

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Татарский язык Б1.В.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология и химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Салахова Р.Р.

Рецензент(ы):

Гайнутдинова Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 849422315

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Салахова Р.Р. кафедра общей лингвистики, лингвокультурологии и переводоведения отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Ruzilya.Salahova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Изучение предмета "Татарский язык" направлено на достижение следующих целей:

- 1) освоить лингвистические знания о фонетических, орфоэпических, орфографических, лексико-грамматических, синтаксических нормах татарского литературного языка и речевого этикета;
- 2) обогатить словарный запас и расширить круг используемых грамматических средств, необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке, предусмотренных программой;
- 3) формировать умения общаться на татарском языке в объеме программного материала;
- 4) извлекать и преобразовывать необходимую информацию по видам речевой деятельности; опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы в русле выбранной специальности;
- 5) развить и совершенствовать речевую и мыслительную деятельность, речевые способности студентов; умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; мотивации к речевому самосовершенствованию;
- 6) воспитывать толерантную языковую личность, сознательное отношение к языку как средству общения;
- 7) дать понять важность изучения татарского языка и потребности пользоваться им как средством обучения, познания, самореализации и социальной адаптации в обществе.
- 8) применить полученные знания и умения в собственной речевой практике.
- 9) В задачи курса входит - определить коммуникативные и познавательные потребности студентов; познакомить студентов с обычаями, материальной и духовной культурой татарского народа.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.4 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Биология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Татарский язык"(Ф1) в составе факультативного цикла дисциплин. Она направлена на практическое владение основными лингвистическими нормами татарского литературного языка. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на практическое усвоение языков. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней образовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о татарском языке и его отличиях от русского языка, особенностях функционирования татарского языка как государственного языка Республики Татарстан. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе одновременного с изучением данной дисциплины курсов русского языка и культуры речи, иностранных языков. Дисциплина изучается в первом семестре.

Курс "Татарский язык" предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных студентам и способствующих самостоятельному изучению татарского языка и культуры изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких, как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	- уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.
ОК-6 (общекультурные компетенции)	- способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	- владеет основами речевой профессиональной культуры.
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	- способен определять связи татарского языка и его типологические соотношения с другими языками.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- звуковой и грамматический строй татарского языка;
- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- знать способы образования лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

2. должен уметь:

- группировать слова по лексическим темам;
- правильно писать химические и биологические термины на татарском языке;
- пользоваться двуязычными и терминологическими словарями;
- правильно использовать в устной и письменной речи биологические и химические термины;

- выразительно читать и воспринимать тексты;
- грамотно переводить тексты, связанные с тематикой выбранного профиля;
- воспроизводить содержание услышанного и прочитанного;

3. должен владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания;
- демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выражать свое отношение к нему;
- обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения;
- понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемой на слух;
- использовать различные виды чтения (учебного и информационно-познавательного);
- ориентироваться в содержании иноязычного текста.
- создавать письменные монологические высказывания различных типов в учебно-научной сфере общения;
- обмениваться письменной информацией в ситуациях повседневного общения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. Введение в курс "Татарский язык"	4	1-2	0	4	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. 2. Фонетика татарского языка. (Орфоэпические нормы татарского языка)	4	3-5	0	6	0	тестирование
3.	Тема 3. Грамматика татарского языка(Структура слов в татарском языке)	4	6-7	0	6	0	письменная работа
4.	Тема 4. 6. Лексика татарского языка (Словарный состав татарского литературного языка)	4	8-10	0	6	0	тестирование
5.	Тема 5. 7. Фразеология татарского языка (Биологические термины как лексический пласт татарских ФЕ)	4	11-13	0	6	0	творческое задание
6.	Тема 6. Терминология татарского языка (Структура и образования биологических терминов на татарском языке)	4	14-16	0	4	0	контрольная работа
7.	Тема 7. 9. Устное народное творчество татарского народа.	4	17-18	0	4	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1. Введение в курс "Татарский язык"

практическое занятие (4 часа(ов)):

История происхождения татарского языка. Разделы татарского языкознания. Татарские языковеды и их труды. Современный татарский литературный язык.

Тема 2. 2. Фонетика татарского языка. (Орфоэпические нормы татарского языка)

практическое занятие (6 часа(ов)):

История татарской письменности. Звуковая система татарского языка. Проблема дифтонгов в татарском языке. Типы слогов в татарском языке, слоговое ударение. Орфоэпические нормы и орфографические принципы татарского языка. Правописание заимствованных слов.

Тема 3. Грамматика татарского языка(Структура слов в татарском языке)

практическое занятие (6 часа(ов)):

Грамматический строй татарского языка. Однокоренные слова в татарском языке. Грамматическое значение и функция суффиксов в татарском языке. Словообразовательная структура слов в татарском языке.

Тема 4. 6. Лексика татарского языка (Словарный состав татарского литературного языка)

практическое занятие (6 часа(ов)):

Краткий сопоставительный анализ лексики русского и татарского языков. Лексическое значение слова. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. Письменное изложение прочитанного (передача краткого содержания текста, аннотирование, составление краткого и развернутого плана и др.); умение письменно изложить собственную точку зрения на проблему, связанную со специальностью, в заданном объеме (300-350 слов).

Тема 5. 7. Фразеология татарского языка (Биологические термины как лексический пласт татарских ФЕ)

практическое занятие (6 часа(ов)):

Устойчивые словосочетания фразеологического характера. Употребление биологических терминов(названия растений, птиц, млекопитающих) в составе фразеологических единиц. Сообщение информации (подготовленный доклад (реферат) на татарском языке).

Тема 6. Терминология татарского языка (Структура и образования биологических терминов на татарском языке)

практическое занятие (4 часа(ов)):

Названия растений, птиц и млекопитающих на татарском литературном языке. Этимология биологических терминов. Сообщение информации (подготовленная презентация на татарском языке)

Тема 7. 9. Устное народное творчество татарского народа.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Жанры татарского устного народного творчества. Названия растений, птиц и млекопитающих в афористических жанрах фольклора.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1. Введение в курс "Татарский язык"	4	1-2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. 2. Фонетика татарского языка. (Орфоэпические нормы татарского языка)	4	3-5	подготовка к тестированию	6	тестирование
3.	Тема 3. Грамматика татарского языка(Структура слов в татарском языке)	4	6-7	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
4.	Тема 4. 6. Лексика татарского языка (Словарный состав татарского литературного языка)	4	8-10	подготовка к тестированию	6	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. 7. Фразеология татарского языка (Биологические термины как лексический пласт татарских ФЕ)	4	11-13	подготовка к творческому экзамену	6	творческое задание
6.	Тема 6. Терминология татарского языка (Структура и образования биологических терминов на татарском языке)	4	14-16	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
7.	Тема 7. 9. Устное народное творчество татарского народа.	4	17-18	подготовка к презентации	4	презентация
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса "Татарский язык" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как практические занятия, семинары. В курсе могут быть использованы также новые информационные технологии, в частности, мультимедийные программы, аудио- и видеоматериалы, технология концентрированного обучения, технология обучения на основе моделей речи, технология конструирования и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1. Введение в курс "Татарский язык"

домашнее задание , примерные вопросы:

Ответить на вопросы.

Тема 2. 2. Фонетика татарского языка. (Орфоэпические нормы татарского языка)

тестирование , примерные вопросы:

Тест по фонетике татарского языка (для русскоязычных студентов) 1. Какая пропорция неправильная а) үлән-суган; б) житен-ногыт; в) хөрмә-торма 2. В слове ясмин а) 2 гласных, 3 согласных; б) 4 гласных, 2 согласных; в) 2 гласных, 4 согласных. 3. К какому варианту подходит слова меңъяфрак а) ТСС+ТС+ТСТ; б) ТСТ+ТСТ+ТСТ; в) ТС+С+ТС+ТСТ. 4. В каком варианте все слова состоят из гласных заднего ряда? а) арпа, тары, киндер; б) мәк, нәркис, дәлия; в) каен, усак, нарат. 5. Найдите неправильный перевод а) казаяк-лютик б) гөлжимеш - шиповник; в) солы - пшено 6. В каком варианте все слова состоят из звонких согласных? а) шомырт, имән; б) яран, әрем; в) миләш, тузганак. 7. В каком варианте все слова с ложными дифтонгами? а) миләүшә, рәйхан; б) ясмин шалкан; в) өянке, сарут. 8. В каком варианте все слова состоят из глухих согласных? а) дүләнә, дөгә; б) күкчәчәк, пестә; в) борыч, кабак. 9. В каком варианте не выражается губная гармония? а) бодай; б) ногыт; в) сөмбел. 10. В татарском языке всего а) 8; б) 9; в) 7 гласных. 11. В татарском языке всего а) 27; б) 28; в) 24 согласных звуков. 12. В каком варианте все слова состоят из гласных переднего ряда? а) кузгалак, наратбаш; б) түндербаш, сәрдә; в) житен, миләш. 13. В каком году татары перешли на кириллицу? а) 1927; б) 1938; в) 1939.

Тема 3. Грамматика татарского языка (Структура слов в татарском языке)

письменная работа, примерные вопросы:

I вариант 1. В татарском языке а) 6 падежей; б) 7 падежей; в) 5 падежей. 2. Мама моего отца а) дәү апа; б) әби; в) дәү әни. 3. Мин синебәйрәм белән а) укыйм; б) барам; в) котлыйм. 4. Мин Казан..... яшим а) ?ны; б) -да; в) -нан. 5. Дөнъяда күп нәрсә белдем а) наст. вр.; б) буд.вр.; в) пр.вр. 6. Син уйлый..... а) -мын; б) -сың; в) -сыз. 7. Аңа, минем, синнән а) ему, мне, от тебя; б) ей, мой, от тебя; в) тебе, им, их.. 8. 1 сентябрь - а) Белем көне; б) Гашыйклар көне; в) Жиңгү бәйрәме. 9. Суффикс настоящего времени изъявит.накл. а) -а/-ә; б) ый/-и; в) -ган/-гән. 10. У меня много друзей а) минем дусларым әйбәт; б) минем дусларым аз; в) минем дусларым күп. 11. Урамда 22 градус салкын . а) егерме өч, б) унике; в) егерме ике. 12. Казанда барлыгы район бар а) 8; б) 7; в) 5. 13. Я сегодня не пойду в библиотеку а) китмим; б) бармыйсың; в) бармыйм. 14. Приблизительные числительные а) бишәү; б) берәр; в) дүртләп. 15. Сколько, где, что а) ник, нигә, кайчан; б) ничә, нәрсә, кайда; в) ничә, кая, кем. 16. Они общаются 2 года а) без ике ел аралашабыз; б) сез ике ел аралашасыз; в) алар ике ел аралашалар. 17. Она утром просыпается без пяти семь а) жиденче биш минут б) жиде туларга биш минут; в) алты сәгать илле биш минут. 18. Безнең институт Уң Болак урамында а) яши; б) тора; в) урнашкан. 19. Мәйдан, урам, тукталыш а) площадь; улица, памятник; б) дом, этаж, улица; в) остановка, площадь, улица. 20. Татарстанның башкаласы Казан шәһәрәндә истәлекле урыннар бик күп. а) Прит. падеж, напр. падеж, исходный падеж, множ. число; б) Прит. падеж, 3 лицо, мест-вр. падеж, мн. число; в) Имен. падеж, 3 лицо, вин. падеж, мн. число. II вариант 1. Суффиксы принадлежности а) ?ны/-не; б) ?быз, -без; в) -сы/-се. 2. Муж моей ст. сестры а) килен; б) кода; в) жизни. 3. Мин сиңа сәламәтлек а) укыйм; б) телим; в) котлыйм. 4. Мин Мәскәү..... барам а) -нең; б) -кә; в) ?гә. 5. Миңа, сине, аның а) меня, тебя, их б) мне, тебя, его в) мне, тебе, ее. 6. Син ничә... кат... яши.... а) ?нче, -та, -ләр б) нчы, тан, -сең; в) -нче, -та, -сең. 7. Разделительные числительное а) унар; б) бишенче; в) сигезәп. 8. 9 май - а) белем көне; б) гашыйклар көне; в) Жиңгү бәйрәме. 9. кар ява а) кышын; б) жәен; в) көзен. 10. У меня мало друзей а) минем дусларым әйбәт; б) минем дусларым аз; в) минем дусларым күп. 11. 1927 году татары перешли а) на кириллицу, б) на латиницу; в) на арабскую графику. 12. Отрицательная форма настоящего времени а) ?м б) -ма/-мә в) -мый/ми- 13. Ты завтра не поедешь а) китмим; б) бармыйсың; в) бармыйм. 14. Моя сестра а) аның сеңлесе; б) минем апам; в) сиңең сеңлең. 15. Когда, где, кто а) ник, нигә, кайчан; б) ничә, нәрсә, кайда; в) кайда, кайчан, кем. 16. Мы учимся шесть дней а) без алты атна укыйбыз; б) сез биш ай язасыз; в) без алты көн укыйбыз. 17. Первый урок начинается в 8.30 а) 9 нчы ярыда б) сигезенче 15 минутта; в) сигез сәгать утыз минутта.

Тема 4. 6. Лексика татарского языка (Словарный состав татарского литературного языка)

тестирование, примерные вопросы:

1. Кайсы пар синоним була алмый? а) салкын-суык; ә) кеше-инсан; б) гамәли-тырыш. 2. Кайсы алынманың синонимы дәрәс күрсәтелмәгән? а) мемуар-истәлек; ә) анализ -нәтижә; б) темп-тизлек. 3. Аваз төзелешләре бердәй, мәгънәләре төрле булган сүзләр..... дип аталалар. а) антонимнар; ә) омонимнар; 3) синонимнар. 4. Кайсы парның антонимы дәрәс түгел: а) батыр-куркак; ә) эссе - кайнар; б) якты-караңгы. 5. Кайсы сүз янына -ханә компонентын өстәп булмый а) оста; ә) мирас; б) кунак. 6. Архаизмнарны билгеләгез а) бакый; ә) мантыйк; б) ясак. 7. Диалектизмнар нәрсәләр алар? а) күчерелмә мәгънәле сүзләр; ә) ике телдә кулланыла торган сүзләр; б) билгеле бер төбәктә кулланыла торган сүзләр. 8. Әйтелешләре бертөрле мәгънәләре һәм язылышлары төрле булган сүзләр: а) фразеологизмнар; ә) паронимнар; б) омофоннар. 9. Алынма булмаган сүзләр парын табыгыз. а) мәгънә-әсәр; ә) хат-дәрәжә; б) утыз -бөркет. 10. Калька француз теленнән тәржемәдә дигәнне аңлата: а) үтә күренмәле; ә) матур яңгырашлы; б) сүздән-сүзгә тәржемә.

Тема 5. 7. Фразеология татарского языка (Биологические термины как лексический пласт татарских ФЕ)

творческое задание , примерные вопросы:

Нәкый Исәнбәтнең 2 томлык "Татар теленең фразеологик сүзлеген"нән составында биологик атамалар булган фразеологизмнар язып алырга һәм аларның кыскача сүзлекчәсен төзәргә.

Тема 6. Терминология татарского языка (Структура и образования биологических терминов на татарском языке)

контрольная работа , примерные вопросы:

Контроль эш биремнәре 1 нче вариант Биологик терминнарның татарча атамаларын язып чыгыгыз: Соболь, трясогузка, рябчик, бурундук, выхухоль, ласточка, стрепет, дикобраз, рысь, канарейка. Терминнарның тәржемә варианты дәрәс итеп урнаштырыгыз: Ләкләк- горнастай дүдәк ? сокол лачын- дрофа ас - аист йомран - суслик Биологик терминнарның русча атамаларын язып чыгыгыз: Сырганак, анар, кара бөрлегән, пестә, төнбоек, абага, ак чыршы, баллы гөмбә, куык гөмбә. 2 нче вариант Биологик терминнарның татарча атамаларын язып чыгыгыз: Цапля, сурок, хомяк, дрофа, жаворонок, соболев, бобр, горнастай, журавль, иволга, тигр, суслик, ласка, индюк, дятел. Терминнарның тәржемә варианты дәрәс итеп урнаштырыгыз: Стриж - шәүлегән Иволга ? кыр кәжәсе Снегирь - керәшә Антилопа ? су сыеры Бегемот - карабүрек Биологик терминнарның русча атамаларын язып чыгыгыз: Нарат гөмбәсе, майлы гөмбә, кәстәнә, күгән, тузганак, умырзая, зирек, дәфнә, меңьяфрак Реферат темалары (татар төркеме өчен) 1. Чарльз Дарвин һәм аның теориясе 2. Күзәнәкләр төзелеше 3. Үсемлекләр систематикасы 4. Таксономик берәмлекләр 5. Россиянең ? Кызыл китабы? 6. Татарстан табигате 7. ? Гриппис? (? Яшел дөнъя?) халыкара экологик оешмасы 8. ? Идел-Чулман? тыюлыгы 9. ? Түбән Кама? милли паркы 10. Татар халык авыз ижатында агач исемнәре 11. Татар халык авыз ижатында кош исемнәре 12. Кушма биологик терминнар һәм аларның төзелеше 13. Татар теленең диалектларында үсемлек атамалары 14. Татарстан Республикасының үсемлекләрне саклау станциясе 15. Татарстан Республикасының экология һәм табигый байлыklar министрлыгы 16. Үсемлек атамаларының фразеологизмнарда кулланылышы 17. Кош атамаларының фразеологизмнарда кулланылышы

Тема 7. 9. Устное народное творчество татарского народа.

презентация , примерные вопросы:

Презентация үзәрләү өчен темалар (татар төркеме өчен) 1. Татар халык мәкальләрендә авыз ижатында агач исемнәре. 2. Татар халык табышмакларында кош исемнәре. 3. Татар халык сынамышларында үсемлекләр. 4. Татар халык сынамышларында кош-кортлар. 5. Татар халык юрамышларында хайваннар. 6. Татар халык жырларында агач исемнәре.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Реферат темалары (татар төркеме өчен)

1. Чарльз Дарвин һәм аның теориясе
2. Күзәнәкләр төзелеше
3. Үсемлекләр систематикасы
4. Таксономик берәмлекләр

5. Россиянең "Кызыл китабы"
6. Татарстан табигате
7. "Грипнис" ("Яшел дөнья") халыкара экологик оешмасы
8. "Идел-Чулман" тыюлыгы
9. "Түбән Кама" милли паркы
10. Татар халык авыз ижатында агач исемнәре
11. Татар халык авыз ижатында кош исемнәре
12. Кушма биологик терминнар һәм аларның төзелеше
13. Татар теленең диалектларында үсемлек атамалары
14. Татарстан Республикасының үсемлекләргә саклау станциясе
15. Татарстан Республикасының экология һәм табигый байлыklar министрлыгы
16. Үсемлек атамаларының фразеологизмнарда кулланылышы
17. Кош атамаларының фразеологизмнарда кулланылышы

7.1. Основная литература:

1. Фаттахова Р.Ф. Практический татарский язык = Гамәли татар теле: методическое пособие для изучающих татарский язык / Р. Ф. Фаттахова. - Казань: Татар. кн. изд-во, 2012. - 175 с. (28 экз.)
2. Шаяхметова Л.Х. Татарский язык для начинающих: интенсивный курс: [учебник] / Л.Х. Шаяхметова. - Казань: Татарское книжное изд-во, 2012 - 221 с.(50 экз.)
3. Татар теле : чит телле аудиториядә : 2 кисәктә / Ф. Ф. Харисов, Г. Ф. Харисова, С. Х. Айдарова .- Казан : Мәгариф нәшрияты, Б.г.
Кис. 1 : югары уку йортлары өчен уку әсбабы .- 2009 .- 231 б.
4. Татар теле : чит телле аудиториядә : 2 кисәктә / Ф. Ф. Харисов, Г. Ф. Харисова, С. Х. Айдарова .- Казан : Мәгариф нәшрияты, Б.г.
Кис. 2 : югары уку йортлары өчен уку әсбабы .- 2009 .- 151 б.

7.2. Дополнительная литература:

- Сборник правил по татарскому языку для русскоязычных учащихся Нурмухаметова, Раушания Сагдатзяновна; Фатхуллова, К. С. 2008
- Русско-татарский разговорник Фатхуллова, Кадрия Сунгатовна; Юсупова, Альфия Шавкетовна 2012
- Татарский язык Нуриева, Алмазия Хазиевна; Ягафарова, Радина Хакимовна; Фатхуллова, Кадрия Сунгатовна 2006
- Татарский язык Сафиуллина, Флера Садриевна; Фатхуллова, Кадрия Сунгатовна
- Татарский язык для начинающих : интенсивный курс : [учебник] / Л.Х. Шаяхметова .- Казань : Татарское книжное изд-во, 2012 .- 221, 50 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Филология и лингвистика - <http://www.filologia.su/sociolingvistika>
- сайт татарской прессы - www.matbugat.ru
- Сайт Язык.ru - http://yazyk.h17.ru/1_lingvistics/article2.html
- Электронные словари - www.slovari.ru
- Портал Правительства РТ - www.prav.tatar.ru.
- Сайт электронно-библиотечной системы ?ТАТКНИГАФОНД.RU? - <http://www.tatknigafund.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Татарский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Вузовское освоение курса "Татарский язык" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как практические занятия, семинары.

В курсе могут быть использованы также новые информационные технологии, в частности, мультимедийные программы, аудио- и видеоматериалы, технология концентрированного обучения, технология обучения на основе моделей речи, технология конструирования и т.д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология и химия .

Автор(ы):

Салахова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гайнутдинова Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.