

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История образования и педагогической мысли Б3.Б.1.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Закирова В.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012714

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики , 1Venera.Zakirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Предметом дисциплины является изучение и анализ всемирного историко-педагогического процесса с позиции цивилизационного антропологического культурологического, формационного и конкретно-исторического принципов.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность логически верно выстраивать устную и логическую речь
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владение основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с учениками, родителями коллегами, социальными партнерами

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия "история образования", "всемирный историко-педагогический процесс";
- предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных - историков педагогики и образования;
- генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;
- основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;
- основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;
- истоки развития идей компетентностного подхода;
- основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;
- этапы становления педагогики как науки;
- истоки гуманистических идей педагогики;
- авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;
- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

2. должен уметь:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений
- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
- соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
- устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;
- устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;

- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений
- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.

3. должен владеть:

- навыками вести дискуссию и отвечать на проблемные вопросы;
- четко и емко формулировать свои мысли;
- осуществлять микроисследования и интерпретировать их результат.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к самостоятельному осмыслению ведущих педагогических идей, теорий, систем, анализу их на основе сравнительных характеристик, различных педагогических концепций и моделей

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения. Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания	1	1-2	1	3	0	тестирование
2.	Тема 2. Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире	1	3	1	3	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья	1	4	2	0	0	реферат творческое задание
4.	Тема 4. Модуль 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII - начала XXI вв. Тема 1. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.	1	5-6	1	3	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII - до 90-х гг. XIX в.	1	7-8	1	3	0	эссе
6.	Тема 6. Тема 3. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX - начала XX вв.	1	9	0	2	0	творческое задание
7.	Тема 7. Тема 4. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX - начале XXI вв.	1	10-11	0	4	0	устный опрос письменная работа
8.	Тема 8. Модуль 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в. Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.	1	12	1	1	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Тема 2 Образование и педагогическая мысль России в XIX в.	1	13-14	1	3	0	презентация реферат
10.	Тема 10. Модуль 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX - начале XXI вв. Тема 1. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.	1	15-16	1	3	0	контрольная работа
11.	Тема 11. Тема 2. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX - начале XXI в.	1	17	1	1	0	тестирование устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения. Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Предмет и задачи курса. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Система образования в античном мире. Воспитание и школа в эпохе Средневековья. Я.А. Коменский - основоположник педагогической науки. Эпоха просвещения. Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо. Развитие гуманистической мысли на рубеже XVIII-XIX века. И.Г. Песталоцци. Массовая школа в странах Западной Европы. Ф.В.А. Дистерверг, И.Ф. Гербарт.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель) 2. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан)

Тема 2. Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах преподавания школ средневекового Востока. 2. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880?950гг.), Аль-Бируни (973?1048гг.), Ибн-Сины (980?1037гг.), Омара Хайяма (1048?1131гг.) и др.

Тема 3. Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов. Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций.

Тема 4. Модуль 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII - начала XXI вв. Тема 1. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Сохранение и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Нарастание кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Цель воспитания и основополагающие принципы согласно педагогической теории Я.А. Коменского. 2. Великая дидактика Я.А. Коменского. 3. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому. Сохранение образования и методы обучения. Классно-урочная система. 4. Нравственное воспитание и дисциплина в школе. 5. Требования к учителю. 6. Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII ? XX вв.). 7. Педагогический роман Ж.-Ж. Руссо "Эмиль, или о воспитании". Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов. 8. Роль труда в воспитании и жизни человека. 9. Проблема семейного и общественного воспитания. Внутренние противоречия педагогических взглядов Ж.-Ж. Руссо. 10. Влияние педагогических идей Ж.-Ж. Руссо на развитие концепций свободного воспитания.

Тема 5. Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII - до 90-х гг. XIX в.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII ? середины XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г. Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогической мысли. 2. Педагогические идеи Г.Спенсера 3. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.) 4. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в

Тема 6. Тема 3. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX - начала XX вв.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики. 2. Основные течения реформаторской педагогики конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика. 3. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтонплан, метод проектов, комплексное обучение и др.).

Тема 7. Тема 4. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX - начале XXI вв.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Демократизация, гуманизация, дифференциация образования. 2. Реорганизация школьных систем, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения. 3. Поиски новых подходов к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д. 4. Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония). 5. Общие тенденции развития мировой педагогической науки и практики воспитания к началу XXI в.

Тема 8. Модуль 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в. Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли. Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича. ?Руководство для учителей на?родных училищ?. Учительская семинария.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 9. Тема 2 Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.). Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования. Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.). Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей. Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев).

практическое занятие (3 часа(ов)):

1. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его содержание, основные формы и течения. 2. К.Д. Ушинский ? основоположник научной педагогики в России. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидактики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К.Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность. 3. Идея ?свободного воспитания? Л.Н. Толстого и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы.

Тема 10. Модуль 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX - начале XXI вв. Тема 1. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Школьная политика в России в начале XX в. ? Дом свободного ребенка? К.Н. Вентцеля. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского. Октябрьская революция 1917г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ. Советская педагогика 20-х ? начала 30-х годов. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. А.С. Макаренко о воспитании в труде. Влияние А.С. Макаренко на развитие отечественной и зарубежной педагогической теории и практики. Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования.

практическое занятие (3 часа(ов)):

1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. ?Трудовая школа? П.П. Блонского. 2. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.

Тема 11. Тема 2. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX - начале XXI в.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Образование в СССР во второй половине XX в. Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны. Разработка теоретических проблем школьного воспитания и развития (Л.С. Выготский, М.А. Данилов, Л.В. Занков); путей совершенствования методов обучения (М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, И.Т. Огородников, Ш.И. Ганелин и др.); проблем содержания образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (М.А. Данилов, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); проблемы программированного обучения (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Л.Н. Ланда, Н.Ф. Талызина); теории и практики проблемного обучения (М.И. Махмутов, В.И. Загвязинский и др.); разработка психологических вопросов повышения эффективности обучения (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина). Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского. Кризис советской школы в 70-х ? начале 80-х годов. Школьная реформа 1984 г. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ ?Об образовании?. Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования. Современная российская школа и основные направления ее развития. Основные задачи отечественного образования.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили и др.). 2. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Процесс интеграции национальных систем образования. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения. Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания	1	1-2	дать краткие аннотации книгам Дж. Локка "Как воспитать джентльмена" и Ж.Ж. Руссо "Эмиль или о воспит"	2	сообщения
2.	Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире	1	3	подготовка к тестированию	2	тестирование
3.	Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья	1	4	подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
4.	Тема 4. Модуль 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII - начала XXI вв. Тема 1. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.	1	5-6	дать сравнительный анализ требований к учителю (Л.Н. Толстой, П. Ф. Каптерев, В.П. Вахтерев, П.Ф. Ле	2	сообщения
5.	Тема 5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII - до 90-х гг. XIX в.	1	7-8	составить аннотацию книге "Сердце отдаю детям" В.А. Сухомлинского и сравнить позицией Макаренко А.С.	2	минидискуссия
6.	Тема 6. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX - начала XX вв.	1	9	подготовка педагогического турнира "3 века Яна Амоса Коменского"	4	дидактическая игра знатоков истории педагогики

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Тема 4. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX - начале XXI вв.	1	10-11	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Модуль 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в. Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.	1	12	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 2 Образование и педагогическая мысль России в XIX в.	1	13-14	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к реферату	4	реферат
10.	Тема 10. Модуль 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX - начале XXI вв. Тема 1. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.	1	15-16	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
11.	Тема 11. Тема 2. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX - начале XXI в.	1	17	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины реализуется компетентностный подход, что предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лабораторных занятий в диалоговом режиме, дискуссий, разбор конкретных ситуаций, разработка учебных проектов, презентации работы студенческих исследовательских групп.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения. Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания

сообщения , примерные вопросы:

1. Основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. 2. Подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае 3. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования? 4. Суть сократического метода 5. Смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания. 6. Главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире

Тема 2. Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире

тестирование , примерные вопросы:

Тема 3. Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья

реферат , примерные темы:

Примерные темы для рефератов 1. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху раннего Средневековья. 2. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. 3. Вопросы воспитания и обучения периода Реформации. 4. Пед. мысль Западной Европы Нового времени и эпохи Просвещения.

творческое задание , примерные вопросы:

Дать краткие аннотации книгам Дж. Локка "Как воспитать джентльмена" и Ж.Ж. Руссо "Эмиль или о воспитании"

Тема 4. Модуль 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII - начала XXI вв. Тема 1. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.

сообщения , примерные вопросы:

Подобрать и сделать выписки из "Великой дидактики" Я.А. Коменского

Тема 5. Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII - до 90-х гг. XIX в.

минидискуссия , примерные вопросы:

Тема 6. Тема 3. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX - начала XX вв.

дидактическая игра знатоков истории педагогики , примерные вопросы:

Тема 7. Тема 4. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX - начале XXI вв.

письменная работа , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 8. Модуль 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в. Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

домашнее задание , примерные вопросы:

Прочитать статьи в журнале "Педагогика" (2010 г.) Азаров Ю.П. "Не подняться тебе, старик"

Тема 9. Тема 2 Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

презентация , примерные вопросы:

Н. И. Пирогов ?Вопросы жизни?. К. Д. Ушинский ?Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология? (о роли наследственности, общественной среды и воспитания в развитии человека). К. Д. Ушинский ?Труд в его психическом и воспитательном значении?. Л. Н. Толстой ?О народном образовании? (принципы и организация народного образования).

реферат , примерные темы:

Примерные темы для рефератов 1. Реформы системы образования в России в XIX в. 2. Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия. 3. Педагогическая система К. Д. Ушинского.

Тема 10. Модуль 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX - начале XXI вв. Тема 1. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.

контрольная работа , примерные вопросы:

Тема 11. Тема 2. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX - начале XXI в.

тестирование , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

1. Анализ современной социально-экономической ситуации. Роль и место образования в современном мире. 2. Основные тенденции в развитии профессионального образования. Обеспечение непрерывности образования

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
3. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
4. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
5. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения.
6. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.
7. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.
8. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
9. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо "Эмиль, или о воспитании".
10. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
11. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
12. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.
14. Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
15. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
16. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
17. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость

18. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
19. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
20. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX вв.
21. Концепция единой трудовой школы.
22. Советская школа и педагогика 20-х начала 30-х гг.
23. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.
24. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
25. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
26. Кризис советской школы 70-х начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.
27. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
28. Современная российская школа и основные направления ее развития.

Темы рефератов по истории образования и педагогической мысли

1. Основные направления реализации принципа природосообразности в трудах Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
2. Педагогическое наследие А. Дистервега и современность.
3. Идея природосообразности в истории педагогики.
4. Философско-педагогические взгляды эпохи античности.
5. Развитие идеи о дисциплине в школе в педагогических теориях Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
6. П.Ф. Каптерев о воспитании сознательной дисциплины, долга и ответственности.
7. Классики зарубежной педагогики об учителе.
8. Классики отечественной педагогики о профессионально значимых качествах педагога.
9. К.Д. Ушинский - основоположник отечественной научной педагогики.
10. Диалектика общечеловеческого и национального в педагогической теории К.Д. Ушинского.
11. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Развитие его идей в современной школе.
12. Идея свободного воспитания во взглядах Л.Н. Толстого.
13. Идея "свободного воспитания" и ее современное прочтение.
14. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
15. Теория обучения и нравственного воспитания И.Г. Песталоцци.
16. Общее в педагогических системах И.Г. Песталоцци и Я. Корчака.
17. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в древнем Китае.
18. Роль конфуцианства в формировании системы образования Китая.
19. Демократическая и гуманистическая направленность педагогической деятельности Н.И. Пирогова.
20. Педагогическая деятельность И.Н. Ульянова. Развитие его идей в современной школе.
21. Жизнь и педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта. Развитие его идей в современной школе.
22. П.Ф. Лесгафт о значении семейного воспитания в жизни ребенка.
23. Трудовое воспитание в педагогической системе А.С. Макаренко.
24. Вопросы семейного воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
25. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
26. Эстетическое воспитание в педагогическом наследии А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
27. Сущность принципа культуросообразности в трудах А. Дистервега, К.Д. Ушинского и В.Н. Сороки-Росинского.

28. Эволюция философских взглядов на образование в трудах известных педагогов XVII - XIX веков.
29. Система взглядов Я.А. Коменского на объективные закономерности воспитания и обучения.
30. Философские взгляды Д. Локка на приемы и способы развития мышления человека.
31. Проблемы воспитания личности в педагогическом наследии Я. Корчака.
32. Я.А. Коменский и А. Дистервег о подготовке учителя и его назначении в обществе.
33. Педагогика - искусство: ретроспектива взглядов педагогов прошло-го.
34. Идея развития личности воспитанника в трудах педагогов-классиков.
35. Актуальные идеи прогрессивной русской педагогики.
36. Научно-педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.
37. С.Т. Шацкий и его опыт воспитания городских детей.
38. Роль среды в воспитании личности в трудах С.Т. Шацкого.
39. Педагогическая система А.С. Макаренко и современность.
40. Педология: мифы и действительность.
41. Искусство в народном быту и его влияние на воспитание детей.
42. Приучение детей к ручному труду в народной педагогике.
43. Русские народные игрушки и игры и их воспитательные возмозж-ности.
44. Воспитательное и образовательное значение народных праздников.
45. Педагогические проблемы народных традиций.
46. Возрождение христианского воспитания в современных условиях.
47. Российские гимназии начала XX века.
48. "Вы помните, когда возник лицей?" (Из истории возникновения Царскосельского лицея).
49. История детского движения в России.
50. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
51. Антропософия Р. Штейнера.
52. Развитие среднего педагогического образования в Амурской области в 20-30-е годы.
53. История развития общего образования в Приамурье во II-й половине XIX века и в начале XX столетия.
54. Развитие народного образования в Амурской области в период с 1917 по 1930 годы.
55. Общественно-педагогическая деятельность советского учительства в 20-30-е годы.
56. Формирование общественной активности школьной молодежи 30-х годов.
57. Развитие школы и методов обучения в период с 1918 по 1940 гг.
58. Аксиологическая значимость здоровья детей в истории и философии образования.
59. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиции антропософии.
60. Сущность, содержание и методы православной педагогики.
61. Русская национальная школа и ее возрождение.
62. Проблема самообразования учителя в истории культурного развития России.
63. Образ учителя в истории педагогики.
64. Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы.
65. Альтернативная педагогика 20-х гг. в Советской России.
66. Развивающее обучение в дидактике П. Каптерева.
67. Вопросы семейного воспитания в педагогическом наследии П. Капте-рева.
68. Опыт авторской школы В. Сухомлинского по обучению и воспитанию сельских детей.
69. Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов.
70. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
71. Гендерный подход в истории образования.

72. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и современность.
73. Педагогическое наследие М. Монтессори и современность.
74. Интеграция западного опыта по реализации идей свободного воспитания в педагогике дореволюционной России.
75. Гуманистические основания педагогической теории К.Д. Ушинского.
76. Идеи "общечеловеческого воспитания" В.Г. Белинского.
77. Духовно-нравственная педагогика Н.И. Пирогова.
78. Л.Н. Толстой: теория и опыт организации свободного воспитания.
79. К. Гельвеций о факторах формирования человека.
80. И. Песталоцци о развитии природных способностей человека.
81. Философия Г. Спенсера: Обращение к проблемам воспитания.
82. "Новая педагогика" Д. Дьюи и реализация ее идей в советской школе в 20-е гг. XX в.

7.1. Основная литература:

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>
2. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>
3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 424 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>
4. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>
5. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 224 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=415032>
6. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=441359>
7. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=255151>
8. Орехова, Т. Ф. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 66 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=406433>
9. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=409683>
10. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=409593>

7.2. Дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII в.в. М., 1985.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. М., 1985.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIV- нач. XX в. М., 1990
4. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. Ч.1-Ш., М., 1988-1991г.
5. Хрестоматия по истории зарубежной педагогике М., 4971.

6. Хрестоматия по истории школы и педагогики России. М., 1986
7. Очерки истории школы и педагогической мысли Древнего и Средневекового Востока. М., 1988
8. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древних времен до конца ХУЛ в. М., 1989
9. Очерки истории школы и педагогической мысли в СССР (1917-1980). М, 1986
10. Проблемы истории советской школы и педагогики. В. 3-х частях. М., 1990г.
11. Валеева Р.А. Философия и история образования: Программа и методические рекомендации. Казань, 1997
12. Кларин В.М. и Джуринский А.И. Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж
13. Руссо и И.Г. Песталоцци. - М.: Педагогика. - 1987. - 416 с.
14. Андреев И.Н., Васильева З.И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб.пособие. - М: Академия, 2001. -416 с.
15. Михайлова СМ. Формирование и развитие просветительства среди татар Поволжья (1800-1861).- Казань, 1972.
16. Юсупов М.Н. Шигабутдин Марджани как историк. - Казань: Татарское книжное издательство, 1981.- с.21
17. Труды классиков педагогики.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека Гумер - Педагогика - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/ist_obraz/
Вестник образования - <http://www.vestnik.edu.ru/>
Вестник образования России - <http://vestniknews.ru/>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/window>
Образование: исследовано в мире - <http://www.oim.ru/>
Образовательные технологии и общество - <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
Педагогика научно-теоретический журнал Российской академии образования - <http://pedagogika-rao.ru/>
ПЕДАГОГИКА.РУ - Справочный сайт - <http://pedagogy.ru/>
Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги. - <http://pedsovet.org/>
Российская научная сеть. - <http://nature.web.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История образования и педагогической мысли" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

компьютерный класс

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.