

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Экономика образования Б1.Б.5

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология и химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хасанов И.Ш.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сафиуллин Л. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Хасанов И.Ш. кафедра экономической методологии и истории Общеэкономическое отделение ,
lgizar.Hasanov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Формирование у студентов научного экономического мировоззрения и изучение следующих областей и разделов экономической науки:

- экономических законов и категорий, теорий и учений;
- содержания, структуры и сущности общественного воспроизводства, взаимосвязи и взаимодействия производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг;
- содержания и структуры воспроизводства рабочей силы (единства и взаимосвязи формирования, распределения, обмена и потребления рабочей силы);
- теории человеческого капитала в работах известных ученых-экономистов;
- специфики рынка рабочей силы и механизма его функционирования;
- формирования рабочей силы в национальной экономике, распределения рабочей силы в отраслевом и территориальном аспектах, использования (потребление) рабочей силы: занятости и безработицы; условий и эффективности труда; видах и формах оплаты;
- содержания, структуры, специфики образования как отрасли сферы услуг;
- образование как вид экономической деятельности в счете производства услуг международной системы национальных счетов, образование доходов в образовательной отрасли;
- образование в государственном и корпоративном секторах национальной экономики, государственное, частно-корпоративное и некоммерческое финансирование образовательного сектора национальной экономики;
- расходы государственного бюджета на образование. Финансирование расходов на образование из федерального, регионального и муниципального бюджетов, финансирование и кредитования подготовки рабочей силы на производстве;
- эволюция институтов образования в рыночной экономике, экономическая интеграция образования и производства, социально-экономическая реформа среднего и высшего образования в России, микро и макроэкономическая эффективность российской науки и образования;
- "изъяны и провалы" рынка в образовательной деятельности. Функции государства в экономике образования в условиях глобализации, национальная безопасность образовательного сектора экономики, международный обмен знаниями на рынке образования, развитие инновационных образовательных центров.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.5 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

"Экономика образования" относится к базовой части дисциплин Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1.5). Она изучается в 8 семестре.

Изучение данной дисциплины основывается на знаниях следующих предшествующих дисциплинах: история, философия, образовательное право, политология, физическая география России, основы экономики и технологии отраслей хозяйства, общая экономическая и социальная география, экономическая и социальная география России и зарубежных стран.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
опк-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ск-2	способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга
ск-3	владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований
ск-5	готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- 1.Закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне.
- 2.Основные понятия, категории и инструменты микро и макроэкономики и прикладных экономических дисциплин.
- 3.Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.

2. должен уметь:

- 1.Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

- 2.Использовать источники экономической информации.
- 3.Прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро и макроуровнях.
- 4.Представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора.
- 5.Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.
- 6.Осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

3. должен владеть:

- 1.Методологией микро и макроэкономического исследования.
- 2.Современными методами сбора и обработки данных для микро и макроэкономического анализа.
- 3.Методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей.
- 4.Современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровнях.
- 5.Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. использовать действие экономических законов в профессиональной деятельности;
2. принимать управленческие решения основываясь на важнейших методологических принципах взаимосвязи и взаимодействия производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг;
3. руководствоваться методологическими принципами системности воспроизводства рабочей силы (единства и взаимосвязи формирования, распределения, обмена и потребления рабочей силы);
4. опираться в хозяйственной деятельности на знания специфики рынка рабочей силы и механизма его функционирования;
5. осуществлять квалифицированный подход к формированию рабочей силы в национальной экономике;
6. правильно определять специфику образования как отрасли сферы услуг; образование как вид экономической деятельности;
7. достойно представлять специалиста в государственном и корпоративном секторах образования национальной экономики;
8. разъяснять государственное, частно-корпоративное и некоммерческое финансирование образовательного сектора национальной экономики;
9. использовать расходы на образование из федерального, регионального и муниципального бюджетов, а также финансирование и кредитования подготовки рабочей силы на производстве по целевому назначению;
10. участвовать в социально-экономической реформе среднего и высшего образования в России;
11. объяснять функции государства в экономике образования в условиях глобализации, национальную безопасность образовательного сектора экономики.
12. принимать участие в международном обмене знаниями на рынке образования, развитии инновационных образовательных центров.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и метод экономики. Система экономических отношений.	8	1	2	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Общественное производство и производство рабочей силы.	8	2	2	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Экономическая теория о человеке в рыночной экономике. Экономический человек.	8	3	2	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Теория человеческого капитала. Образование в системе производства рабочей силы.	8	4	2	2	0	курсовая работа по дисциплине
5.	Тема 5. Рынок рабочей силы: содержание, структура и сущность	8	5	2	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Образование как отрасль сферы услуг. Национальное счетоводство отрасли образования.	8	6	4	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Государственный и корпоративный сектора образовательных услуг в России. Финансы образовательного сектора. Институты системы образования и их эволюция. Учебное заведение как социально-экономический институту образования. Взаимодействие системы образования и сферы производства.	8	7	3	2	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Государство в экономике образования в условиях глобализации. Регионализация, интеграция и интернационализация экономики знаний и образования.	8	8	3	2	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			20	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод экономики. Система экономических отношений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие предмета экономической теории: экономия, политическая экономия, экономикс и неoinституциональная экономика. Экономическая теория и экономическая политика. Основные типы экономических систем. Доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Современная экономическая система: рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономика. Метод экономической теории. Формальная логика, историзм, диалектика, динамика, статика и модели в экономике. Экономические законы и категории в общественной жизни.

практическое занятие (2 часа(ов)):

История экономики. Этапы развития экономической мысли. История экономических взглядов, теорий и учений. Основные экономические понятия: товар, деньги, потребности, интересы, блага, ресурсы, доходы, расходы. Основные экономические теории: производства, стоимости, денег, капитала, богатства, доходов, распределения, потребления и т.д.

Тема 2. Общественное воспроизводство и воспроизводство рабочей силы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Процесс труда и образования стоимости (добавленной и прибавочной стоимости). Стоимость и цена товара рабочей силы. Всеобщая форма кригооборота капитала. Содержание, структура и сущность общественного воспроизводства. Взаимосвязь и взаимодействие производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формы и виды капитала: основной, оборотный, постоянный, переменный и т.д. Макроэкономические показатели общественного воспроизводства: валовой, валовой внутренний (национальный) продукт, национальный доход, фонд потребления и накопления. Содержание и структура воспроизводства рабочей силы: единство и взаимосвязь формирования, распределения, обмена и потребления рабочей силы.

Тема 3. Экономическая теория о человеке в рыночной экономике. Экономический человек.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классическая теория А.Смита и Д.Рикардо о "экономическом человеке", мотивах и поведении в производстве и на рынке. Теория "невидимой руки рынка". Развитие теории о "экономическом человеке" в трудах маржиналистов, неоклассиков, немецкой исторической школы. Марксистская теория и взгляды на экономическую природу человека: отношение между трудом и капиталом. Рабочая сила как главная производительная сила капитализма.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Институционально-социологическая теория о роли индивидуума, предпринимательства и государства в экономике. Теория "праздного класса" Т.Веблена и современность. Неомарксизм в трактовке функции человека в экономическом развитии общества: ленинизм, сталинизм, маоизм, социал-демократия, менеджеризм, бюрократизм, "народный капитализм", "новый рабочий класс" и т.д.

Тема 4. Теория человеческого капитала. Образование в системе воспроизводства рабочей силы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Население как богатство, человек как экономический ресурс в трудах У.Петти. Производительная сила в монографиях Ф.Листа "Национальная система политической экономии". Вклад американского экономиста Т.Шульца в создание теории человеческого капитала в работах: "Инвестиции в человеческий капитал: роль образования и научных исследований", "Инвестиции в людей: экономика качества населения". "Человеческий капитал" Г.Беккера и его концепция. Человеческий капитал как запас и поток доходов. Исторический подход к развитию "физиологического" капитала в трудах Р.Фогеля. Теория "социального человека" и социального рыночного хозяйства.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Воспроизводство рабочей силы как единство и взаимодействие фаз потребления, подготовки, распределения, обмена и использования рабочей силы. Человеческий капитал как запас знаний, навыков и мотиваций. Образование, накопление производственного опыта, охрана здоровья, географическая мобильность, поиск информации как инвестиции в человеческий капитал. Практический расчет экономической эффективности образования и подготовки рабочей силы Г.Беккера. Отдача и рентабельность вложений в человека. Специальная и общая подготовка. Образовательные инвестиции как источник экономического роста. Экономические показатели, характеризующие инвестиции в человеческий капитал. Исследование инвестиций в образование.

Тема 5. Рынок рабочей силы: содержание, структура и сущность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержание, сущность и структура рынка. Группы, виды рынков в экономике. Взаимосвязь и взаимодействие рынков. Специфика рынка рабочей силы. Микро и макро функции рынка рабочей силы. Профессиональные участники рынка рабочей силы. Классификация рынков рабочей силы по различным признакам. Механизм функционирования рынка рабочей силы. Стоимость и потребительная стоимость национальной рабочей силы в условиях глобализации рыночной экономики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формирование рабочей силы в национальной экономике: рождаемость и смертность населения; уровень жизни и доходов населения; жилищные условия и социальное обеспечение; профессиональное образование и уровень общей культуры; уровень здравоохранения, отдыха и туризма; уровень правонарушений. Распределение рабочей силы в отраслевом и территориальном аспектах. профессионально-квалификационный состав населения. Внутренняя и внешняя миграция рабочей силы. Использование (потребление) рабочей силы: занятость и безработица; условия и эффективность труда; виды и формы оплаты.

Тема 6. Образование как отрасль сферы услуг. Национальное счетоводство отрасли образования.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Содержание, структура, специфика и сущность образования как отрасли сферы услуг. Специфика товара образовательная услуга. Стоимость, потребительная стоимость и цена товара образовательная услуга. Рыночные и нерыночные образовательные услуги. Региональные рынки образовательных услуг.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Международная система национальных счетов в макроэкономике страны. Образовательная отрасль в системе национального счетоводства. Образование как вид экономической деятельности в счете производства услуг. Выпуск, промежуточное потребление и добавленная стоимость отрасли образования в национальной экономике. Образование доходов в образовательной отрасли. Доля образовательного вида деятельности в валовом внутреннем продукте.

Тема 7. Государственный и корпоративный сектора образовательных услуг в России. Финансы образовательного сектора. Институты системы образования и их эволюция. Учебное заведение как социально-экономический институт образования. Взаимодействие системы образования и сферы производства.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Секторный подход к изучению национальной экономики. Содержание, сущность сектора. Международная классификация секторов в национальном счетоводстве: нефинансовые корпорации, финансовые корпорации, государственное управление, домашние хозяйства и НКООДХ. Образование в государственном и корпоративном секторах национальной экономики. Финансовая система национальной экономики. Государственные, корпоративные финансы и финансы общественных организаций. Государственное, частно-корпоративное и некоммерческое финансирование образовательного сектора национальной экономики. История развития экономики образования в России. Эволюция институтов образования в рыночной экономике. Учреждения дошкольного образования, средние и высшие образовательные учреждения: виды и организационно-правовые формы собственности. Экономическая интеграция образования и производства. Экономика знаний и образование.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Государственный бюджет и классификация его расходов. Расходы государственного бюджета на образование. Финансирование расходов на образование из федерального, регионального и муниципального бюджетов. Частно-корпоративное финансирование расходов на образование. Финансирование дошкольного, среднего и высшего образования. Финансирование и кредитования подготовки рабочей силы на производстве. Социально-экономическая реформа среднего и высшего образования в России. Двухуровневое высшее образование: бакалавриат-магистратура. Взаимодействие образования с наукой - научное образование (аспирантура и докторантура). Микро и макроэкономическая эффективность российской науки и образования. Социально-экономическая эффективность и рентабельность научно-образовательных программ и проектов.

Тема 8. Государство в экономике образования в условиях глобализации. Регионализация, интеграция и интернационализация экономики знаний и образования.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

"Изъяны и провалы" рынка в образовательной деятельности. Функции государства в экономике образования в условиях глобализации. Национальная безопасность образовательного сектора экономики. Экономические и институционально-социологические методы государственного регулирования образования. Интеграция производства, образования и науки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Коммерциализация региональных рынков образовательных услуг. Международный обмен знаниями на рынке образования. Развитие инновационных образовательных центров.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и метод экономики. Система экономических отношений.	8	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Общественное воспроизводство и воспроизводство рабочей силы.	8	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Экономическая теория о человеке в рыночной экономике. Экономический человек.	8	3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Теория человеческого капитала. Образование в системе воспроизводства рабочей силы.	8	4	подготовка к курсовой работе по дисциплине	4	курсовая работа по дисциплине
5.	Тема 5. Рынок рабочей силы: содержание, структура и сущность	8	5	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
6.	Тема 6. Образование как отрасль сферы услуг. Национальное счетоводство отрасли образования.	8	6	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Государственный и корпоративный сектора образовательных услуг в России. Финансы образовательного сектора. Институты системы образования и их эволюция. Учебное заведение как социально-экономический институту образования. Взаимодействие системы образования и сферы производства.	8	7	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
8.	Тема 8. Государство в экономике образования в условиях глобализации. Регионализация, интеграция и интернационализация экономики знаний и образования.	8	8	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для решения учебных задач преподавателем используются следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);
- деловые и ролевые игры;
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и метод экономики. Система экономических отношений.

домашнее задание , примерные вопросы:

Развитие предмета экономической теории: экономия, политическая экономия, экономикс и неоинституциональная экономика. Экономическая теория и экономическая политика. Основные типы экономических систем. Доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Современная экономическая система: рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономика. Метод экономической теории. Формальная логика, историзм, диалектика, динамика, статика и модели в экономике. Экономические законы и категории в общественной жизни. История экономики. Этапы развития экономической мысли. История экономических взглядов, теорий и учений. Основные экономические понятия: товар, деньги, потребности, интересы, блага, ресурсы, доходы, расходы. Основные экономические теории: производства, стоимости, денег, капитала, богатства, доходов, распределения, потребления и т.д.

Тема 2. Общественное воспроизводство и воспроизводство рабочей силы.

домашнее задание , примерные вопросы:

Процесс труда и образования стоимости (добавленной и прибавочной стоимости). Стоимость и цена товара рабочей силы. Всеобщая форма кригооборота капитала. Содержание, структура и сущность общественного воспроизводства. Взаимосвязь и взаимодействие производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг. Формы и виды капитала: основной, оборотный, постоянный, переменный и т.д. Макроэкономические показатели общественного воспроизводства: валовой, валовой внутрений (национальный) продукт, национальный доход, фонд потребления и накопления. Содержание и структура воспроизводства рабочей силы: единство и взаимосвязь формирования, распределения, обмена и потребления рабочей силы.

Тема 3. Экономическая теория о человеке в рыночной экономике. Экономический человек.

домашнее задание , примерные вопросы:

Классическая теория А.Смита и Д.Рикардо о "экономическом человеке", мотивах и поведении в производстве и на рынке. Теория "невидимой руки рынка". Развитие теории о "экономическом человеке" в трудах маржиналистов, неоклассиков, немецкой исторической школы. Марксистская теория и взгляды на экономическую природу человека: отношение между трудом и капиталом. Рабочая сила как главная производительная сила капитализма. Институционально-социологическая теория о роли индивидуума, предпринимательства и государства в экономике. Теория "праздного класса" Т.Веблена и современность. Неомарксизм в трактовке функции человека в экономическом развитии общества: ленинизм, сталинизм, маоизм, социал-демократия, менеджеризм, бюрократизм, "народный капитализм", "новый рабочий класс" и т.д.

Тема 4. Теория человеческого капитала. Образование в системе воспроизводства рабочей силы.

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Население как богатство, человек как экономический ресурс в трудах У.Петти. Производительная сила в монографиях Ф.Листа "Национальная система политической экономии". Вклад американского экономиста Т.Шульца в создание теории человеческого капитала в работах: "Инвестиции в человеческий капитал: роль образования и научных исследований", "Инвестиции в людей: экономика качества населения". "Человеческий капитал" Г.Беккера и его концепция. Человеческий капитал как запас и поток доходов. Исторический подход к развитию "физиологического" капитала в трудах Р.Фогеля. Теория "социального человека" и социального рыночного хозяйства. Воспроизводство рабочей силы как единство и взаимодействие фаз потребления, подготовки, распределения, обмена и использования рабочей силы. Человеческий капитал как запас знаний, навыков и мотиваций. Образование, накопление производственного опыта, охрана здоровья, географическая мобильность, поиск информации как инвестиции в человеческий капитал. Практический расчет экономической эффективности образования и подготовки рабочей силы Г.Беккера. Отдача и рентабельность вложений в человека. Специальная и общая подготовка. Образовательные инвестиции как источник экономического роста. Экономические показатели, характеризующие инвестиции в человеческий капитал. Исследование инвестиций в образование.

Тема 5. Рынок рабочей силы: содержание, структура и сущность

домашнее задание , примерные вопросы:

Содержание, сущность и структура рынка. Группы, виды рынков в экономике. Взаимосвязь и взаимодействие рынков. Специфика рынка рабочей силы. Микро и макро функции рынка рабочей силы. Профессиональные участники рынка рабочей силы. Классификация рынков рабочей силы по различным признакам. Механизм функционирования рынка рабочей силы. Стоимость и потребительная стоимость национальной рабочей силы в условиях глобализации рыночной экономики. Формирование рабочей силы в национальной экономике: рождаемость и смертность населения; уровень жизни и доходов населения; жилищные условия и социальное обеспечение; профессиональное образование и уровень общей культуры; уровень здравоохранения, отдыха и туризма; уровень правонарушений. Распределение рабочей силы в отраслевом и территориальном аспектах. профессионально-квалификационный состав населения. Внутренняя и внешняя миграция рабочей силы. Использование (потребление) рабочей силы: занятость и безработица; условия и эффективность труда; виды и формы оплаты.

Тема 6. Образование как отрасль сферы услуг. Национальное счетоводство отрасли образования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Содержание, структура, специфика и сущность образования как отрасли сферы услуг. Специфика товара образовательная услуга. Стоимость, потребительная стоимость и цена товара образовательная услуга. Рыночные и нерыночные образовательные услуги. Региональные рынки образовательных услуг. Международная система национальных счетов в макроэкономике страны. Образовательная отрасль в системе национального счетоводства. Образование как вид экономической деятельности в счете производства услуг. Выпуск, промежуточное потребление и добавленная стоимость отрасли образования в национальной экономике. Образование доходов в образовательной отрасли. Доля образовательного вида деятельности в валовом внутреннем продукте.

Тема 7. Государственный и корпоративный сектора образовательных услуг в России. Финансы образовательного сектора. Институты системы образования и их эволюция. Учебное заведение как социально-экономический институт образования. Взаимодействие системы образования и сферы производства.

домашнее задание , примерные вопросы:

Секторный подход к изучению национальной экономики. Содержание, содержание и сущность сектора. Международная классификация секторов в национальном счетоводстве: нефинансовые корпорации, финансовые корпорации, государственное управление, домашние хозяйства и НКООДХ. Образование в государственном и корпоративном секторах национальной экономики. Финансовая система национальной экономики. Государственные, корпоративные финансы и финансы общественных организаций. Государственное, частно-корпоративное и некоммерческое финансирование образовательного сектора национальной экономики. История развития экономики образования в России. Эволюция институтов образования в рыночной экономике. Учреждения дошкольного образования, средние и высшие образовательные учреждения: виды и организационно-правовые формы собственности. Экономическая интеграция образования и производства. Экономика знаний и образование. Государственный бюджет и классификация его расходов. Расходы государственного бюджета на образование. Финансирование расходов на образование из федерального, регионального и муниципального бюджетов. Частно-корпоративное финансирование расходов на образование. Финансирование дошкольного, среднего и высшего образования. Финансирование и кредитования подготовки рабочей силы на производстве. Социально-экономическая реформа среднего и высшего образования в России. Двухуровневое высшее образование: бакалавриат-магистратура. Взаимодействие образования с наукой - научное образование (аспирантура и докторантура). Микро и макроэкономическая эффективность российской науки и образования. Социально-экономическая эффективность и рентабельность научно-образовательных программ и проектов. Эффективность научно-образовательных

Тема 8. Государство в экономике образования в условиях глобализации.

Регионализация, интеграция и интернационализация экономики знаний и образования.

домашнее задание , примерные вопросы:

"Изъяны и провалы" рынка в образовательной деятельности. Функции государства в экономике образования в условиях глобализации. Национальная безопасность образовательного сектора экономики. Экономические и институционально-социологические методы государственного регулирования образования. Интеграция производства, образования и науки. Коммерциализация региональных рынков образовательных услуг. Международный обмен знаниями на рынке образования. Развитие инновационных образовательных центров.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

- 1.История экономики.
- 2.Этапы развития экономической мысли.
- 3.История экономических взглядов, теорий и учений.
- 4.Основные экономические понятия: товар, деньги, потребности, интересы, блага, ресурсы, доходы, расходы.
- 5.Основные экономические теории: производства, стоимости, денег, капитала, богатства, доходов, распределения, потребления и т.д.
- 6.Формы и виды капитала: основной, оборотный, постоянный, переменный и т.д.
- 7Макроэкономические показатели общественного воспроизводства: валовой, валовой внутренний (национальный) продукт, национальный доход, фонд потребления и накопления.
- 8.Содержание и структура воспроизводства рабочей силы: единство и взаимосвязь формирования, распределения, обмена и потребления рабочей силы.
- 9.Институционально-социологическая теория о роли индивидуума, предпринимательства и государства в экономике.
- 10.Теория "праздного класса" Т.Веблена и современность.
- 11.Неомарксизм в трактовке функции человека в экономическом развитии общества: ленинизм, сталинизм, маоизм, социал-демократия, менеджеризм, бюрократизм, народный капитализм", "новый рабочий класс".
- 12.Воспроизводство рабочей силы как единство и взаимодействие фаз потребления, подготовки, распределения, обмена и использования рабочей силы.
- 13.Человеческий капитал как запас знаний, навыков и мотиваций.
- 14.Образование, накопление производственного опыта, охрана здоровья, географическая мобильность, поиск информации как инвестиции в человеческий капитал.
- 15.Практический расчет экономической эффективности образования и подготовки рабочей силы Г.Беккера.
- 16.Отдача и рентабельность вложений в человека.
- 17.Специальная и общая подготовка.
- 18.Образовательные инвестиции как источник экономического роста.
- 19.Экономические показатели, характеризующие инвестиции в человеческий капитал.
- 20.Исследование инвестиций в образование.
- 21.Формирование рабочей силы в национальной экономике.
- 22.рождаемость и смертность населения.
23. уровень жизни и доходов населения.
24. жилищные условия и социальное обеспечение.
25. профессиональное образование и уровень общей культуры.
- 26.Распределение рабочей силы в отраслевом и территориальном аспектах.
- 27.профессионально-квалификационный состав населения.
- 28.Внутренняя и внешняя миграция рабочей силы.
- 29.Использование (потребление) рабочей силы: занятость и безработица.
30. условия и эффективность труда.
- 31.виды и формы оплаты труда.

- 32.Международная система национальных счетов в макроэкономике страны.
- 33.Образовательная отрасль в системе национального счетоводства.
- 34.Образование как вид экономической деятельности в счете производства услуг.
- 35.Выпуск, промежуточное потребление и добавленная стоимость отрасли образования в национальной экономике.
- 36.Образование доходов в образовательной отрасли.
- 37.Доля образовательного вида деятельности в валовом внутреннем продукте.
- 38.Государственный бюджет и классификация его расходов.
- 39.Расходы государственного бюджета на образование.
- 40.Финансирование расходов на образование из федерального, регионального и муниципального бюджетов.
- 41.Частно-корпоративное финансирование расходов на образование. 5.Финансирование дошкольного, среднего и высшего образования.
- 42.Финансирование и кредитования подготовки рабочей силы на производстве.
- 43.Социально-экономическая реформа среднего и высшего образования в России.
- 44.Двухуровневое высшее образование: бакалавриат-магистратура.
- 45.Взаимодействие образования с наукой - научное образование (аспирантура и докторантура).
- 46.Микро и макроэкономическая эффективность российской науки и образования.
- 47.Социально-экономическая эффективность и рентабельность научно-образовательных программ и проектов.
- 48."Изъяны и провалы" рынка в образовательной деятельности.
- 49.Функции государства в экономике образования в условиях глобализации.
- 50.Национальная безопасность образовательного сектора экономики.
- 51.Экономические и институционально-социологические методы государственного регулирования образования.
- 52.Интеграция производства, образования и науки.
- 53.Коммерциализация региональных рынков образовательных услуг.
- 54.Международный обмен знаниями на рынке образования.
- 55.Развитие инновационных образовательных центров.
- 56.Развитие предмета экономической теории: экономия, политическая экономия, экономикс и неинституциональная экономика.
- 57.Экономическая теория и экономическая политика.
- 58.Основные типы экономических систем. Доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество.
- 59.Современная экономическая система: рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономика.
- 60.Метод экономической теории. Формальная логика, историзм, диалектика, динамика, статика и модели в экономике.
- 61.Экономические законы и категории в общественной жизни.
- 62.Процесс труда и образования стоимости (добавленной и прибавочной стоимости).
- 63.Стоимость и цена товара рабочей силы.
- 64.Всеобщая форма кригооборота капитала.
- 65.Содержание, структура и сущность общественного воспроизводства.
- 66.Взаимосвязь и взаимодействие производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг.
- 67.Классическая теория А.Смита и Д.Рикардо о "экономическом человеке", мотивах и поведении в производстве и на рынке.
- 66.Теория "невидимой руки рынка".

67. Развитие теории о "экономическом человеке" в трудах маржиналистов, неоклассиков, немецкой исторической школы.
68. Марксистская теория и взгляды на экономическую природу человека: отношение между трудом и капиталом.
69. Рабочая сила как главная производительная сила капитализма.
70. Население как богатство, человек как экономический ресурс в трудах У.Петти.
71. Производительная сила в монографии Ф.Листа "Национальная система политической экономии".
72. Вклад американского экономиста Т.Шульца в создание теории человеческого капитала в работах: "Инвестиции в человеческий капитал: роль образования и научных исследований", "Инвестиции в людей: экономика качества населения".
73. "Человеческий капитал" Г.Беккера и его концепция.
74. Человеческий капитал как запас и поток доходов.
75. Исторический подход к развитию "физиологического" капитала в трудах Р.Фогеля.
76. Теория "социального человека" и социального рыночного хозяйства.
77. Содержание, сущность и структура рынка.
78. Группы, виды рынков в экономике. Взаимосвязь и взаимодействие рынков.
79. Специфика рынка рабочей силы. Микро и макро функции рынка рабочей силы.
80. Профессиональные участники рынка рабочей силы. Классификация рынков рабочей силы по различным признакам.
81. Механизм функционирования рынка рабочей силы.
82. Стоимость и потребительная стоимость национальной рабочей силы в условиях глобализации рыночной экономики.
83. Содержание, структура, специфика и сущность образования как отрасли сферы услуг.
84. Специфика товара образовательная услуга.
85. Стоимость, потребительная стоимость и цена товара образовательная услуга.
86. Рыночные и нерыночные образовательные услуги.
87. Региональные рынки образовательных услуг.
88. Секторный подход к изучению национальной экономики. Содержание, содержание и сущность сектора. Международная классификация секторов в национальном счетоводстве: нефинансовые корпорации, финансовые корпорации, государственное управление, домашние хозяйства и НКООДХ.
89. Образование в государственном и корпоративном секторах национальной экономики.
90. Финансовая система национальной экономики. Государственные, корпоративные финансы и финансы общественных организаций.
91. Государственное, частно-корпоративное и некоммерческое финансирование образовательного сектора национальной экономики.
92. История развития экономики образования в России.
93. Эволюция институтов образования в рыночной экономике.
94. Учреждения дошкольного образования, средние и высшие образовательные учреждения: виды и организационно-правовые формы собственности.
95. Экономическая интеграция образования и производства.
96. Экономика знаний и образование.

7.1. Основная литература:

I. Учебники

II. Книги и монографии на русском языке

Беккер Г. Избранные труды по экономической теории. Человеческое поведение. Экономический подход. - М.: ГУ ВШЭ, 2003. - 672 с.

Балыхин Г.А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект. - М.: ЗАО "Издательство "Экономика", 2003. - С. 103.

Веблен Т. Теория праздного класса. - М.: Прогресс, 1981. - 380 с.

Гэлбрейт Дж. К. Новое индустриальное общество. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2004. - С. 153-154.

Демографическая безопасность: популяционные и геополитические аспекты. - М., 2003. - С. 7.

Дьюи Д. Демократия и образование. - М.: Педагогика-пресс, 2000. - С. 322-324.

Ильинский И.В. Инвестиции в будущее: образование в инвестиционном производстве. СПб.: СПбУЭФ, 1996; и др.

Капелюшников Р.И. Концепция человеческого капитала. Критика современной буржуазной политической экономии. М.: Наука, 1977;

Критский М.М. Человеческий капитал. Л.: Изд-во ЛГУ, 1991;

Марцинкевич В.И., Соболева И.В. Экономика человека. М.: Аспект пресс, 1995. С. 47.

Радаев В.В. Понятие капитала, формы капиталов и их конвертация // Общественные науки и современность. 2003. ♦ 2.

Сухарев О.С. Теоретические основы инвестиций в человека и инноваций. - М.: ЦЭЭ РАН - Брянск: БГУ, 2004. - 129 с.

Шукшунов В.Е., Нырклов Е.А., Варюха А.М. Инновационный потенциал высшей школы России. - Новочеркасск: Южно-российский государственный технический университет, 2002. - 72 с.

III. Статьи в журналах на русском языке

Балыхин Г.А. Финансовое и нормативно-правовое обеспечение системы образования в России // Экономика образования. - 2002. - ♦ 2. - С. 7-17.

Макаров В.Л. Экономика знаний // Научные знания - в практику регионального и муниципально-го управления: Материалы науч.-практ. конф. Ч. I. - М.: Муниципальный мир, 2003. - С. 44-61.

7.2. Дополнительная литература:

V. Книги и статьи на иностранном языке

Senior-N.W. An Outline of the Science of Political Economy N. Y., 1939. P. 10.

Fisher I. Senses of Capital // The Journal of Political Economy. 1897.

Schultez T.W. Investment in Human Capital. N. Y., 1971. P. 249.

Ben-Porath Y. The production of Human Capital and The Life Cycle of Earnings N. Y.; L. 1970;

Thurow L Investment in Human Capital Belmont, 1970;

Schultez T.W. Investment in Human Capital. N. Y., 1971;

Bowen H.R. Investments in Learning. San Francisco, 1978;

Bourdieu P. Forms of Capital // The Sociology of Economic Life. Boulder, 2001.

V. СтатистичесV. Книги и статьи на иностранном языке

Senior-N.W. An Outline of the Science of Political Economy N. Y., 1939. P. 10.

Fisher I. Senses of Capital // The Journal of Political Economy. 1897.

Schultez T.W. Investment in Human Capital. N. Y., 1971. P. 249.

Ben-Porath Y. The production of Human Capital and The Life Cycle of Earnings N. Y.; L. 1970;

Thurow L Investment in Human Capital Belmont, 1970;

Schultez T.W. Investment in Human Capital. N. Y., 1971;

Bowen H.R. Investments in Learning. San Francisco, 1978;

Bourdieu P. Forms of Capital // The Sociology of Economic Life. Boulder, 2001.

V. Статистические сборники и интернет-ресурсы

Образование в России. - М.: Госкомстат России, 2003. - С. 274;

Прогнозный анализ демографической ситуации до 2018 г. в связи с формированием контингента потенциальных абитуриентов". - М., 2004.

Fogel R.W. Secular Trends in Physiological Capital: Implications for Equity in Health Care // NBER Working Papers 9771. 2003 (<http://netec.wustl.edu/WoPEc/data/Papers/nbrnberwo9771.html>).

Fogel R. Economic Growth, Population Theory and Physiology: The Bearing of Long-Term Processes on the Making of Economic Policy (<http://www.nobel.se/economics/laureates/1993/fogel-lecture.pdf>).

кие сборники

Образование в России. - М.: Госкомстат России, 2003. - С. 274; "Прогнозный анализ демографической ситуации до 2018 г. в связи с формированием контингента потенциальных абитуриентов". - М., 2004.

7.3. Интернет-ресурсы:

библиотека материалов по экономической тематике - <http://www.libertariuv.ru/library>

галерея экономистов - <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>

журнал Вопросы экономики - <http://vopreco.ru>

лауреаты Нобелевской премии по экономике - <http://www.nobel.se/economics/laureates>

материалы по социально-экономическому развитию в России - <http://www.finansy.ru>

Российский экономический журнал (РЭЖ - <http://www.rej.guu.ru>

сайт Думной Н.Н., заведующей кафедрой "микроэкономика" Финуниверситета - <http://www.dumnaya.ru>

сайт Юданова А.Ю., редактора базового учебника - <http://www.yudanov.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Экономика образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Материально-техническое обеспечение включает в себя специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения. Использование электронных ресурсов в процессе обучения обеспечивается наличием во время самостоятельной подготовки рабочего места для каждого обучающегося в компьютерном классе имеющего выход в Интернет, в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология и химия .

Автор(ы):

Хасанов И.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н. _____

"__" _____ 201__ г.