

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Аудиовизуальные технологии обучения БЗ.Б.3.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Власова В.К.

**Рецензент(ы):**

Садовая В.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по образовательной деятельности Власова В.К. директорат ИПиП Институт психологии и образования ,  
Vera.Vlasova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Основная цель - подготовка грамотного специалиста, способного ориентироваться в широком спектре современных инновационных и информационных технологий образования, использовать обширный арсенал готовых аналоговых и цифровых аудиовизуальных и компьютер-ных образовательных изданий и доступных средств компьютерного моделирования для проведения учебно-воспитательной работы с учащими-ся в рамках особенностей методики предметного обучения, компилировать или модернизировать имеющийся электронный учебно-методический ресурс в педагогические технологии в соответствии со своими будущими профессиональными запросами.

Задачи:

- понимание проблем образования, связанных с использованием аудиовизуальных и интерактивных (компьютерных) технологий обучения в контексте методологии конкретной дисциплины;
- представление об основных концептах образования: обучении, развитии, воспитании; о дидактических возможностях продуктов аудиовизуальных и интерактивных технологий в процессе обучения, развития и воспитания; эффективных способах стимуляции и мониторинга учебной деятельности;
- ознакомление с аудиовизуальными и интерактивными (компьютерными) технологиями как средствами создания дидактических материалов в предметном обучении;
- знание дидактических принципов построения электронных учебных материалов и понимание вариативных приемов их использования в процессе обучения в зависимости от специфики предметной области, этапов обучения и категории учащихся; умение пользоваться готовыми электронными учебными материалами как дидактическими единицами: информационными, звуковыми, изобразительными, анимационными, видео, интерактивными, коммуникативными и т.д.;
- знание способов реализации аудиовизуальных и интерактивных технологий как методов обучения (стимулирующих, активизирующих, персонализирующих учебный процесс и т.д.) и как технологий обучения (с прогнозируемыми целями, методами мониторинга учебного процесса и т.д.)
- знание способов реализации аудиовизуальных и интерактивных технологий в различных формах предметного обучения: индивидуальных, групповых, дистанционных, самостоятельных, автономных и др.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Аудиовизуальные технологии обучения в начальной школе" (Б.3.1/3.4) относится к базовой части дисциплин профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин "Педагогическая информатика", "Информационные технологии в образовании", "Педагогика", "Психология", дисциплин вариативной части профессионального цикла;

Освоение дисциплины "Аудиовизуальные технологии обучения в начальной школе" является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия курса, учитывая то, что технические и аудиовизуальные средства обучения являются важной составляющей современных информационных технологий обучения;
- систему образования в современной начальной школе;
- содержание и принципы построения школьных программ и учебников для начальной школы;
- формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

2. должен уметь:

- использовать принципы, закономерности и методы использования технических и аудиовизуальных средств обучения в профессиональной деятельности;
- использовать аудиовизуальных технологий обучения для выполнения задач своей профессиональной деятельности;
- разъяснять своим ученикам общие вопросы, связанные с использованием аудиовизуальных технологий обучения;
- организовывать эффективную работу учащихся по использованию на уроках информационно-коммуникационных технологий.

3. должен владеть:

- практическим опытом использования технических и аудиовизуальных средств обучения;
- методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в организации и проведении исследований, в представлении их результатов;
- методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в образовательном процессе.

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лекция 1. Информация: поиск, хранение, передача	7	6	2	0	2	домашнее задание отчет
2.	Тема 2. Лекция 2. Информационные модели	7	7	1	0	3	отчет домашнее задание
3.	Тема 3. Лекция 3. Программные средства информационных технологий обучения	7	8	1	0	3	отчет домашнее задание
4.	Тема 4. Лекция 4. Проектирование электронных учебных курсов	7	9	2	0	2	отчет домашнее задание
5.	Тема 5. Лекция 5. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	7	10	1	0	3	домашнее задание отчет
6.	Тема 6. Лекция 6. Информационные технологии в практической деятельности учителя	7	11	2	0	2	домашнее задание отчет
7.	Тема 7. Лекция 7. Дистанционное образование и облачные технологии	7	12-13	2	0	6	отчет домашнее задание
8.	Тема 8. Лекция 8. Информатизация образования: проблемы, поиски, решения	7	14	1	0	3	отчет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			12	0	24	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Лекция 1. Информация: поиск, хранение, передача

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Понятие информации. Поиск информации. Методы поиска информации. Обработка информации. Хранение информации. Информационная система. Передача информации. Канал связи. Кодированные и декодирующие устройства. Носители информации. Виды и свойства информации. Классификация информации по способу восприятия, по форме представления, по общественному значению. Свойства информации. Измерение информации. Измерение информации в быту, в технике, в теории. Информатизация общества. Информационно-коммуникационная среда школы. Информационные ресурсы и структура информационно-коммуникационной среды школы. Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

#### *лабораторная работа (2 часа(ов)):*

Лабораторная работа ♦ 1. Технология описания аудиовизуального или технического средства обучения.

### Тема 2. Лекция 2. Информационные модели

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Информационные модели. Образные модели. Знаковые модели. Формализация. Визуализация формальных моделей. Систематизация. Признаки классификации моделей. Классификация по области использования. Классификация с учетом фактора времени и области использования. Классификации по способу представления. Материальные и информационные модели. Знаковые и вербальные информационные модели. Компьютерные и некомпьютерные модели. Моделирование образовательного процесса. Особенности использования компьютерной техники и программных мультимедийных средств. Информационные технологии. Система образования и новые информационные технологии. Образовательный софт и его применение в учебном процессе.

#### *лабораторная работа (3 часа(ов)):*

Лабораторная работа ♦ 2. Характеристика прикладной компьютерной программы в программе Power Point.

### Тема 3. Лекция 3. Программные средства информационных технологий обучения

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Информационные технологии обучения. Компьютерная технология обучения. Классификация программных средств обучения. Программированное обучение и его особенности. Технология мультимедиа и виртуальной реальности. Гипертекст. Гипермедиа. Системы поиска информации. Моделирующие программы. Микромиры. Инструментальные программные средства познавательного характера. Электронные средства для обеспечения коммуникаций. Возможности новых информационно-коммуникационных технологий по развитию творческого мышления. Информационно-образовательная среда. Психологические аспекты информатизации образовательной системы. Система программных продуктов преподавателя дошкольного обучения.

#### *лабораторная работа (3 часа(ов)):*

Лабораторная работа ♦ 3. Тематический учебный видеоролик в программах Pinnacle Studio, Sony Vegas, Movie Maker и др.



#### **Тема 4. Лекция 4. Проектирование электронных учебных курсов**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Модель электронного учебного курса. Требования к ЭУК. Содержание и структура ЭУК. Этапы проектирования ЭУК. Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК. Гипертекст и дидактические особенности ЭУК. Навигация в гипертекстовых системах. Образовательный сайт как информационно-методическая среда. Хостинги и домены. Обзор бесплатных хостингов. Онлайн редактор веб-страниц usoz. Работа в системе usoz. Выбор модулей. Глобальные блоки. Верхняя часть сайта. Стили CSS. Вставка изображения, текста, видео. Вертикальное и горизонтальное меню. Скрипты, исходники, шаблоны. Оптимизация сайта.

##### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

Лабораторная работа ♦ 4. Тематический учебный видеоролик в программах Pinnacle Studio, Sony Vegas, Movie Maker и др.

#### **Тема 5. Лекция 5. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс**

##### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Интеграция информационных технологий и школьных курсов. Интенсификация и актуализация учебно-воспитательного процесса. Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс. Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО. Особенности оценивания качества обучения средствами ИКТ. Автоматизированное тестирование. Программные средства для проведения тестирования. Информационные технологии как инструмент управления. Использование компьютерных программ и мультимедийных материалов на уроках. Развивающие компьютерные игры. Видеоуроки. Web-технологии в образовании. Системы дистанционного обучения в Интернете. Преимущества дистанционного обучения. Информатика и образование. Flash-технологии в образовании. Педагогическая информатика.

##### ***лабораторная работа (3 часа(ов)):***

Лабораторная работа ♦ 5. Учебно-методическое пособие (упорядоченная база данных, кроссворд, тест) в программе MS Excel.

#### **Тема 6. Лекция 6. Информационные технологии в практической деятельности учителя**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Исследование вопросов готовности учителей к использованию новых информационно-коммуникационных технологий. Применение компьютера в педагогических исследованиях. ИКТ-компетенция и ИКТ-компетентность ученика и учителя. ИКТ и проектная деятельность школьников. Использование анимации в образовательном процессе. Педагогические аспекты обучающих компьютерных игр. Программно-технический комплекс ?Электронная учительская?. Функции комплекса. Мобильный класс. Школьный электронный журнал. Программно-технические комплексы. Интерактивная доска как интерактивное средство обучения. Цифровая школа. Организация рабочего места учителя. Мультимедиа ? средство обучения нового поколения. Функции мультимедиа в образовании. Дидактические преимущества мультимедиа. Направления внедрения мультимедиа в учебный процесс.

##### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

Лабораторная работа ♦ 6. Тематический учебный бюллетень в программе MS Publisher.

#### **Тема 7. Лекция 7. Дистанционное образование и облачные технологии**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Дистанционное образование. Виртуальные обучающие среды. Виды виртуальных обучающих сред. Этапы формирования дистанционного учебного курса. Типы дистанционных образовательных программ. Модели дистанционного образования. Дидактические свойства компьютерных телекоммуникаций. Достоинства и недостатки дистанционного образования. Дистанционное обучение в педагогике. Облачные технологии (вычисления). Коммунальные IT-услуги. Облачные веб-сервисы. Словари и переводчики. Работа со звуком и видео. Системы оптического распознавания текста. Работа с графикой. Хранение и архивирование файлов. Виртуальные операционные системы. Платформа в качестве сервера. Облачные технологии в школьном образовании. Преимущества онлайн сервисов. Работа с документами Google. Работа с приложениями Office web Apps. Электронные таблицы и онлайн-презентации.

**лабораторная работа (6 часа(ов)):**

Лабораторная работа ♦ 7. Виртуальная визитная карточка-портфолио студента, подготовленная с помощью онлайн-сервиса.

**Тема 8. Лекция 8. Информатизация образования: проблемы, поиски, решения**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Функциональные возможности общества информационных технологий. Направления развития информационных технологий. Процесс информатизации образования как компьютерно-опосредованная коммуникация. Основные проблемы информатизации образования. Средства компьютерных телекоммуникаций в обеспечении учебного процесса. Дидактические функции информационных технологий. Перспективы развития информационных технологий в образовании. Оптимизация работы учителя с помощью ИКТ. Перспективы развития информационных технологий в образовании.

**лабораторная работа (3 часа(ов)):**

Лабораторная работа ♦ 8. Виртуальная визитная карточка-портфолио студента, подготовленная с помощью онлайн-сервиса.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Лекция 1. Информация: поиск, хранение, передача	7	6	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к отчету	2	отчет
2.	Тема 2. Лекция 2. Информационные модели	7	7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к отчету	2	отчет
3.	Тема 3. Лекция 3. Программные средства информационных технологий обучения	7	8	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к отчету	2	отчет
4.	Тема 4. Лекция 4. Проектирование электронных учебных курсов	7	9	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к отчету	2	отчет



№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Лекция 5. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	7	10	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к отчету	2	отчет
6.	Тема 6. Лекция 6. Информационные технологии в практической деятельности учителя	7	11	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к отчету	2	отчет
7.	Тема 7. Лекция 7. Дистанционное образование и облачные технологии	7	12-13	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к отчету	4	отчет
8.	Тема 8. Лекция 8. Информатизация образования: проблемы, поиски, решения	7	14	подготовка к отчету	4	отчет
Итого					36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины реализуется компетентностный подход, что предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лабораторных занятий в диалоговом режиме, дискуссий, разбор конкретных ситуаций, разработка учебных проектов, презентации работы студенческих исследовательских групп.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Лекция 1. Информация: поиск, хранение, передача

домашнее задание , примерные вопросы:

Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с аудиовизуальными технологиями обучения. Общие правила безопасности. Санитарно-гигиенические нормы.

отчет , примерные вопросы:

Формирование отчетов на электронных носителях

### Тема 2. Лекция 2. Информационные модели

домашнее задание , примерные вопросы:

Дидактические принципы, методы и технологии построения аудиовизуальных учебных материалов с использованием традиционных технических средств

отчет , примерные вопросы:

Формирование отчетов на электронных носителях

### Тема 3. Лекция 3. Программные средства информационных технологий обучения

домашнее задание , примерные вопросы:

коммуникаций. Возможности новых информационно-коммуникационных технологий по развитию творческого мышления.

отчет , примерные вопросы:

Формирование отчетов на электронных носителях

#### **Тема 4. Лекция 4. Проектирование электронных учебных курсов**

домашнее задание , примерные вопросы:

отчет , примерные вопросы:

Формирование отчетов на электронных носителях

#### **Тема 5. Лекция 5. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс**

домашнее задание , примерные вопросы:

Развивающие компьютерные игры. Видеоуроки.

отчет , примерные вопросы:

Формирование отчетов на электронных носителях

#### **Тема 6. Лекция 6. Информационные технологии в практической деятельности учителя**

домашнее задание , примерные вопросы:

Школьный электронный журнал.

отчет , примерные вопросы:

Формирование отчетов на электронных носителях

#### **Тема 7. Лекция 7. Дистанционное образование и облачные технологии**

домашнее задание , примерные вопросы:

отчет , примерные вопросы:

Формирование отчетов на электронных носителях

#### **Тема 8. Лекция 8. Информатизация образования: проблемы, поиски, решения**

отчет , примерные вопросы:

Формирование отчетов на электронных носителях

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Понятие информации. Методы поиска информации. Способ обработки и хранения информации.
2. Носители информации. Кодированные и декодирующие устройства.
3. Информационная система. Информационно-коммуникационная среда школы и ее структура.
4. Информационно-коммуникационные технологии в коррекционной работе с детьми.
5. Информационные модели и их виды.
6. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в учебном процессе.
7. Информационные технологии обучения. Компьютерные технологии обучения.
8. Классификация программных средств обучения. Программированное обучение и его особенности.
9. Технология мультимедиа и виртуальной реальности. Гипертекст. Гипермедиа.
10. Системы поиска информации. Моделирующие программы. Микромиры.
11. Инструментальные программные средства познавательного характера. Электронные средства для обеспечения коммуникаций.

12. Возможности новых информационно-коммуникационных технологий по развитию творческого мышления.
13. Информационно-образовательная среда. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.
14. Система программных продуктов преподавателя коррекционной школы.
15. Модель электронного учебного курса. Требования к ЭУК. Содержание и структура ЭУК.
16. Этапы проектирования ЭУК. Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК. Гипертекст и дидактические особенности ЭУК.
17. Образовательный сайт как информационно-методическая среда. Хостинги и домены. Обзор бесплатных хостингов. Этапы создания сайта. Поисковая оптимизация.
18. Специальные образовательные технологии.
19. Интеграция информационных технологий и школьных курсов. Интенсификация и актуализация учебно-воспитательного процесса. Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс.
20. Автоматизированное тестирование. Программные средства для проведения тестирования.
21. Информационные технологии как инструмент управления.
22. Исследование вопросов готовности учителей к использованию новых информационно-коммуникационных технологий. Применение компьютера в педагогических исследованиях.
23. ИКТ-компетенция и ИКТ-компетентность ученика и учителя. ИКТ и проектная деятельность школьников.
24. Использование анимации в образовательном процессе.
25. Педагогические аспекты обучающих компьютерных игр.
26. Дистанционное образование. Модели дистанционного образования.
27. Виртуальные обучающие среды. Виды виртуальных обучающих сред.
28. Дидактические свойства компьютерных телекоммуникаций. Достоинства и недостатки дистанционного образования.
29. Расскажите об облачных технологиях в образовании. Перечислите основные онлайн сервисы для оптимизации деятельности учителя.
30. Системы построения Интернет-порталов. Возможности применения в педагогической деятельности.

### 7.1. Основная литература:

1. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 111 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=443191>
2. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практиум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=441409>
3. Информатика: Учебник / В.А. Каймин; Министерство образования РФ. - 6-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 285 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=224852>
4. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 384 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=371459>
5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=180612>
6. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=411182>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Белавина И.Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр.//Вопросы психологии. - 1993. - ♦3. - С. 12.
2. Бесплатная WEB -страница своими руками: подробное иллюстрированное руководство/ под редакцией В.Б. Комягина. - М: Лучшие книги. - 2005. - 240 с.
3. Богданов-Катков Н.В., Орлов А.А.. Интернет. Настольная книга пользователя. - М.:Эксмо. - 2005. -195 с.
4. Вассерман Л.И., Дюк В.А., Иовлев Б.В., Червинская К.Р. Психологическая диагностика и новые информационные технологии. - СПб. - 1997. -203 с.
5. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. - Курск: КГУ; Москва:МГПУ, 2006. - 156 с.
6. Гурская Е. Компьютер для школьника. Домашние задания просто и быстро. Питер. -2006. - 304 с.
7. Гурьева А.П. Психологические последствия компьютеризации: функциональный, онтогенетический и исторический аспекты.//Вопросы психологии. - 1993. - ♦3. - С. 45-53.
8. Захарова И.Г. Реализация элементов дистанционного обучения на основе использования видеоконференцсвязи// Вестник Тюменского государственного университета. - 2001. - ♦ 2. - С.243.
9. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М.: Академия, 2008. - 190с.
10. Елочкин М.Е., Брановский Ю.С., Николаевский И.Д. Информационные технологии. - М.:Оникс, 2007. - 254 с.
11. Ибрагимов М.Е. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. -М.: АCADEMA, 2005. - 328 с.
12. Информатика. Под общей редакцией И.А. Черноскутовой. - Спб.: Питер. - 2005. - 272 с.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Intel "Обучение для будущего" - <http://www.iteach.ru/>  
Всероссийский Интернет-педсовет - <http://pedsovet.org/>  
Каталог детских ресурсов Рунета - <http://www.kinder.ru/>  
"Обучение и доступ к Интернет" компании "Project Harmony, Inc." - <http://iatp.projectharmony.ru/>  
Школьный мир: каталог образовательных ресурсов - <http://www.school.holm.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Аудиовизуальные технологии обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Графическая оболочка Windows.
2. Графический редактор Paint.
3. Текстовый редактор Microsoft Word.
4. Табличный процессор Excel.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Власова В.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Садовая В.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.