

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Лексика и словообразование БЗ.В.2.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хаирова И.В.

Рецензент(ы):

Колетвинова Н.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хаирова И.В. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики , Irina.Hairova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Изучение основных закономерностей лексического и словообразовательного уровней русского языка в соответствии с требованиями ФГОС

Теоретическое овладение фактами лексики и словообразования русского языка.

Практическое освоение лексических и словообразовательных норм современного русского литературного языка, культуры речи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Лексика и словообразование" включает в себя теоретические основы лексики и словообразования; рассматривается активный и пассивный словарный запас сферы употребления лексики, основные способы словообразования, морфемный и словообразовательный виды анализа.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла, входит в модуль "Теоретические основы и методика начального языкового образования" (Б3.В.2.2). Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с языкознанием (Б3.В.2.1, Б3.В.2.3, Б3.В.2.4, Б3.В.2.5, Б3.В.2.6), культурой речи (Б1.Б3), риторикой (Б1ДВ.1), методикой преподавания русского языка (Б3.В.2.9). Входные знания по данной дисциплине должны соответствовать школьному уровню. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: "Практикум по русской орфографии" (Б3.В.2.6), "Методика обучения русскому языку" (Б3.В.2.9)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям с
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения с
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе Г

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы лексики русского языка, особенности и нормы лексико-семантической сочетаемости слов;
- теоретические основы словообразования русского языка, особенности соотношения формальной структуры слова и его внутреннего содержания.

2. должен уметь:

- анализировать лексические явления русского языка в контексте различий сферы их использования;
- профессионально ориентировано применять лексические средства языка в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализировать морфонологические и словообразовательные явления русского языка,

3. должен владеть:

- навыками практического разбора разноуровневых лексических единиц современного русского языка в контексте профессиональной ситуативной обусловленности взаимодействия учитель-ученик;
- навыками практического разбора словообразовательных единиц с учетом формирования у учащихся навыков логического поиска для решения учебной задачи.
- правильно и уместно использовать исконно русские слова и слова иноязычного происхождения, фразеологические обороты в устной и письменной речи;
- анализировать морфемные и словообразовательные явления русского языка, классифицировать эти явления.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лексикология	2	1-5	5	5	0	контрольная

работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Фразеология	2	6-7	2	4	0	коллоквиум
3.	Тема 3. Лексикография	2	8-9	2	4	0	коллоквиум
4.	Тема 4. Морфологическая структура слов русского языка	2	10-13	2	4	0	тестирование
5.	Тема 5. Собственно словообразование и словопроизводство	2	14-18	3	5	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Лексикология

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Дидактическая единица ♦1 Лексика. Предмет лексики. Эпидигматическая, парадигматическая и синтаксическая подсистемы слов и фразеологизмов. Связанное лексическое множество. Дидактическая единица ♦2 Лексическая семантика. Слово как основная номинативная единица языка. Форма и значение слова. Структура значения слова. Типы лексического значения слова. Семантическая структура многозначного слова. Дидактическая единица ♦3 Лексико-семантическая парадигматика. Понятие парадигматических отношений, их отличительные свойства. Дидактическая единица ♦4 Парадигматические связи слов. Лексико-семантическая группа слов. Семантический компонент. Дидактическая единица ♦5 Функционально-социальная и функционально-стилистическая характеристика лексики русского языка. Словарный состав как открытый и подвижный уровень языковой системы. Общепринятая лексика. Лексика ограниченного употребления. Активная и пассивная лексика. Лексические группы ограниченного употребления. Стилистическая, содержательная, эмоциональная и оценочная коннотации. Экспрессивный компонент.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Тема 2. Фразеология

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактическая единица ♦6 Фразеология. Предмет фразеологии. Фразеологизм как сложная междисциплинарная единица. Подсистемы фразеологизмов. Дифференциальные признаки фразеологических единиц. Типы фразеологических единиц. Дидактическая единица ♦7 Структура значения фразеологизма. Структурный тип и формоизложение фразеологизма. Типы фразеопарадигмы. Вариативность фразеологизмов. Семантические типы фразеологизмов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 3. Лексикография

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактическая единица ♦8 Лексикография как раздел языкознания. Объем, характер и аспект изложения информации в словарях. Словарная статья как краткая лингвистическая энциклопедия о слове, ее лексикографическое описание. Дидактическая единица ♦9 Дифференциация словарей, их особенности и информационная направленность. Важнейшие толковые словари. Исторические словари. Этимологические словари. Грамматические словари. Словари правильностей. Обратные словари. Орфографические словари. Орфоэпические словари.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 4. Морфологическая структура слов русского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактическая единица ♦10 Морфемика. Виды морфем. Классификация морфем. Морфемный состав слов. Аффиксы словообразующие, формообразующие и синкретичные. Классификация аффиксов по их месту в слове: префикс, суффикс, постфикс. Окончание и основа. Вопрос об интерфиксах и конфиксах в русском языке. Материально выраженные и нулевые морфемы. Дидактическая единица ♦11 Морфонологические явления состава слова. Интерфиксация. Чередование. Аппликация. Усечение производящей основы. Дидактическая единица ♦12 Этимологический анализ. Изменения в составе и структуре слова. Изменения в составе и структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, диффузия, замещение. Эти-мологические словари. Дидактическая единица ♦13 Принципы морфемного анализа слова. Алгоритм морфемного членения основы. Соединительные элементы в слове (интерфиксы). Нулевой словообразовательный суффикс. Морфемный разбор.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 5. Собственно словообразование и словопроизводство

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Дидактическая единица ♦14 Производная, непроеизводная, производящая основы. Понятие об основе слова. Производная, непроеизводная, производящая основы. Видоизменения основы. Соотносимость производной и производящей основ. Производящая основа и словообразовательный аффикс. Дидактическая единица ♦15 Средства и способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Законы словообразования. Закон семантической выводимости. Закон связи с производящим словом или основой. Закон словообразовательных формантов. Дидактическая единица ♦16 Понятие словообразовательного типа. Диахроническое и синхронное словообразование. Строение системы синхронного словообразования. Словообразовательные омонимы, синонимы, антонимы. Дидактическая единица ♦17 Способы образования самостоятельных частей речи. Существительное, прилагательное, числительное, местоимение, наречие, глагол. Образование слов путем перехода из одной части речи в другую. Дидактическая единица ♦18 Морфемный и словообразовательный виды анализа их сущность и соотношение. Этимологический анализ слова. Современные этимологические, морфемные и словообразовательные словари.

практическое занятие (5 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Лексикология	2	1-5	подготовка к контрольной работе	7	контрольная работа
2.	Тема 2. Фразеология	2	6-7	подготовка к коллоквиуму	7	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Лексикография	2	8-9	подготовка к коллоквиуму	7	коллоквиум
4.	Тема 4. Морфологическая структура слов русского языка	2	10-13	подготовка к тестированию	7	тестирование
5.	Тема 5. Собственно словообразование и словопроизводство	2	14-18	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- лекции;
- практикумы;
- игровые технологии;
- компьютерная симуляция;
- игровые методы обучения;
- дискуссия;
- интерактивная лекция.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Лексикология

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа предполагает анализ одного из рассказов А.П. Чехова: ?Торжество победителя?; - ?Смерть чиновника?; - ?Дочь Альбиона?; - ?Экзамен на чин?; - ?Толстый и тонкий?; - ?Хирургия?; - ?Надлежащие меры?; - ?Сапоги?; Рекомендации по выполнению контрольной работы. Структура: 1 Лингвистический анализ рассказа. 1.1 Употребление слов в прямом и переносном значении. 1.2 Исконно русские слова, старославянские и иноязычные заимствования. 1.3 Анализ лексики с точки зрения сферы ее употребления. 1.4 Анализ лексики с точки зрения ее стилистической окраски. 1.5 Фразеологические обороты, используемые автором рассказа. Выводы Список использованных источников Во вводной части указать, когда был написан данный рассказ и какой теме он посвящен, композиция, сюжет. В главной части желательно указать, из скольких знаменательных слов состоит этот рассказ (подсчитать). Отвечая на вопросы плана, отметить, какие слова с переносным значением использовал писатель в данном рассказе (встречаются ли в нем метафоры, метонимия, синекдоха). Желательно указать, какой процент составляют в этом рассказе исконно русские слова, иноязычные, но уже обрусевшие слова (типа парус, корабль), какой процент составляют старославянские слова, заимствованные (если есть), какой процент составляют иноязычные слова (не обрусевшие до сих пор). Анализируя лексику данного рассказа с точки зрения сферы ее употребления, указать, есть ли кроме общеупотребительной лексики, диалектная, профессиональная, жаргонная лексика. 18 Анализируя лексику данного рассказа с точки зрения стилистической окраски, указать нейтральную лексику и лексику экспрессивную. В процессе анализа следует также указать, использовал ли писатель в этом рассказе фразеологические обороты. Если да, то какие (фразеологическое сравнение, фразеологическое единство, фразеологическое сочетание). Укажите, какие еще особенности в области лексики в данном рассказе Вы заметили. В выводе следует указать, какие же наиболее характерные особенности Вы обнаружили в лексике данного рассказа. Что из художественного мастерства молодого А.П. Чехова Вы решили использовать в своей журналистской работе? Чему Вы научились у А. П. Чехова?

Тема 2. Фразеология

коллоквиум , примерные вопросы:

-понятие о фразеологии и фразеологических оборотах; - понятие о фразеологическом значении, однозначные и многозначные обороты; - классификация фразеологических оборотов по степени их семантической слитности; фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения; - стилистическое использование фразеологических оборотов. - развитие русской лексики и фразеологии в XX веке; - возникновение новых слов и оборотов, изменение их значений; - выпадание устаревших слов и оборотов.

Тема 3. Лексикография

коллоквиум , примерные вопросы:

- понятие о лексикографии, основные типы словарей; - толковые словари русского языка; - орфографические и орфоэпические словари русского языка и их роль в повышении культуры устной и письменной речи.

Тема 4. Морфологическая структура слов русского языка

тестирование , примерные вопросы:

1. В каком ряду во всех трех словах имеются нулевые морфемы? а) высох, кашпо, смеется; б) быстро, перелез, холоднее; в) читай, лед, замерз; г) голубенький, беж, бабушкин. 2. В каком ряду во всех словах корни являются связанными? а) трагедия, рисунок, извергаться; б) такой, книжный, вишенка; в) снежный, конькобежец, писать; г) домашний, светло, перелесок. 3. Какое слово имеет только формообразующие аффиксы? а) переход; б) построенный; в) заграждение; г) пересмеиваться. 4. В каком ряду аффиксы (суффиксы, префиксы) во всех словах являются омонимичными? а) вратарь, пекарь, аптекарь; б) фигуристка, доярка, поэтесса; в) полететь, построить, покрасить; г) листья, медвежья, подполье.

60 Задания и тексты к контрольной работе

Задания к контрольной работе

1. Найдите в тексте слова с нулевыми, материально выраженными флек-сиями и слова, не имеющие их, выпишите их (по два примера каждого типа). 2. Проведите полный морфемный анализ слов, подчеркнутых одной линией. 3. Сделайте словообразовательный анализ подчеркнутого двумя линиями слова. 4. Укажите, есть ли в тексте слова со связанными корнями. Докажите свое решение. 5. Найдите в тексте примеры со словообразующими и формообразующими и синкретичными аффиксами. Выпишите по 3 примера на каждый тип.

Вариант 1 Снег сошел, оставшись еще кое-где грязными рыхлыми клочками в лощинах и тенистых перелесках. Из-под него выглянула обнаженная, мокрая, теплая земля, отдохнувшая за зиму и теперь полная свежих соков, полная жажды нового материнства. Над черными нивами вился легкий парок, наполнявший воздух запахом оттаявшей земли, - тем свежим, вкрадчивым и могучим пьяным запахом весны, который даже и в городе узнаешь среди сотен других запахов. /Куприн/

Тема 5. Собственно словообразование и словопроизводство

контрольная работа, примерные вопросы:

1 В приведенных словах и словоформах выделите корень и аффиксы, распределите их по трем группам: 1) словоформы со словообразующими аффиксами; 2) словоформы с формообразующими аффиксами; 3) словоформы с синкретичными аффиксами. Поле, вверх, заготовщик, чинишь, весной, желтее, дыша, пишущий, внучка, навьюченный, съехались, глупейший, небеса, трех. 2. Определите функцию аффиксов в парах словоформ (словообразующая, формообразующая, синкретичная). Построить? попилить, лисья? друзья, голубой? зимой (нареч.), ботаника? поля, беличий? долгий. 3. Распределите слова в соответствии со значениями суффиксов: 1) лицо женского пола (певица); 2) самка животного (медведица); 3) признак (безвкусица); 4) уменьшительно-ласкательное (вещица). Безголосица, водица, книжица, ленивица, львица, любимица, орлица, тряпица, упрямица. 4. Укажите: 1) слова, не имеющие приставок; 2) слова, имеющие несколько приставок. Воспринять, вразбивку, выручка, высота, предрассветный, разность, соизмеримый, солить, соприкоснуться, сосед. 39

5. Распределите слова по группам: 1) с материально выраженной флексией; 2) с нулевой флексией; 3) без флексии. Герой, писал, умывался, учиться, наш, какаду, весел, умнее, санаторий, вороний, громко, позади, ущелье, гладь, пенальти. *6. Расчлените словоформы на морфемы. Отметьте аффиксы формообразующие и словообразующие. Вправе, вражий, довести, олени, отгоняя, предутренний, присоединив, прочитайте, ранее, согревающий. 7. Найдите слова, имеющие постфиксы. Укажите их функцию: словообразующую или формообразующую. 1) Мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь, так воспитаньем, слава Богу, у нас не мудрено блеснуть. 2) Ее сестра звалась Татьяна. 3) Смеркалось: на столе, блистая, шипел вечерний самовар, китайский чайник нагревался; под ним клубился легкий пар. 4) Луна сияла, июльская ночь была тиха, изредка поднимался ветерок. 5) Чрез полчаса дверь открылась, и Петр вышел. (А.С. Пушкин)

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

- контрольные работы;
- вопросы к зачету:

Лексика:

1. Современный русский литературный язык как предмет изучения. Значение этого курса в образовании журналиста.
- 2 Основные разделы науки о русском языке. Журналы, посвященные русскому языку.
- 3 Основные функции русского языка в современном мире.

- 4 Слово как лексико-грамматическая единица языка и его основные признаки.
- 5 Полисемия и ее отличие от омонимии.
- 6 Употребление слов в переносном значении. Метафора, метонимия, синекдоха.
- 7 Омонимы и их типы. Паронимы. Словари омонимов и паронимов русского языка.
- 8 Синонимы и антонимы как лексические средства языка. Словари синонимов и антонимов русского языка. 20
- 9 Старославянизмы в лексике современного русского языка. Их фонетические и словообразовательные признаки.
- 10 Заимствованные слова в лексике современного русского языка.
- 11 Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Диалектная, профессионально-терминологическая, жаргонная лексика.
- 12 Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Историзмы, архаизмы и неологизмы.
- 13 Стилистические пласты русской лексики. Нейтральная лексика, лексика устной и письменной речи.
- 14 Фразеологизмы в лексике современного русского языка и их лексико-семантические типы. Фразеологические словари русского языка.
- 15 Энциклопедические и лингвистические словари. Типы словарей русского языка (все, кроме толковых).
- 16 Толковые словари русского языка.

Словообразование:

1. Словообразование как учение о морфеме и деривации лексических единиц. Связь словообразовательной системы русского языка с лексикой и грамматикой.
2. Содержание и задачи морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.
3. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем.
4. Морфемы производной основы: корень, префикс, суффикс, постфикс.
5. Суффиксоиды и префиксоиды.
6. Непроизводные основы: свободные и связанные.
7. Материально выраженные и нулевые морфемы.
8. Синонимия и омонимия морфем.
9. Аффиксы формообразующие, словообразующие и синкретичные.
10. Аффиксы регулярные и нерегулярные.
11. Аффиксы продуктивные и непродуктивные.
12. Исторические изменения в структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция и диффузия морфем.
13. Производная и производная основы, производная и производящая основы.
14. Основные способы словообразования в русском языке: лексико-синтаксический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический.
15. Морфологический способ словообразования и его разновидности.
16. Понятие прямого и обратного словопроизводства.
17. Развитие словообразования в конце XX столетия.
18. Изменения в составе, значении, сфере использования и продуктивности словообразовательных аффиксов.

- ответы на практических занятиях

- самостоятельные исследовательские проекты;
- коллоквиумы

7.1. Основная литература:

Современный русский язык. Лексикология и фразеология, Байрамова, Луиза Каримовна, 2004г.

Современный русский язык, Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование, Диброва, Елена Иннокентьевна, 2006г.

Современный русский язык, Андрамонова, Наталия Алексеевна; Костычева, Людмила Михайловна, 2009г.

Современный русский язык, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2006г.

Соловьёва Н.Н. Трудные случаи орфографии. - М.: Оникс, 2011. - 80 с.

-<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3488>

Соловьёва Н.Н. Полный справочник по русскому языку: орфография, пунктуация, орфоэпия, грамматика, лексика, стилистика. - М.: Мир и образование, 2011. - 464 с. -

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3486>

Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова; Отв. ред. М.Ю. Федосюк. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 112 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=331818>

Ермолаева М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2011. - 160 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763>

7.2. Дополнительная литература:

Русское историческое словообразование, Николаев, Геннадий Алексеевич, 2010г.

Историческое словообразование и историческая стилистика русского языка, Ерофеева, Ирина Валерьевна, 2010г.

Современный русский язык. Лексикология и фразеология, Байрамова, Луиза Каримовна, 2004г.

Современный русский язык, Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.

Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование, Диброва, Елена Иннокентьевна, 2006г.

1. Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения: сб. упражнений для студентов филол. фак. спец. 1-21 05 02 "Рус. филология" / [авт.-сост. Е.Е. Долбик, В.Л. Леонович]. - Минск: БГУ, 2005.

2. Современный русский язык, Синтаксис сложноподчиненного предложения: учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета / Казан. гос. ун-т, Филол. фак.; [сост. Н. А. Андрамонова, Л. М. Костычева]. - Казань: [Казанский государственный университет], 2009.

3. Чернышева, Алевтина Юрьевна. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие / А.Ю. Чернышева; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Филол. фак. - Казань: [Казанский университет], 2011

7.3. Интернет-ресурсы:

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал - www.gramota.ru/

Морфемика и словообразование. Образовательный сайт - www.testent.ru ? Русский язык

Современный русский язык. Валгина Н.С., Розенталь Д. Э. - www.alleng.ru/d/rusl/rusl04.htm

Современный русский язык. Университетская библиотека онлайн - biblioclub.ru/shop/index.php?page=book&id=79031

Способы словообразования:русский язык - best-language.ru/sposoby-slovoobrazovanija

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лексика и словообразование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- проектор;
- компьютер
- наглядные пособия;
- раздаточный материал

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Хаирова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Колетвинова Н.Д. _____

"__" _____ 201__ г.