

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзаринов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология Б3.Б.2.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Громова Ч.Р.

Рецензент(ы):

Минуллина А.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики ,
Chulpan.Gromova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Дать знания о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды
2. Формирование представлений о психологических механизмах процесса обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Предметом изучения дисциплины является развитие психики в разные возрастные периоды и психологические механизмы процесса обучения и воспитания. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3.1.2.3). Возрастная и педагогическая психология выступает опорой для большинства разделов психолого-педагогического знания (Б 3.1/1, Б.3.2.1, Б 3.2/в). Данный предмет базируется на знания общей психологии, возрастной анатомии и физиологии. Приступая к изучению возрастной и педагогической психологии, студент должен освоить общую психологию.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
СК-1	осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования
СК_3	понимает важность саморазвития, способен к постоянному самосовершенствованию на основе рефлексии, изучения и анализа достижений теории и практики начального образования в современном мире, в том числе с применением инновационных педагогических технологий;
СК-4	способен понимать сущность и место воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы, самостоятельно осуществлять воспитательную работу в учреждениях начального образования, в том числе, в многонациональных, билингвальных, и малокомплектных начальных школах;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики;
- психологические закономерности образовательного процесса; психологические механизмы процесса воспитания;

2. должен уметь:

- уметь организовать педагогическое воздействие с учетом возрастных особенностей поведения и деятельности детей младшего школьного возраста;
- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса.
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

3. должен владеть:

- навыками моделирования педагогической деятельности на основе знаний об общих и индивидуальных особенностях детей младшего школьного возраста;
- навыками самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности;
- основами профессионального самовоспитания и самообразования;

Способность выбирать методы обучения, воспитания, педагогического воздействия с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, готовность анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки	2	1	2	0	0	письменная работа
2.	Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе	2	2-5	8	8	0	письменная работа устный опрос отчет
3.	Тема 3. Психология учебной деятельности	2	6-9	8	10	0	тестирование устный опрос
4.	Тема 4. Психологические основы воспитания	2	10-12	4	8	0	устный опрос эссе
5.	Тема 5. Психология педагогической деятельности	2	13-14	2	4	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			24	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки?. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии. ?Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе?. (Биогенетическая концепция. Психоаналитическая теория развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)). Периодизация психического развития

Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе

лекционное занятие (8 часа(ов)):

?Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве? Кризис новорожденности и признаки сохранности ЦНС. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его становлении. Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Развитие наглядно-действенного мышления. Взаимосвязь речи и мышления. Кризис трех лет, основные психологические новообразования раннего детства. 3. Дидактическая единица ♦5
?Психическое развитие в дошкольном возрасте? Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития. 4. ?Психическое и личностное развитие младшего школьника?. Ведущий тип деятельности младшего школьника. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста. 5. ?Специфика развития подростка и юноши? Кризис подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Развитие речи, памяти мышления ребенка в младенчестве. Сенсомоторное развитие ребенка младенческого возраста. Развитие речи ребенка от одного года до трех лет. Усвоение сенсорных эталонов. 3. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы дошкольника. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте. Кризис семи лет. 4. Особенности когнитивного и личностного развития юноши и подростка. Познавательное и личностное развитие подростка и юноши. Особенности самосознания и формирование мировоззрения. 5. Психология зрелого возраста и геронтогенеза. Периоды взрослости. Профессиональное, личностное, интеллектуальное развитие в зрелом возрасте и геронтогенезе.

Тема 3. Психология учебной деятельности

лекционное занятие (8 часа(ов)):

6. Теоретические и методологические основы организации учебной деятельности. Системно-деятельностный подход. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. 7. ?Определение и структура учебной деятельности?. Определение учебной деятельности. Учение и развитие ребенка. Структура и цели учебной деятельности. 8. ?Учебные действия?. Предметные и универсальные учебные действия. Виды УУД. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. 9. ?Основные закономерности процесса усвоения и формирования навыков? Основные характеристики, структура усвоения знаний. Этапы усвоения знаний. Закономерности и факторы формирования знаний. Этапы формирования навыков.

практическое занятие (10 часа(ов)):

6. ?Мотивация учебной деятельности?. Мотивы учебной деятельности. 7. Виды мотивов учебной деятельности. Формирование мотивов учения. 8. ?Организация учебного сотрудничества?. Понятие о сотрудничестве. Способы организации сотрудничества. 9. Организация сотрудничества в больших и малых группах. Проблемы организации сотрудничества.

Тема 4. Психологические основы воспитания

лекционное занятие (4 часа(ов)):

10. ?Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности?. Соотношений понятий: социализация, развитие, формирование, воспитание. Воспитание как процесс формирования смыслов, целей и ценностных ориентаций личности. 11. ?Психологические механизмы воспитания?. Формирование привычек. Роль положительного и отрицательного подкрепления в процессе формирования характера. Подражание модели.

практическое занятие (8 часа(ов)):

10. Понятие самовоспитания. Условия возникновения самовоспитания. Воспитуемость и трудновоспитуемость 11. ?Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе воспитания? Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза. Особенности реализации индивидуального подхода к воспитаннику. 12. Стили воспитания. Авторитарный и гуманистический подход к воспитанию ребенка. ?Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема? Основные концепции семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Нарушения семейного воспитания.

Тема 5. Психология педагогической деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

?Психология педагогической деятельности? Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога.

практическое занятие (4 часа(ов)):

14. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения. Профессионально значимые качества педагога. 15. Педагогические способности. Общие и специальные способности в структуре педагогической деятельности. Диагностика педагогических способностей.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки	2	1	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
2.	Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе	2	2-5	подготовка к отчету	2	отчет
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Психология учебной деятельности	2	6-9	подготовка к тестированию	3	тестирование
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
4.	Тема 4. Психологические основы воспитания	2	10-12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
				подготовка к эссе	4	эссе
5.	Тема 5. Психология педагогической деятельности	2	13-14	подготовка к творческому экзамену	12	творческое задание
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- лекции;
- практикумы;
- деловые игры;
- анализ педагогических ситуаций;
- компьютерная симуляция;

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки

письменная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа ♦1. Чтение психологической литературы (научной, методической, научно-популярной) по проблемам развития, воспитания, обучения детей любого возраста. Анализ по заданной схеме.

Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе

отчет , примерные вопросы:

Отчет по изучению одного ребенка

письменная работа , примерные вопросы:

Заполнение обобщающей таблицы по возрастному развитию

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях

Тема 3. Психология учебной деятельности

тестирование , примерные вопросы:

Тест знаний

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях

Тема 4. Психологические основы воспитания

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на практических занятиях

эссе , примерные темы:

Психолого-педагогическое эссе по проблемам гуманистического воспитания ребенка

Тема 5. Психология педагогической деятельности

творческое задание , примерные вопросы:

Составление психолого-педагогического портрета учителя начальных классов

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Понятие "возраст", "развитие", "возрастная норма". Социокультурный подход к возрастным границам и к детству. Психологический возраст.
4. Структура возраста по Выготскому Л.С.
5. Ведущий тип деятельности.
6. Психоаналитическая концепция возрастного развития.
7. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.
8. Выготский Л.С. о психическом развитии.
9. Теоретические разработки по возрастной психологии Эльконина, Леонтьева, Гальперина.
10. Психическое развитие в младенчестве.
11. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
12. Личностное и интеллектуальное развитие дошкольника.
13. Виды деятельности дошкольника.
14. Учение как ведущий тип деятельности младшего школьника.
15. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
16. Психолого-педагогическая характеристика подростка и юноши.
17. Психология зрелого возраста и геронтогенеза

18. Понятия "учение", "обучение", "учебная деятельность".
19. Учение и развитие ребенка.
20. Структура и задачи учебной деятельности.
21. Психология стимулирования учебной деятельности.
22. Мотивы учебной деятельности.
23. Формирование мотивов учения.
24. Профессионально значимые качества педагога.
25. Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога.
26. Педагогические способности.
27. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения.
28. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности учащихся.
29. Сущность и психологические механизмы воспитания.
30. Учет возрастных особенностей в процессе воспитания.
31. Психологические основы перевоспитания.
32. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема

7.1. Основная литература:

1. Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. / В.С.Мухина. 4-е изд., стер. М.: Academia, 1999. 453с. (Высшее образование). Библиогр.: с.450-451. ISBN 5-7695-0408-0: 56.00.
2. Рыбалко, Елена Федоровна. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф.Рыбалко.- СПб. и др.: Питер, 2001. 221с. (Учебник нового века). Библиогр.: с.7-8. Библиогр. в конце глав. ISBN 5-318-00252-8: 56.95.
3. Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. Изд. 2-е, доп., испр. и перераб.. М.: Логос, 2005. 382, [1] с.: табл.; 22. (Новая Университетская Библиотека). Библиогр.: с. 368-377 и в конце гл. Имен. указ.: с. 378-380. ISBN 5-94010-018-X, 4000.
4. Вилькеев, Джавдат Валиевич. Педагогическая психология: Курс лекций / Вилькеев Д.В.; Науч. ред. А.О.Прохоров; Казан. гос. пед. ун-т. Казань: КГПУ, 2001. 261с. Библиогр. в конце лекций. ISBN 5-87730-89-X: 25.00.
5. Эльконин, Борис Даниилович. Введение в психологию развития: (В традиции культ.-ист.теории Л.С.Выготского) / Б.Д.Эльконин. М.: Тривола, 1994. 167с.: ил.. На тит.л.и обл.:Прогр."Обновление гуманитар.образования в России". Библиогр.в конце глав. ISBN 5-88415-003-2: 6000р
6. Нартова-Бочавер, Софья Кимовна. Введение в психологию развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 050703 (030900) - дошк. педагогика и психология; 050707 (031100) - педагогика и методика дошк. образования / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. Москва: Флинта: [МПСИ], 2005. 214,[1] с.: ил.; 21. На 4-й с. обл. авт.: Нартова-Бочавер С.К. - к.психол.н., доц.; Потапова А.В. - к.т.н., доц.. Библиогр.: с. 196-202 (194 назв.). ISBN 5-89349-759-7((Флинта)). ISBN 5-89502-763-6((МПСИ)), 5000.
7. Обухова, Людмила Филипповна. Детская возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов / Л.Ф.Обухова. 3-е изд.. М.: Пед. о-во России, 2000. 444с.. Загл. об. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0195-7, 500 экз.
8. Возрастная психология/Л.Ф.Обухова. Библиогр. в конце глав. ISBN 5-93134-086-6: 57.20. //8.<http://znanium.com/catalog.php#>
- 9.

7.2. Дополнительная литература:

- 7.3 дополнительная литература: * раздел 1. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника: Избранные психологические труды - М., Педагогика, - 1989.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе., М.: Сфера, 1996. С. 240.
 3. Практикум по возрастной психологии. //Под ред. Головей и Рыбалко. - М.,2006.
 4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М., 2000.
 5. Волков Б.С. Психология младшего школьника. - М, 2005.
 6. Бреслав Г.М. Эмоциональная особенность формирования личности в детстве.: Норма и отклонение. М.: Педагогика, 1990
 7. Коломенский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. - Минск, 1969.
 8. Кулик Л.А., Берестов Н.И Семейное воспитание. - М., 1990.
 9. Аминов А.Н. Диагностика педагогических способностей. - М.; Воронеж, 1990.
 10. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. - М., 2000.
 11. Кан- Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. Для учителя. - М, 1987.
 12. Князева Н.Н. Педагогическая деятельность и творчество учителя: учебное пособие. - Омск, 2000.
 13. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия развития. - М., 1991.
 14. Рогов Е.И. Личность учителя. Теория и практика. - Ростов-на-Дону, 1996.
 15. Ананьев Б.Г. Некоторые проблемы психологии взросления. - М., 1983.
 16. Мир детства. - М., 1985, в 3 т.
 17. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1985.
 18. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование), М., Просвещение, 1968, . 231-235.
 19. Общение и формирование личности школьника. / Под ред. А.А.Бодалева и Р.Л.Кричевского. М., 1987.
 20. Познавательные процессы и способности в обучении. - М., 1990.

7.3. Интернет-ресурсы:

Psychology.ru - Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/>
Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
Научная и популярная психология - <http://www.psychology-online.net/>
Официальный сайт журнала Psychologies (Психология) - <http://www.psychologies.ru/>
ПСИХОЛОГОС ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ - http://www.psychologos.ru/articles/view/voprosy_psihologii
Электронный учебник по курсу "Психология и Педагогика" (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) - <http://www.ido.rudn.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Наглядные пособия, раздаточный материал

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Громова Ч.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.