепрофессиональных дисциплин "Введение в педагогическую деятельность", "Теоретическая педагогика". Изучение данной дисциплины поможет студентам успешно пройти педагогическую практику.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
ОК-11 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- взаимосвязь практической педагогической деятельности с педагогической наукой;
- на уровне понятия основные современные аспекты и научные направления в области педагогических технологий (возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся, здоровьесберегающие технологии, информационные образовательные технологии);
- на уровне понятия особенности организации педагогического взаимодействия в практической деятельности;
- на уровне представления специфику педагогического творчества и педагогического новаторства.

2. должен уметь:

- производить на практике поэтапный анализ различного рода педагогических ситуаций, переводить их в педагогические задачи;
- осуществлять обоснованный выбор способа решения и продуктивно разрешать педагогические задачи с использованием современных технологий, а именно: строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду, проектировать профессиональное самообразование, оценивать достижения учащихся;
- осуществлять ценностно-смысловое самоопределение будущей профессиональной деятельности;
- умение проектировать индивидуальную педагогическую деятельность и подбирать адекватные методы исследовательской работы;
- умение оперировать основными категориями педагогики.

3. должен владеть:

- организацией педагогического процесса, анализом и интерпретацией полученных результатов, научных фактов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.	5	1	2	4	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Сущность и основные понятия педагогического проектирования.	5	2-4	8	10	0	творческое задание презентация домашнее задание
3.	Тема 3. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.	5	5-8	8	12	0	домашнее задание тестирование устный опрос реферат
4.	Тема 4. Инновации в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.	5	9-10	4	6	0	контрольная работа устный опрос домашнее задание
·	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				22	32	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Взаимосвязь педагогической культуры педагога с решением профессиональных задач. Педагогическая теория и педагогические технологии. Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности. Принципы, средства и логика организации практической деятельности. Эмпирические методы исследования педагогической деятельности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Единство и различие педагогической науки и практики. 1. Сходство и различие педагогической науки и практики (объект, предмет, результат). 2. Дialeктика взаимосвязи науки и практики в педагогике. 3. Принципы педагогической деятельности как основа методологии педагогической практики. 4. Содержание практической готовности учителя к профессиональной педагогической деятельности. Учитель и педагогическая наука ? пути внедрения результатов научных исследований в практическую педагогическую деятельность.

Тема 2. Сущность и основные понятия педагогического проектирования.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Педагогическое проектирование. Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования. Современные подходы к проектированию. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Методы проектирования: дающие новые парадоксальные решения, пересмотр поставленных задач, творческие методы. Классификация проектов. Тема 4. Организация проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Этапы педагогической проектной деятельности (предпроектный этап, этап реализации, рефлексивный, послепроектный). Роль педагогической диагностики в проектировании. Оценка результатов проектной деятельности. Проектирование педагогических технологий

практическое занятие (10 часа(ов)):

Педагогическое проектирование как конструктивная деятельность. 1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. 2. Анализ данных и постановка педагогического диагноза. 3. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. 4. Планирование работы классного руководителя. 5. Планирование в деятельности учителя ? предметника. Семинар 4. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Различные подходы к трактовке понятий, связанных с педагогическим проектированием. Технология педагогического проектирования. Планирование в обучении, в воспитании. Педагогическое изобретательство, моделирование, эксперимент. Критерии для разработки эффективных проектов образовательного процесса. Технология разработки проекта.

Тема 3. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Педагогические технологии. Классификации педагогических технологий. Становление и развитие понятия ?технология? в мировом педагогическом опыте. Сущность и основные аспекты понятия ?педагогическая технология?. Уровни педагогической технологии. Структурные компоненты педагогической технологии (цель, содержание, средства, результат, оценка). Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода (диагностичность постановки целей, воспроизводимость обучающего цикла, обратная связь). Признаки педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Традиционные и инновационные технологии. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Технологии взаимодействия субъектов в образовательном процессе. Авторские педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Технологии решения педагогических задач. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь. Виды педагогических ситуаций. Сущность и специфика педагогической задачи. Виды педагогических задач и их характеристика (стратегические, тактические и оперативные задачи; дидактические и воспитательные задачи, собственно-педагогические и функционально-педагогические). Алгоритмы решения педагогической задачи и анализа педагогической ситуации. Технологии решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение). Оценка выбора решения педагогических задач. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии. Характеристика программных средств информационной технологии обучения. Возможности информационной технологии по развитию творческого мышления. Интеграция информационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Образовательные услуги сети Интернет. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе. Сущность и структура педагогического взаимодействия. Субъекты педагогического процесса. Концепция воспитанника. Характеристика типов взаимодействия. Формы и методы взаимодействия. Взаимодействие педагогов и родителей: содержание и формы. Взаимодействие с коллегами по решению профессиональных задач. Взаимодействие с социумом. Факторы развития личности. Детский коллектив как сфера накопления социального опыта. Признаки детского коллектива. Этапы развития детского коллектива. Взаимоотношения личности и коллектива. Функции коллектива. Детские и молодежные общественные объединения. Взаимодействие детских и молодежных объединений с образовательными учреждениями. Общение как основа педагогического взаимодействия.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Технологии решения педагогических задач. 1. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика. 2. Постановка личностно ориентированных задач. 3. Этапы решения педагогических задач. 4. Технология построения образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образования. 5. Создание образовательной среды школы и использование ее возможностей. Оценка выбора решения педагогических задач. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Понятия здоровьесберегающая педагогика и здоровьесберегающая образовательная технология. Основные принципы, цель и задачи здоровьесберегающей технологии. Понятие здоровья, показатели качественных характеристик здоровья учащихся, проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании. Примеры здоровьесберегающих технологий. Безопасность образовательной среды. Виктимизация. Школьные факторы риска. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Понятие индивидуальные достижения учащихся. Подходы к выделению компонентов структуры достижений учащихся. Контроль и оценивание в образовании. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся: мониторинг, рейтинг, портфолио и др. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. 1. Понятие о процессе педагогического взаимодействия. 2. Общение как основа педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения. 3. Прямое, косвенное, параллельное взаимодействие. 4. Сотрудническое взаимодействие. 5. Диалоговое взаимодействие. 6. Основные пути развития взаимодействия.

Тема 4. Инновации в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Инновации в современном образовании. Понятия ?инновация?, ?инновационный процесс?, ?инновационная деятельность. История педагогических инноваций в России. Основные зарубежные педагогические инновации. Сущность педагогических инноваций. Типы инноваций в образовании. Классификации педагогических инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций. Структура инновационного процесса. Формы стимулирования инновационных процессов в образовании. Роль и характер инноваций в педагогической деятельности. Управление инновационными процессами. Инновационная среда. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Сущность понятий ?творчество?, ?индивидуальное творчество?, ?коллективное творчество?. Творческий характер педагогической деятельности. Признаки педагогического творчества. Уровни педагогического творчества (репродуктивный, уровень оптимизации, эвристический, исследовательский). Критерии педагогического творчества. Организационно-педагогические и социально-психологические условия, стимулирующие педагогическое творчество. Барьеры педагогического творчества

практическое занятие (6 часа(ов)):

Инновационные процессы в школе. Инновационная деятельность учителя 1. Инновационные процессы в школе. Формирование банка инноваций в учреждении образования. 2. Особенности инновационного обучения. 3. Инновационная направленность педагогической деятельности. Этапы инновационной деятельности. 4. Инновационный потенциал учителя. Позиция педагога в инновационных процессах (Э.М.Роджерс). 5. Инновационные учебные заведения. Творчество в педагогической деятельности. 1. Педагогическая деятельность как творческий процесс. 2. Специфические особенности педагогического творчества. 3. Педагогическая импровизация и интуиция. 4. Признаки творческой личности. Творческая индивидуальность педагога. 5. Условия развития творческой индивидуальности педагога.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.	5	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Сущность и основные понятия педагогического проектирования.	5	2-4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
3.	Тема 3. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.	5	5-8	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Инновации в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.	5	9-10	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, мини-проект (дисциплина определяется по выбору обучающегося).

При проведении занятий использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с ведущими представителями педагогической общественности, учеными - педагогами, учителями -практиками, работающими в области педагогических инноваций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям.

Тема 2. Сущность и основные понятия педагогического проектирования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям. Примерные задания: 1. Раскройте понятие "педагогическое проектирование". 2. Назовите этапы педагогического проектирования. 3. В чем сущность технологии конструирования педагогического процесса? 4. Какова технология планирования педагогического процесса? 5. Назовите виды планирования.

презентация , примерные вопросы:

1. Проекты уроков 2. Проекты воспитательных мероприятий 3. Проекты управленческих решений 4. Социальные проекты

творческое задание , примерные вопросы:

Примерные задания: Задание 1. 1. Внимательно изучите критерии готовности к участию в проектной деятельности. 2. Сформулируйте несколько показателей (умений) к каждому критерию. Задание 2. 1. Основываясь на разработанных критериях и параметрах, составьте небольшую анкету для определения готовности учителя к проектной деятельности (работу можно выполнить всей группой). 2. Проанкетуйте студентов группы. Задание 3. 1. Проанализируйте перечень проективных умений учителя. 2. Приведите конкретные примеры ситуаций использования данных умений.

Тема 3. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям. Примерные задания: 1. Дайте определение понятия "технология". 2. Проанализируйте определения "педагогическая технология", " образовательная технология", приводимые разными авторами в словарях, учебных пособиях, монографиях. Какие из определений, на ваш взгляд, наилучшим образом отражают сущность понятия "педагогическая технология"? 3. В каких аспектах употребляется понятие "технология"? Перечислите и охарактеризуйте уровни педагогической технологии. 4. Назовите известные Вам авторские технологии.

реферат , примерные темы:

Примерная тематика: 1. Авторские здоровьесберегающие технологии. 2. Взаимодействие в открытой школе. 3. Влияние музыки на психофизиологическое состояние учащихся. 4. Влияние успешности межличностного взаимодействия начинающего учителя с другими участниками образовательного процесса на его профессиональную адаптацию. 5. Влияние цвета на психофизиологическое состояние учащихся. 6. Воспитание как развитие, сохранение и преобразование человеческих качеств в педагогическом взаимодействии. 7. Гуманистически ориентированный диалог как форма сотрудничества в процессе педагогического взаимодействия. 8. Достоинства и недостатки использования электронных учебников. 9. Знания, умения и навыки классного руководителя. 10. Изменение технологий и способов взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования. 11. История создания детских молодежных объединений. 12. Общие черты педагогической деятельности и деятельности работников искусств. 13. Организация совместной деятельности в процессе обучения. 14. Педагогическая деятельность учителей с завышенной и заниженной самооценкой. 15. Педагогическая поддержка. 16. Понятие ?эффективный учитель? Т. Гордона. 17. Портрет современного учителя (В. А. Сластенин). 18. Примерные нормы затрат рабочего времени классным руководителем. 19. Профессионально-личностная готовность учителя к гуманистически ориентированному полисубъектному взаимодействию в образовательной среде. 20. Психологические особенности учащихся младших классов. 21. Психологические особенности учащихся средних классов. 22. Психологические особенности учащихся старших классов. 23. Психолого-педагогические аспекты предупреждения и решения конфликтов. 24. Роль социального взаимодействия в развитии мышления у подростков. 25. Стили педагогического общения, их виды и психологическая характеристика. 26. Типы учителей (В. Н. Сорока-Росинский, Я. Корчак). 27. Требования к оформлению кабинета по предмету. 28. Условия, определяющие положение личности в коллективе. 29. Функциональная грамотность учителя. 30. Циклограмма работы учителя-предметника, классного руководителя. 31. Эргономическая оценка программных образовательных продуктов.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные задания: Тест: 1. Требованиями, предъявляемыми к педагогу как субъекту педагогического проектирования, являются: творческое мышление способность к изобретательству профессионализм художественные способности самостоятельность 2. Алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте - это _____ уровень проектирования: содержательный концептуальный процессуальный технологический 3. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы: разработки проекта проверка качества проекта стимулирование деятельности подготовительные работы оценки результатов 4. К педагогическим конструктам относятся: дидактические материалы сценарии внеклассных мероприятий планы и конспекты уроков учебные программы учебные планы 5. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты как: дидактическая система учителя-предметника воспитательная система микрорайонов региональная воспитательная система воспитательная система образовательного учреждения воспитательная система классного руководителя

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 4. Инновации в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям. Примерные задания: 1. В чем состоит творческий характер педагогической деятельности? 2. Раскройте специфику педагогического творчества. 3. Дайте определения понятиям ?новшество?, ?инновация?, ?инновационный процесс?. 4. Назовите критерии, по которым можно судить об эффективности того или иного нововведения. 5. Назовите типы инноваций в образовании.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Инновации в образовательном пространстве. 2. Участие учителя в инновационных процессах. 3. Индивидуальное творчество учителя. 4. Коллективное творчество учителя. 7. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. 8. Этапы педагогической проектной деятельности (предпроектный этап, этап реализации, рефлексивный, послепроектный). 9. Планирование работы классного руководителя. 10. Планирование в деятельности учителя ? предметника.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Приложение 1.

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Движущие силы динамики взаимосвязи науки и практики.
2. Диалектика взаимосвязи науки и практики в педагогике.
3. Методология практической педагогической деятельности. Принципы педагогической деятельности как основа методологии педагогической практики.
4. Типы самоопределения личности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
5. Понятие об общечеловеческих и педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.
6. Педагогическое проектирование. Основные понятия педагогического проектирования.
7. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.
8. Этапы педагогической проектной деятельности (предпроектный этап, этап реализации, рефлексивный, послепроектный).
9. Планирование работы классного руководителя.
10. Планирование в деятельности учителя - предметника.
11. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
12. Сущность и основные аспекты понятия "педагогическая технология". Уровни педагогической технологии.
13. Технология решения педагогических задач.
14. Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода (диагностичность постановки целей, воспроизводимость обучающего цикла, обратная связь).
15. Признаки педагогической технологии.
16. Классификации педагогических технологий. Традиционные и инновационные технологии.
17. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь. Виды педагогических ситуаций.
18. Сущность и специфика педагогической задачи. Виды педагогических задач.
19. Алгоритмы решения педагогической задачи и анализа педагогической ситуации.
20. Оценка выбора решения педагогических задач.
21. Инновации в образовательном пространстве.
22. Участие учителя в инновационных процессах.

23. Индивидуальное творчество учителя.

24. Коллективное творчество учителя.

7.1. Основная литература:

Педагогика, Краевский, В. В.; Меняев, А. Ф.; Пидкасистый, Павел Иванович, 2005г.

Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2010г.

1. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов технических вузов / С. А. Дружилов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-1419-5 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037766-0 (Наука)-<http://znanium.com/bookread.php?book=455083>

2. Столяренко А. М.

Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.-
<http://znanium.com/bookread.php?book=377154>

3. Кравцова Е. Е. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-301-9, 2000 экз.-
<http://znanium.com/bookread.php?book=164706>

7.2. Дополнительная литература:

Смирнова, Н. Г. Педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2010. - 124 с. -

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14368&search_query (Библиороссика)

Лихачев Б.Т. Философия воспитания: спец. курс / Б.Т. Лихачев. - М.: Гуматитар. изд. центр Владос, 2010. - 335 с. - http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2863&ln=ru&search_query (Библиороссика)

Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. - М.: Гуматитар. изд. центр Владос, 2011. - 383 с. -

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6916&search_query (Библиороссика)

Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / под ред. В.А. Сластенина. - М.: Гуматитар. изд. центр Владос, 647 с. - <http://e.lanbook.com/view/book/2982/page2/> (ЭБС "Лань")

7.3. Интернет-ресурсы:

Акмалов А.Ю. Педагогические технологии в обучении // Вестник Челябинского университета. Сер.5, Педагогика. Психология. ?Б.м...?2001.?♦1.?С.56-60 . -

http://www.csu.ru/vch/5/2001_01/005.pdf

Инновации в образовании / Современ. гуманитар. ун-т. ?М.: [б. и.], 1999-. ?Выходит 6 раз в год. - <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8731>

Минуллин, Фарит Абдуллович. Проектирование и реализация военно-педагогической подготовки курсантов к современной военно-профессиональной деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Ф.А. Минуллин; Казанский государственный технологический университет и др.; Науч. рук. Р.А. Ахметгареев. ?Казань: Б.и., 2002.?23с.:. - <http://z3950.ksu.ru/referat/minul.djvu>

Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. ?Москва: Академия, 2007.?364. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441620_con.pdf

Хузиахметов, Анвар Нуриахметович. Педагогические технологии: [учебно-методическое пособие] / А. Н. Хузиахметов, А. В. Габдулхаков. ?Казань: Магариф, 2005.?253,. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000807521_con.pdf

Яруллина Л. Р. Педагогические ситуации: (педагогический практикум) / Л. Р. Яруллина, Р. Р. Бикчентаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. гос. архитектур.-строит. ун-т. Казань: [КГАСУ], 2012. 64 с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000741740_con.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практическая педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология и химия .

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.