

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика обучения русскому языку в начальной школе БЗ.В.2.9

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хаирова И.В.

Рецензент(ы):

Садовая В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хаирова И.В. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики, Irina.Hairova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения младшими школьниками русского языка как средства общения в устной и письменной форме.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Дисциплина "Методика обучения русскому языку" относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б 3.2.2/6.).

Для освоения дисциплины "Методика обучения русскому языку" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Русский язык", "Практическая грамматика русского языка", "Практикум по русской орфографии", "Практикум по русской пунктуации". Освоение дисциплины "Методика обучения русскому языку" является необходимой базой для изучения следующих дисциплин "Технология развития речи младшего школьника", "Проектная деятельность по русскому языку", а также для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
СК-10	готов к исследовательской деятельности в области начального образования
СК-3	способен организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готов к оценке учебных достижений школьников каждого ученика, в том числе, с применением современных технологий
СК-5	способен организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готов к оценке учебных достижений школьников каждого ученика, в том числе, с применением современных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия методики обучения русскому языку;

требования к отбору языкового материала и основные принципы работы с ним;

основные требования к результатам освоения русского языка учащимися младших классов;

2. должен уметь:

использовать лингвистические понятия;

осуществлять выбор методов, приемов, средств обучения русскому языку в соответствии с целями обучения, с требованиями стандартов;

обнаруживать, анализировать и классифицировать речевые, орфографические и иные ошибки учащихся, устанавливать их причины, организовать работу над их устранением и предупреждением.

3. должен владеть:

способами формирования орфографического навыка у младших школьников;

приемами промежуточного и итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку на протяжении всего периода обучения в начальной школе;

способами формирования навыков культурного речевого общения.

организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готов к оценке учебных достижений школьников каждого ученика, в том числе, с применением современных технологий;

применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка	5	1	8	10	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Обучение грамоте	5	2	10	8	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Обучение орфографии	5	4,5,6	14	14	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Изучение грамматики и морфемики	6	1,2	8	10	0	тестирование
5.	Тема 5. Методика развития речи	6	3,4,5	12	14	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			52	56	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Тема 1. Урок русского языка в контексте требований ФГОС Особенности содержания обучения, формирующего умение учиться Подготовка и проведение урока русского языка
Тема 2. Формирование УУД в процессе обучения русскому языку Методические особенности структуры и содержания курса русского языка для формирования универсальных учебных действий по учебникам различных УМК

практическое занятие (10 часа(ов)):

Работа с документами ФГОС НОО

Тема 2. Обучение грамоте

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Тема 1. Научные основы методики обучения грамоте. История методов обучения грамоте
Тема 2. Периодизация процесса обучения грамоте. Задачи подготовительного и основного периода обучения грамоте Организация и содержание работы на каждом этапе.
Тема 3. Требования к урокам обучения грамоте
Тема 1. Изучение фонетики. Фонетические ошибки и их причины. Формирование способов звукового анализа. Знакомство с основными фонетическими понятиями: звуки, гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, слог, ударение
Содержание и порядок проведения звукового разбора. Использование схем и моделей в работе со звучащим словом. Проблема отбора слов для фонетического анализа.
Тема 2. Изучение Графики Графика, соответствие звуков и букв в русском языке Обозначение на письме твердости-мягкости согласных. Изучение способов передачи на письме звука [й]. Особенности обозначения на письме гласных после шипящих и Ц. Фонетико-графический разбор как основной способ обучения гафике.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Контрольная работа

Тема 3. Обучение орфографии

лекционное занятие (14 часа(ов)):

Тема 1. Лингвометодические основы обучения орфографии Принципы русской орфографии Сущность понятия орфограммы. Структура орфографического действия. Орфографические умения. Ведущая закономерность русского правописания и ее связь с методикой преподавания орфографии. Тема 2. Орфографическая зоркость как базовое орфографическое умение и пути ее формирования Понятие орфографическая зоркость Знакомство детей с понятием орфограмма. Упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости (Списывание, ?письмо с дырками?) Тема 3. Обучение решению орфографических задач Организация работы с орфографическим правилом. Обучение решению орфографических задач в корне слова Обучение решению орфографических задач в окончаниях имен существительных и прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Тема 4. Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения. Понятие самоконтроля и пути его формирования. Орфографические ошибки, предупреждение и исправление орфографических ошибок. Классификация диктантов и технология их проведения

практическое занятие (14 часа(ов)):

Контрольная работа

Тема 4. Изучение грамматики и морфемики

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Тема 1. Лингвистические основы обучения грамматике. Что изучает грамматика. Грамматика как значимый раздел школьного курса русского языка. Морфология. Синтаксис. Тема 2. Общие подходы к изучению морфологии. Объективные трудности изучения морфологии в начальной школе и пути их преодоления. Лингвометодические основы обучения морфологии. Тема 3. Три основные темы по морфологии в начальной школе. Изучение имени существительного. Изучение прилагательного. Изучение глагола.. Тема 4. Ознакомительные темы курса. Местоимения. Предлоги. Союзы. Тема 5. Обучение синтаксису в начальной школе. Изучение предложения.. Виды предложений. Члены предложений. Изучение словосочетания. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Тема 6. Методика изучения морфемного состава слова. Лингвистические основы изучения морфемики. Значение изучения морфемики. Отбор слов для морфемного анализа. Приемы работы по морфемике.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Тестирование

Тема 5. Методика развития речи

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи. Предмет и задачи курса. Язык и речь. Речевая деятельность и структура речевого акта. Тема 2. Методическая система развития речи. Закономерности усвоения речи. Принципы речевого развития. Методы развития речи. Типология речевых упражнений. Урок развития речи. Тема 3. Развитие речи и содержание обучения русскому языку. Обучение культуре речи. Обогащение словаря и грамматического строя речи.. Обучение речевой деятельности. Речевые ошибки. Диагностика речевого развития

практическое занятие (14 часа(ов)):

Творческое задание

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка	5	1	подготовка к устному опросу	14	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Обучение грамоте	5	2	подготовка к контрольной работе	16	контрольная работа
3.	Тема 3. Обучение орфографии	5	4,5,6	подготовка к контрольной работе	14	контрольная работа
4.	Тема 4. Изучение грамматики и морфемики	6	1,2	подготовка к тестированию	14	тестирование
5.	Тема 5. Методика развития речи	6	3,4,5	подготовка к творческому экзамену	14	творческое задание
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, встречи с талантливыми учителями начальных классов, мастер-классы специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка

устный опрос , примерные вопросы:

1. Цели обучения русскому языку в современной школе. 2.Содержание курса русского языка в начальных классах. Структура начального курса русского языка. 3.Требования к современному уроку русского языка. 4.Типы и структура урока русского языка. 5.Этапы подготовки и проведения урока русского языка.

Тема 2. Обучение грамоте

контрольная работа , примерные вопросы:

Задание ♦ 1. Сформулируйте методическую рекомендацию: как следует подавать слово для фонетического анализа в период обучения грамоте. Объясните ее. Задание ♦ 2. Из приведенных ниже слов выберите такие, которые могут быть предложены для фонетического анализа в период обучения грамоте. Отметьте и те, которые не должны даваться для подобного разбора ни на одном из этапов обучения в начальных классах. Аргументируйте свое решение. Мороз, трава, кукла, маяк, колобок, ветер, хорошо, рука, радость, осы,, жуки, сахар, лошадь, улитка, реки, пила. Задание ♦ 3. С какой целью, на ваш взгляд, лингвист М. В. Панов предлагает учащимся такое задание: ?У буквы Ж есть справа и слева, снизу и сверху завитушки. Произнесите звук [ж]. Протяните его. Есть ли завитушки у звука [ж]? Справа или слева?? Предложите подобные вопросы, направленные на решение этой же задачи, про другие буквы. Задание ♦ 4. Какие уроки не проводятся в период обучения грамоте: а) уроки изучения нового материала; б) уроки закрепления пройденного; в) уроки контроля знаний; г) уроки развития речи Задание ♦ 8. Как должен ответить на вопрос ученик 1-го класса после того, как этап обучения грамоте позади: Задание ♦ 8. Как должен ответить на вопрос ученик 1-го класса после того, как этап обучения грамоте позади: Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком? Чем похожи слова лук, кол, мак, лом, ком?

Тема 3. Обучение орфографии

контрольная работа , примерные вопросы:

5. Подчеркните слова, в которых нет ни одной орфограммы: Лом, рама, нож, клён, лапа, кот, трон, сахар, суп, май, кость, порт, куры, спина, сало. 10. Орфографическая зоркость ? это умение _____ 11.

Укажите виды заданий, направленных на формирование у учащихся орфографической зоркости: а) списать, вставляя пропущенные буквы; б) списать, подчеркивая пропущенные буквы; в) выписать слова на определенное правило; г) подчеркнуть в записи места всех известных орфограмм; д) объяснить написание, подбирая проверочные слова;

Тема 4. Изучение грамматики и морфемики

тестирование , примерные вопросы:

Примеры заданий из теста по морфемике: 1. Значение изучения морфемики в начальной школе состоит в том, что учащиеся а) овладевают одним из ведущих способов раскрытия лексического значения слов; б) осознают основной источник пополнения нашего языка новыми словами; в) усваивают порядок звукового разбора слова; г) углубляют представления, знания об окружающей их действительности; д) усваивают типы синтаксических конструкций и связь слов в предложении; е) овладевают специфическими умственными умениями. 2. Выделите лингвистические основы, которые необходимо учитывать при работе над морфемным составом слова: а) исторические изменения в морфемной структуре слова; б) принципы русской орфографии; в) способы словообразования; г) типы лексических значений; д) нормы произношения слов. Примеры заданий из теста по грамматике: 1. Значение изучения морфемики в начальной школе состоит в том, что учащиеся а) овладевают одним из ведущих способов раскрытия лексического значения слов; б) осознают основной источник пополнения нашего языка новыми словами; в) усваивают порядок звукового разбора слова; г) углубляют представления, знания об окружающей их действительности; д) усваивают типы синтаксических конструкций и связь слов в предложении; е) овладевают специфическими умственными умениями. 2. Выделите лингвистические основы, которые необходимо учитывать при работе над морфемным составом слова: а) исторические изменения в морфемной структуре слова; б) принципы русской орфографии; в) способы словообразования; г) типы лексических значений; д) нормы произношения слов.

Тема 5. Методика развития речи

творческое задание , примерные вопросы:

Выполнить лингвистический анализ текста. (тексты и примеры лингвистического анализа по Н. А. Пленкину прилагаются)

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Примерные вопросы к зачету:

5. Формирование способов звукового анализа.
6. Ознакомление с основными фонетическими понятиями (звук, согласные и гласные звуки, слог, ударение).
7. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом.
8. Проблема отбора слов для звукового анализа в начальной школе.
9. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.
10. Звуковой разбор и его роль в формировании фонетических умений учащихся начальных классов.
11. Орфоэпическая работа в начальных классах.
12. Задачи и содержание фонетико-графической работы.
13. Законы русской графики и их рассмотрение в период обучения грамоте.
14. Обучение каллиграфии: объективные трудности, этапы, приемы обучения письму букв.
15. Методика работы с правилами обозначения на письме твердости и мягкости согласных.
16. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме.
17. Изучение способов передачи на письме звука [й].

18. Обозначение на письме гласных после шипящих и [ц].
19. Диктант как основное орфографическое упражнение. Классификация диктантов.
20. Диктанты с изменением текста (свободный восстановленный).
21. Диктанты с изменением текста (творческий и диктант по аналогии)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Требования к современному уроку русского языка.
2. Типы уроков русского языка и их структурные компоненты.
3. Научные основы методики преподавания русского языка.
4. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
19. Организация работы с орфографическим правилом.
20. Списывание как основной вид орфографического упражнения.
21. Диктант как одно из главных орфографических упражнений.
22. Орфографический самоконтроль.
23. Лингвистические основы обучения морфемике.
24. Особенности изучения темы "Состав слова" в начальной школе.
25. Пунктуационные умения и знания. Основные пунктуационные понятия
26. Принципы пунктуации и их связь с методикой.
27. Пунктуационные упражнения (списывание, упражнения конструирования)
28. Методика изучения предложения в начальной школе.
29. Методика изучения однородных членов предложения в начальной школе.
30. Методика изучения словосочетаний в начальной школе.
31. Изучение морфологии в начальной школе, объективные трудности и пути их преодоления.
32. Пунктуационные упражнения (виды диктантов)
33. Язык и речь.
34. Виды речевой деятельности, формы речи, речь внешняя и внутренняя.

7.1. Основная литература:

Методика преподавания русского языка в средней школе, Литневская, Елена Ивановна; Багрянцева, Валерия Александровна, 2006г.

Методика обучения русской грамоте в лакской школе, Султанахмедова, Камилат Ахмедовна, 2006г.

Методика обучения русскому произношению в начальных классах даргинской школы Республики Дагестан, Гасанова, Урузмаг Мусаевна, 2006г.

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие / Урал.гос.пед.ун-т; Н.В. Багичева, .М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова, В.А. Шуритенкова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7344&ln=ru>
2. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова; Отв. ред. М.Ю. Федосюк. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 112 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=331818>
3. Ермолаева М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. ? СПб.: КАРО, 2011. ? 160 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763>

7.2. Дополнительная литература:

Обучение орфографии русского языка учащихся начальной кабардинской школы (на основе инварианта словообразовательного типа), Хацукова, Рая Алгериевна, 2005г.

Развитие речи младших школьников в процессе изучения имени прилагательного, Гуляева, Татьяна Юрьевна; Шхапацева, Мина Хаджебиевна, 2004г.

1. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. - М., 1985.
2. Львов М.Р. Методы развития речи учащихся//Русский язык в школе. - 1985. - ♦4.
3. Жинкин Н.И. Развитие письменной речи учащихся 3-7 классов// Известия АПН РСФСР. - М., 1956. - Т.78
4. Закожурникова М.Л. Сочинения и изложения в начальных классах. - М., 1964
5. Капинос В.И. Культура речи//Методика развития речи на уроках русского языка /Под ред. Т.А.Ладыженской. - М., 1997
6. Ладыженская Т.А. и др. Речь. Речь Речь? - М., 1989
7. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика: пособия для учащихся 1-4 кл.: Пособия для учителей. - М., 1992-1997.
8. Никольская Р.И., Сорокина Г.И. и др. Примерное планирование уроков речевой культуры// Начальная школа. - 1990, 1991. - ♦8-12.
9. Теория и практика обучения/Под ред. М.С. Соловейчик. - М., 1997.
10. Львов М.Р. Словарь - справочник по методике русского языка. - М., 1997.
11. Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. М.Т. Баранова. - М., 2000.
12. Журнал "Начальная школа"
13. Журнал "Начальная школа. Плюс до и после"
14. Русский язык в начальных классах: Сборник методических задач / М.С Соловейчик, О.В. Кубасова, Н.С. Кузьменко, О.Е.Курлыгина. - М.: Издательский центр "Академия", 2000

7.3. Интернет-ресурсы:

Грамота.Ру Справочно-информационный интернет-портал - www.gramota.ru/

Л.С. СаЛоматина Цикл лекций Теория и практика обучения младших школьников созданию текстов - mgu-sh.ru/sites/default/files/uchebno_posobie_-_chast_1.pdf

львов м.р., горецкий в.г., сосновская о.в. - методика преподавания - knigi.tor1.ws/index.php?find...%EC.%F0.%2C..

Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. методика обучения русскому языку в начальных классах - www.pedlib.ru/Books/4/0033/4_0033-1.shtml

Соловейчик М. С. Цикл лекций "Обучение младших школьников орфографии" - www.umk-garmoniya.ru/about/more_materials/.../ruslang_podhod.doc

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения русскому языку в начальной школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, мультимедийная аудитория

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Хаирова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Садовая В.В. _____

"__" _____ 201__ г.