

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История образования и педагогической мысли Б3.Б.1.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология и химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г., Хайруллин И.Т.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__г

Регистрационный № 8494516

Казань

2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Хайруллин И.Т. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , 1Ildar.Hajrullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть" ФГОС-3 по направлению подготовки.

"История образования и педагогической мысли" предваряет циклы дисциплин "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач". Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия "история образования", "всемирный историко-педагогический процесс"; предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных - историков педагогики и образования; генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования; основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима; основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени; истоки развития идей компетентностного подхода; основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования; этапы становления педагогики как науки; истоки гуманистических идей педагогики; авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого; основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса

2. должен уметь:

анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений;

выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;
устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;
выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания

3. должен владеть:

культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
навыками поиска новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;
способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и						

Возрождения

2	1-6	6	6	0	устный опрос тестирование
---	-----	---	---	---	------------------------------

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII ? начала XXI вв.	2	6-12	6	6	0	контрольная работа домашнее задание
3.	Тема 3. История образования и педагогической мысли в России	2	12-18	6	6	0	реферат презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Педагогика конфуцианства. Воспитание и школа в античном мире. Афинская и спартанская системы воспитания. Воспитание и обучение в Древнем Риме. Воспитание и образование в эпоху средневековья. Типы учебных заведений. Влияние христианства на школу. Воспитание и образование в эпоху Возрождения.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Рыцарская система воспитания. Воспитание у эллинов в Спарте. Отличительные характеристики афинского воспитания. Значение греческих поэтов и римского воспитания и образования философов в истории воспитания. Особенности в первое и позднее время. Педагоги гуманисты эпохи Возрождения.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII ? начала XXI вв.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Становление педагогики как гуманистической науки о воспитании и обучении. Я.А.Коменский -основоположник педагогической науки Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие образования. Педагогические идеи Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х годов)

практическое занятие (6 часа(ов)):

Зарубежная педагогика и школа в конце XIXв. Основные направления развития зарубежной школы и педагогики в XX в. Реформаторская педагогика и ее представители в западной европе и сша (конец xix - начало xx в.) Разработка новых идей и направлений в период реформации школы и педагогики ? Прагматическая педагогика Дж.Дьюи ? Социальная педагогика Г. Кершенштейнера ? Педагогика ?действия? А. В.Лая ? Альтернативное образование в первой трети XX в.

Тема 3. История образования и педагогической мысли в России

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIIIв.) Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в. Педагогическая концепция К.Д.Ушинского Развитие школы и педагогической мысли татарского народа (до XIX в.) Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX в.(до 1917 г.) Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в россии xix в. Опыт и теоретические предпосылки создания системы образования в советской россии (xx в. 1917-1940-е гг.) Реформы 60-х и контрреформы 70?80-х гг. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

практическое занятие (6 часа(ов)):

Исторические ретроспективы и тенденции реформирования отечественного образования
Видные татарские просветители второй половины XIX века ? Уставы учебных заведений первой трети XIX в. (1804, 1828, 1835) ? Декабризм как общественное движение ?
Религиозно-нравственное воспитание как основание образовательной политики государства
Взаимодействие образовательной политики государства и общественно-педагогического движения
Проблема личности и коллектива в наследии А.С.Макаренко Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения	2	1-6	Изучение дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4	устный опрос, проверка тетерадей
				подготовка к тестированию	8	тестирование
2.	Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII ? начала XXI вв.	2	6-12	Изучение базовой литературы - учебников и монографий.	4	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
3.	Тема 3. История образования и педагогической мысли в России	2	12-18	подготовка к презентации	6	Создание презентации
				Углубленный анализ научно-методической литературы, проведение эксперимента.	6	реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Семинары исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку. Основные формы самостоятельной работы студентов изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка докладов к семинарским занятиям, написание реферата, написание мини сочинений, рецензий, курсовая работа (дисциплина определяется по выбору обучающегося). Изучение дисциплины предусматривает активную работу студентов с историко-педагогическим материалом (работами педагогов, документами по школе и др.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения

тестирование , примерные вопросы:

Инструкция к выполнению теста: 1. Цель: определить уровень овладения студентами знаниями об основных тенденциях развития образования и лучших достижениях выдающихся педагогических мыслителей Западной Европы XVII ? начала XXI вв.. 2. Количество заданий ? 10. 4. Тест состоит из 10 вопросов, для ответа на которые необходимо выбрать из представленных ответов один или несколько правильных либо установить соответствие. 5. Шкала оценок: каждый правильный ответ оценивается на 1 балл.

устный опрос, проверка тетерадей , примерные вопросы:

Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае? Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преоломление в современной практике образования? В чем суть сократического метода? В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания. Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире? Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено? Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику? В чем выражались изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения? Кратко охарактеризуйте особенности университетов в эпоху средневековья. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII ? начала XXI вв.

домашнее задание , примерные вопросы:

Конспектирование, работа с дополнительной литературой Почему Я. А. Коменского считают основоположником научной педагогики? Сравните взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. - Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо? Что понимал Ж. Ж. Руссо под естественным и свободным воспитанием? Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци. В чем сущность развивающего обучения по И. Г. Песталоцци, А. Дистервегу? Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования? Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.? Охарактеризуйте основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX начала XX вв. Перечислите основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной зарубежной школе. Каковы содержание и методы обучения в современной зарубежной школе? На каких принципах Я. А. Коменский предлагал строить новую школу? Каковы законы ?хорошо организованной школы?? Какие идеи Я.А.Коменского применяются в теории и практике современной гуманистической школы? Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо? Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци. В чем заключается цель воспитания по И. Ф. Гербарту? Какие из дидактических правил, сформулированных А.Дистервегом, наиболее актуальны в современной школьной практике? Какой вклад внес А.Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования? Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX в.? Назовите основные направления и их авторов в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX в. Какие экспериментальные школы начального образования на Западе, возникшие до второй мировой войны, вам известны? Каковы важнейшие черты современных школьных систем в ведущих странах мира?

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовка по заданным вопросам

Тема 3. История образования и педагогической мысли в России

реферат , примерные темы:

Требования к оформлению реферата 1. Оформление титульного листа. Для титульного листа разработан следующий образец. 2. План реферата (помещается на 2-й странице). В качестве примера приведем план реферата на тему ?Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении?. 3. Соблюдение размеров полей на странице: сверху и снизу ? 2 см, слева ? 3 см, справа ? 1,5 см. Текст должен быть напечатан через 1,5 интервала. Объем реферата определяется по согласованию с преподавателем (обычно 20 ? 25 машинописных страниц). Текст располагается на одной стороне машинописного листа формата А4. 4. Наличие ссылок на использованную литературу. Для оформления ссылок существуют следующие варианты: ссылка на источник может либо располагаться внизу страницы, на которой она приводится, в виде сноски, либо обозначаться в конце предложения заключенной в квадратные скобки цифрой, под которой данный источник указан в списке литературы. 5. Недопустимость сокращений (кроме общепринятых) в тексте. Темы: Основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования. Сократовский метод в обучении. Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике. Школа и педагогическая мысль в Византии. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе. Педагогика иезуитов. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе. Воспитание средневековых рыцарей. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения. Основные дидактические принципы, провозглашенные в ?Великой дидактике? Я.А. Коменского. ?Законы хорошо организованной школы? (по одноименной работе Я.А. Коменского). Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность. Теория ?естественного воспитания? Ж.-Ж. Руссо. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж. Руссо (?Эмиль, или О воспитании?). Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербarta. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педаго?гики (на примере нескольких педагогов). Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанию?кам И.Г. Песталоцци. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербarta, А.В. Дистервега. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв. Теория ?трудовой школы? и ?гражданского воспитания? Г. Кершенштейнера (?Школа будущего - школа работы?). Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи (?Школа и общество?). Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).

Создание презентации , примерные вопросы:

Презентация к реферату в формате Microsoft PowerPoint

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Перечень вопросов для зачета:

1. История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
3. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
4. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
5. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения.
6. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.
7. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.
8. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
9. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо "Эмиль, или о воспитании".
10. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.

11. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
 12. Реформаторская педагогика конца XIX начала ХХ вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.
 13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.
 14. Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
 15. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
 16. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
 17. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость
 18. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
 19. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
 20. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX - начале ХХ вв.
 21. Концепция единой трудовой школы.
 22. Советская школа и педагогика 20-х начала 30-х гг.
 23. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.
 24. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
 25. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
 26. Кризис советской школы 70-х начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.
 27. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
 28. Современная российская школа и основные направления ее развития.

7.1. Основная литература:

История педагогики и образования, Джуринский, Александр Наумович, 2012г

История педагогики и образования, Латышина, Дэйлара Исмагиловна, 2007г

История педагогики, Латышина, Дилара Исмагиловна, 2005г

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца ХХ в., Пискунов, А. И.; Вендревская, Р. Б.; Кларин, В. М., 2005г.

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учеб.для студентов вузов/А.Н. Джуринский.- М.: Гуматитар.изд.центр Владос, 2006.-400с.-
<http://e.lanbook.com/view/book/2961/>

3. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учеб.пособие для студентов вузов / А.Н. Джуринский.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС,2010.-240с. -
<http://e.lanbook.com/view/book/2960/page107/>

4. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.- <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>

7.2. Дополнительная литература:

Методические рекомендации по изучению дисциплины "История педагогики и образования",
Михальцова, Любовь Филипповна; Милинис, Ольга Артуровна, 2011г.

История становления и развития педагогической мысли в Волжской Булгарии: VIII-XIV вв., Мухаметшин, Азат Габдулхакович, 2005г.

История образования и педагогической мысли, Ахметова, Дания Загриевна; Габдулхаков, Валерьян Фаритович, 2004г.

История Казанского университета, 1804-2004, Ермолаев, И. П.; Салахов, Мякзюм Халимуллович, 2004г.

1. Латышина, Дэйлара Исмагиловна. История педагогики и образования: учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. Москва: Гардарики, 2008. 526 с.. ISBN 978-5-8297-0277-9

2. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие/А.М. Столяренко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-479С. - <http://znanium.com/bookread.php?book=377154> (ЭБС Znanium)

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.eduhmao.ru> - Информационно-просветительский портал

http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_dzh0.html - Библиотека КРОТОВА. История зарубежной педагогики

<http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/> - Образовательный портал СЛОВО. Раздел педагогика

<http://www.prlib.ru> - Президентская библиотека

Иванов Е.В. История образования и педагогической мысли -
www.pedlib.ru/Books/2/0181/2_0181-1.shtml

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История образования и педагогической мысли" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения лекционных и семинарских занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов (CD ПРОЕКТОР ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ), отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология и химия .

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____

Хайруллин И.Т. _____

"__" 201 __ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____

"__" 201 __ г.