

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Синтаксис Б3.В.2.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Колетвинова Н.Д.

**Рецензент(ы):**

Садовая В.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Колетвинова Н.Д. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики ,  
Natalya.Koletvinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Изучение основных теоретических положений синтаксиса современного русского языка в контексте требований ФГОС.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Синтаксис" включает в себя основные синтаксические единицы языка, смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических знаний. Классификация простых и сложных предложений. Синтаксис текста. Коммуникативная структура и единица текста.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина взаимодействует с языкознанием, лексикой, культурой речи, риторикой, методикой преподавания лингвистических дисциплин, основами педагогического мастерства, литературой. Данная дисциплина обладает достаточным потенциалом для реализации личностных, метапредметных, предметных требований ФГОС, обеспечивающих формирование у школьников целостного, социально ориентированного взгляда на мир, активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
СК-1	осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования
СК-3	понимает важность саморазвития, способен к постоянному самосовершенствованию на основе рефлексии, изучения и анализа достижений теории и практики начального образования в современном мире, в том числе с применением инновационных педагогических технологий
СК-5	способен организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готов к оценке учебных достижений школьников каждого ученика, в том числе, с применением современных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы современного синтаксиса;
- правила использования синтаксических единиц речи, закономерности их функционирования.

2. должен уметь:

- анализировать синтаксические закономерности в книжной и разговорной речи;
- применять знания по пунктуации в письменной речи;
- использовать синтаксические знания при проведении анализа текста.

3. должен владеть:

- навыками практического использования основных синтаксических единиц в процессе профессионального общения;
- навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, а также уметь передавать эти навыки в процессе профессиональной педагогической деятельности учащимся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать прогрессивный опыт человечества во взаимоотношении человека с окружающей действительностью;
- использовать полученные знания в своей социальной и профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);  
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность и структура дисциплины "Синтаксис"	4	1-2	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Основные функции предложения	4	3-4	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Отличительные признаки простого предложения	4	5-6	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Односоставные и двусоставные предложения	4	7-9	2	4	0	устный опрос письменная работа
5.	Тема 5. Второстепенные члены предложения	4	10-12	2	4	0	письменная работа устный опрос
6.	Тема 6. Классификация сложных предложений	4	13-15	2	4	0	письменная работа устный опрос
7.	Тема 7. Синтаксическая организация текста	4	16-17	2	4	0	письменная работа устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			14	22	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Сущность и структура дисциплины "Синтаксис"

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Предмет синтаксиса. Понятие словосочетание. Состав словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний. Глагольные словосочетания, субстантивные словосочетания.

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Предмет синтаксиса. Понятие словосочетание. Состав словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний. Глагольные словосочетания, субстантивные словосочетания.

## **Тема 2. Основные функции предложения**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Предложение. Предикативность. Грамматическая организованность. Актуальное членение предложений. Типы предложений. Типы предложений по цели высказывания. Побудительные, вопросительные предложения. Восклицательные предложения.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Предложение. Предикативность. Грамматическая организованность. Актуальное членение предложений. Типы предложений. Типы предложений по цели высказывания. Побудительные, вопросительные предложения. Восклицательные предложения.

## **Тема 3. Отличительные признаки простого предложения**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Простое предложение и его отличительные признаки. Главные члены предложения. Особенности их проявления. Логическое взаимодействие. Связь главных членов предложения. Односоставные предложения и их виды.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Простое предложение и его отличительные признаки. Главные члены предложения. Особенности их проявления. Логическое взаимодействие. Связь главных членов предложения. Односоставные предложения и их виды.

## **Тема 4. Односоставные и двусоставные предложения**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Система глагольных предложений. Субстантивные односоставные предложения и их виды. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Нечленимые предложения. Структура распространенного предложения.

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Система глагольных предложений. Субстантивные односоставные предложения и их виды. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Нечленимые предложения. Структура распространенного предложения.

## **Тема 5. Второстепенные члены предложения**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Классификация второстепенных членов предложения. Переходные явления в области второстепенных членов предложения. Предложения с обособленными членами. Их сущность и взаимодействие. Сравнительные обороты. Присоединительные члены предложения. Предложения с однородными членами. Средства выражения однородности.

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Классификация второстепенных членов предложения. Переходные явления в области второстепенных членов предложения. Предложения с обособленными членами. Их сущность и взаимодействие. Сравнительные обороты. Присоединительные члены предложения. Предложения с однородными членами. Средства выражения однородности.

## **Тема 6. Классификация сложных предложений**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Сложные предложения. Союзные предложения, их структура. Сложносочиненные предложения и их виды. Типы сложносочиненных предложений, их смысловые отношения и отличительные черты.

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Сложные предложения. Союзные предложения, их структура. Сложносочиненные предложения и их виды. Типы сложносочиненных предложений, их смысловые отношения и отличительные черты.

## **Тема 7. Синтаксическая организация текста**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Основные формы синтаксической организации текста. Сложное синтаксическое целое. Способы передачи чужой речи. Монологическая речь. Диалогическая речь.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные формы синтаксической организации текста. Сложное синтаксическое целое. Способы передачи чужой речи. Монологическая речь. Диалогическая речь.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сущность и структура дисциплины "Синтаксис"	4	1-2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Основные функции предложения	4	3-4	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
3.	Тема 3. Отличительные признаки простого предложения	4	5-6	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
4.	Тема 4. Односоставные и двусоставные предложения	4	7-9	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
5.	Тема 5. Второстепенные члены предложения	4	10-12	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
6.	Тема 6. Классификация сложных предложений	4	13-15	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
7.	Тема 7. Синтаксическая организация текста	4	16-17	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
Итого					36	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: подготовка публичных выступлений профессионально-ориентированного характера, разработку материалов ЭОР, выступление студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Сущность и структура дисциплины "Синтаксис"**

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по данной теме

### **Тема 2. Основные функции предложения**

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по данной теме

### **Тема 3. Отличительные признаки простого предложения**

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по данной теме

### **Тема 4. Односоставные и двусоставные предложения**

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по данной теме

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по данной теме

### **Тема 5. Второстепенные члены предложения**

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по данной теме

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по данной теме

### **Тема 6. Классификация сложных предложений**

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по данной теме

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по данной теме

### **Тема 7. Синтаксическая организация текста**

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по данной теме

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по данной теме

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет синтаксиса. Синтаксические средства и методы его изучения.
2. Понятие словосочетания, его структура.
3. Состав словосочетания.
4. Синтаксические отношения между членами словосочетания.
5. Типы связи слов в словосочетании.
6. Типы словосочетаний.
7. Глагольные словосочетания.
8. Субстантивные словосочетания.
9. Адъективные словосочетания.
10. Наречные словосочетания.



11. Местоименные словосочетания.
12. Словосочетание с числительным в роли главного слова.
13. Правила построения словосочетаний.
14. Предикативность.
15. Интонация сообщения.
16. Грамматическая организованность.
17. Актуальное членение предложения.
18. Типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
19. Повествовательные предложения.
20. Побудительные предложения.
21. Вопросительные предложения.
22. Простое предложение. Утвердительные и отрицательные предложения. Формы предложения.
23. Двусоставные предложения. Главные члены предложения.
24. Связь главных членов предложения.
25. Односоставные предложения. Их виды.
26. Номинативные предложения. Генитивные предложения.
27. Нечленимые предложения.
28. Функции второстепенных членов предложения.
29. Виды второстепенных предложений.
30. Полные и неполные предложения.
31. Предложения, осложненные обособленными членами. Сущность обособления.
32. Условия обособления.
33. Обособленные определения.
34. Обособленные приложения.
35. Обособленные обстоятельства.
36. Сравнительные обороты.
37. Присоединительные члены предложения.
38. Предложения, осложненные однородными членами.
39. Конструкции, не входящие в структуру предложения.
40. Сложные предложения. Союзные сложные предложения.
41. Сложносочиненные предложения.
42. Сложноподчиненные предложения.
43. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения.
44. Расчлененные сложноподчиненные предложения.
45. Бессоюзные сложные предложения.
46. Многочленные сложные предложения.
47. Речь и текст.
48. Сложное синтаксическое целое.
49. Монологическая и диалогическая речь.
50. Способы передачи чужой речи.
51. Диалогическое единство.

### **7.1. Основная литература:**

Синтаксис современного русского языка, Кустова, Галина Ивановна; Мишина, Клара Ивановна; Федосеев, Василий Алексеевич, 2007г.

Современный русский язык. Синтаксис, Хамзина, Гульшат Касимовна, 2007г.

Синтаксис современного русского языка, Чернышева, Алевтина Юрьевна, 2008г.

Синтаксис современного русского языка, Сафонова, С.С., 2004г.

Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теор. курс): Уч. пос. / Е.С.Скобликова - 3 изд., испр. и доп. - М.:Флинта: Наука,2006 - 320с.:<http://znanium.com/bookread.php?book=115970>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Синтаксис современного русского языка, Кустова, Галина Ивановна;Мишина, Клара Ивановна;Федосеев, Василий Алексеевич, 2007г.

Лекции по синтаксису русского языка, Сиротинина, Ольга Борисовна, 2006г.

Синтаксис эвенского языка, Мальчуков, Андрей Львович, 2008г.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>

Культура письменной речи - <http://www.grammar.ru>

Правила русского языка - <http://www.therules.ru/>

Сайт о русском языке и литературе - <http://www.textologia.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для все - <http://www.gramota.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Синтаксис" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

## Учебники, учебно-методические пособия

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Колетвинова Н.Д. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Садовая В.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.