

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Общие основы педагогики БЗ.Б.1.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Закирова В.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80129416

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики , 1vzakiro@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели: формирование теоретико-методологической культуры педагога, подготовка учителя к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, реализации основных функций классного руководителя.

Задачи:

- формирование системы знаний общих основ педагогики, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;
- формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога-воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
- формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Предметом изучения дисциплины является педагогика как наука, ее объект, категориальный аппарат. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Особых требований к входным знаниям, умениям, готовностям обучающегося не предъявляются

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов;
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место педагогики в системе современной педагогики
- объект и предмет педагогической науки
- функции, задачи, источники педагогики
- категории педагогики: воспитание, обучение, самовоспитание, само????, педагогическое воздействие, педагогическая система, целостность педагогического процесса;
- понятие методологии педагогики.

2. должен уметь:

Рассматривать (анализировать) педагогические ситуации с позиции системного подхода (как системные явления);

Пользоваться первоисточниками по психолого-педагогической тематике;

Пользоваться разными информационными источниками для обогащения (расширения) педагогического знания;

Понимать социальную значимость профессии;

Организовывать (самоорганизовываться) совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образования;

Аннотировать, реферировать, презентовать научно-практическую информацию;

Применять теоретические педагогические знания в осмыслении проблем педагогической практики.

3. должен владеть:

- понятийным аппаратом педагогики;
- четко и емко формулировать свои мысли;
- владеть навыками первоначальной профессиональной рефлексии (самооценки)

к самооценке аргументированно отвечать на проблемные вопросы ????

- осуществлять ???? и интерпретировать их результат.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Педагогика как наука Тема 1.1 Объект, предмет и задачи педагогике. Воспитание и воспитатель в жизни человека.	1	1-2	2	4	0	дискуссия письменная работа
2.	Тема 2. Тема 1.2. Основные категории педагогике	1	3	4	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 1.3. Методы педагогических исследований.	1	4	2	0	0	письменная работа
4.	Тема 4. Тема 1.4. Универсальные педагогические парадигмы.	1	5	0	4	0	устный опрос тестирование
5.	Тема 5. Раздел 2. Образование и педагогический процесс. Тема 2.1. Педагогика как практика.	1	6	4	0	0	письменная работа
6.	Тема 6. Тема 2.2. Образование как социокультурный процесс.	1	7	4	0	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 2.3. Педагогический процесс.	1	8	4	0	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Тема 2.4. Образовательная среда как фактор развития личности.	1	9	0	4	0	устный опрос тестирование
9.	Тема 9. Раздел 3. Субъекты педагогического процесса Тема 3.1. Педагог как субъект педагогического процесса.	1	10-11	2	4	0	контрольная работа деловая игра
10.	Тема 10. Тема 3.2. Ребенок как субъект педагогического процесса.	1	12-13	2	4	0	контрольная работа презентация
11.	Тема 11. Тема 3.3. Педагогическое взаимодействие.	1	14	0	4	0	письменная работа
12.	Тема 12. Тема 3.4. Педагогика как наука.	1	15-16	0	6	0	письменная работа реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			24	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Педагогика как наука
Тема 1.1 Объект, предмет и задачи педагогики. Воспитание и воспитатель в жизни человека.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Образование как объект научной педагогики. Понятие "педагогическое". Объект, предмет и задачи педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинар 1 Тема: "Воспитание и воспитатель в жизни человека" Технология: дебаты. Вопросы / позиция: 1) воспитание может все - воспитание бессильно; 2) все начинается с учителя - учитель не играет значительной роли в жизни человека.

Тема 2. Тема 1.2. Основные категории педагогики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация. Категориальный аппарат педагогики: педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система.

Тема 3. Тема 1.3. Методы педагогических исследований.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика педагогического исследования. Классификация методов педагогических исследований. Педагогические и психологические исследования: общее и специфическое.

Тема 4. Тема 1.4. Универсальные педагогические парадигмы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинар 2. Тема: "Универсальные педагогические парадигмы" Технология: панельная дискуссия между апологетами разных парадигм педагогики. Или групповая работа - изготовление постера с дальнейшей презентацией. Вопросы / позиция: 1) Понятие "парадигма". Развитие понятия "парадигма". 2) Парадигма педагогики авторитета. 3) Парадигма педагогики манипуляции. 4) Парадигма педагогики поддержки.

Тема 5. Раздел 2. Образование и педагогический процесс. Тема 2.1. Педагогика как практика.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Педагогика как практика. Системный подход в педагогике, Понятие "педагогическая система". Элементы педагогической системы.

Тема 6. Тема 2.2. Образование как социокультурный процесс.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные социокультурные процессы. Образование как социокультурный процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Тема 7. Тема 2.3. Педагогический процесс.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Структура и логика педагогического процесса. Элементы педагогического процесса: цели образования, содержание образования, методы образования, формы организации образования. Результаты образования

Тема 8. Тема 2.4. Образовательная среда как фактор развития личности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинар 3. Тема: "Педагогическая диагностика образовательной среды" Технология: учебно-исследовательская работа. Вопросы / позиция: 1) Характеристика образовательной среды: понятие, типология, параметры. 2) Образовательная среда в метафорах и фольклоре. 3) Диагностика среды на основе опросника В.А. Ясвина.

Тема 9. Раздел 3. Субъекты педагогического процесса Тема 3.1. Педагог как субъект педагогического процесса.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Профессионализм педагога. Профессионально-педагогическая позиция. Педагогические способности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинар 4. Тема: "Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей" Технология: презентация и взаимооценка эссе "О знакомом ребенке". Вопросы / позиция: 1) Ребенок в истории и современности. 2) Обсуждение эссе.

Тема 10. Тема 3.2. Ребенок как субъект педагогического процесса.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные факторы развития личности. Ситуация детства.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинар 5. Тема: "Педагог - субъект педагогического процесса" Технология: педагогическая рефлексия. Вопросы / позиция: 1) Общая и профессиональная культура педагога. 2) Смысл жизни и призвание педагога. 3) Профессионально-личностное самосовершенствование педагога.

Тема 11. Тема 3.3. Педагогическое взаимодействие.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинар 6. Тема: Педагогическое взаимодействие Технология: решение педагогических задач. Вопросы / позиция: 1) Педагогическая ситуация, педагогическая задача, структура решения 3) Составление педагогических задач на основе собственного опыта. педагогических задач. 2) Анализ способов решения задач по проблемам педагогического взаимодействия.

Тема 12. Тема 3.4. Педагогика как наука.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Семинар 7. Тема: "Что такое педагогика?" Технология: "светофор". Вопросы / позиция: 1) Педагогика - это наука!? 2) Педагогика - это искусство!? 3) Педагогика - это технология!?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Педагогика как наука Тема 1.1 Объект, предмет и задачи педагогики. Воспитание и воспитатель в жизни человека.	1	1-2		2	дискуссия
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
2.	Тема 2. Тема 1.2. Основные категории педагогики	1	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 1.3. Методы педагогических исследований.	1	4	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
4.	Тема 4. Тема 1.4. Универсальные педагогические парадигмы.	1	5	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Раздел 2. Образование и педагогический процесс. Тема 2.1. Педагогика как практика.	1	6	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
6.	Тема 6. Тема 2.2. Образование как социокультурный процесс.	1	7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 2.3. Педагогический процесс.	1	8	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
8.	Тема 8. Тема 2.4. Образовательная среда как фактор развития личности.	1	9	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Раздел 3. Субъекты педагогического процесса Тема 3.1. Педагог как субъект педагогического процесса.	1	10-11		2	деловая игра
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Тема 3.2. Ребенок как субъект педагогического процесса.	1	12-13	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к презентации	2	презентация
11.	Тема 11. Тема 3.3. Педагогическое взаимодействие.	1	14	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
12.	Тема 12. Тема 3.4. Педагогика как наука.	1	15-16	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к реферату	2	реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Педагогика как наука Тема 1.1 Объект, предмет и задачи педагогики. Воспитание и воспитатель в жизни человека.

дискуссия , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы:

1. Выписать не менее пяти определений различных авторов педагогики как науки, используя различные источники. 2. Начать составление педагогического словаря.

Тема 2. Тема 1.2. Основные категории педагогики

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 3. Тема 1.3. Методы педагогических исследований.

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа ?Самостоятельный анализ педагогического и психологического исследований?. Проанализировав учебники по педагогике, найти различные подходы к классификации методов педагогического исследования. Оформить в виде таблицы.

Тема 4. Тема 1.4. Универсальные педагогические парадигмы.

тестирование , примерные вопросы:

Рубежное тестирование

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 5. Раздел 2. Образование и педагогический процесс. Тема 2.1. Педагогика как практика.

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 6. Тема 2.2. Образование как социокультурный процесс.

домашнее задание , примерные вопросы:

Реферат ?Характеристика авторской педагогической системы? (по тексту педагога-гуманиста).

Тема 7. Тема 2.3. Педагогический процесс.

контрольная работа , примерные вопросы:

Структурирование изученного материала на основе инструментальной дидактики с его логической переработкой

Тема 8. Тема 2.4. Образовательная среда как фактор развития личности.

тестирование , примерные вопросы:

Рубежное тестирование

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 9. Раздел 3. Субъекты педагогического процесса Тема 3.1. Педагог как субъект педагогического процесса.

деловая игра , примерные вопросы:

?Ребенок глазами первокурсника?

контрольная работа , примерные вопросы:

Выстроить структуру профессионального роста педагога.

Тема 10. Тема 3.2. Ребенок как субъект педагогического процесса.

контрольная работа , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы:

Тема 11. Тема 3.3. Педагогическое взаимодействие.

письменная работа , примерные вопросы:

Решение педагогических ситуаций

Тема 12. Тема 3.4. Педагогика как наука.

письменная работа , примерные вопросы:

Образцы творческой деятельности мастеров педагогического труда и ?учителей года?(А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталов, И.П.Волков, М.П.Щетинин и др.) Примерная схема анализа: 1. Краткие сведения о жизни и творческом пути мастера педагогического труда (Учителе года); 2. Характеристика педагогической деятельности: - Какие педагогические задачи он решает? Их педагогическая значимость? - Содержание и структура опыта его деятельности. - Основные педагогические идеи, научные труды мастера? - Что из передового педагогического опыта, вы желали бы использовать в своей будущей профессиональной деятельности.

реферат , примерные темы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Педагогическая деятельность и ее особенности.
2. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
3. Общая и профессиональная культура педагога.
4. Педагогический такт и культура общения педагога.
5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
6. Современные требования к педагогу.
7. Основы педагогического творчества педагога.
8. Инновационная деятельность педагога как творческий процесс.
9. Педагогическим опыт и средства овладения им.
10. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

11. Стратегия развития образования в России.
12. Взаимосвязь педагогической науки и практики,
13. Связь педагогики с другими науками.
14. Методологическая культура педагога.
15. Перспективы развития педагогической науки.
16. Социальная ценность и гуманизм труда педагога.
17. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский о специфике педагогической деятельности и требованиях к личности педагога.
18. Социальная и профессиональная позиции педагога.
19. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.
20. Понятие педагогической деятельности и ее структура.
21. Педагогическая деятельность как творчество.
22. Педагогическое творчество и новаторство.
23. Требования к личности педагога (по материалам нормативных и государственных документов).
24. Мироззрение и гражданская позиция педагога.
25. Педагогический интерес и призвание педагога.
26. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога.
27. Академические способности и научная эрудиция педагога.
28. А.С. Макаренко и В.А.Сухомлинский о педагогическом мастерстве.
29. Конструктивная деятельность педагога.
30. Организаторская деятельность педагога.
31. Коммуникативная деятельность педагога.
32. Рефлексивная (контрольно-оценочная) деятельность педагога.
33. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке педагога.
34. Возможности развития профессионально значимых свойств и качеств будущего педагога
35. Основы научной организации труда студентов
36. Взаимосвязь самообразования и исследовательской функции педагога.

Примерные вопросы к экзамену.

1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление.
2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
7. Педагогическое призвание и педагогические способности.
8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.

13. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
14. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
15. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.

16. Педагогическая наука педагогическая практика как единая система.
17. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
18. Личность как педагогическая и психологическая категория.
19. Источники и факторы развития личности.
20. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
21. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Методология педагогической науки.
22. Научное исследование в педагогике.
23. Логика педагогического исследования.
24. Общая характеристика методов научно- педагогического исследования

7.1. Основная литература:

1. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 649 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2864&ln=ru>
2. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.:
<http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
3. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>
4. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>
5. Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=319931>
6. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

7.2. Дополнительная литература:

- Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития : инновационный курс: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / В. И. Андреев. - Казань : Изд-во Казан. у, 1998. - Кн. 2 / Казан. гос. ун-т, Поволж, отделение РАО. - 1998. - 317 с.
- Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 1996
- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер, 2000. - 304 с.
- Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. - М.: Изд-во УРАО, 1997. - 288 с.
- Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ.вузов / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160 с.
- Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. - М.: Просвещение. 1990.
- Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2001.
- Краевский В. В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики / В. В. Краевский - М. : Знание, 1997. - 64 с.
- Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: Пособие педагога-исследователя / В. В. Краевский . - Самара, 1994.
- Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. ? 176 с.

Общая педагогика : В тезисах, дефинициях, иллюстрациях: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / В. И. Смирнов . - Москва : Педагогическое общество России, 2000. - 415 с.

Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / ; Воронов В.В., Журавлев В.И., Краевский В.В. и др.; Под ред. П.И.Пидкасистого. ?3-е изд., доп. и перераб..?М.: Педагогическое о-во России, 2000.?638с.

Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований.- М., 1986

Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.-02-педагогика) / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Междунар. акад. наук пед. образования.?М.: Академия, 2002.?576с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Архив учебных программ и презентаций - http://www.rusedu.ru/subcat_28.html

Научный журнал ?Наука и школа? (БАК). - <http://nauka-i-shkola.ru/archive>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>

Социальная сеть работников начального образования - <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>

Электронная версия газеты ?Начальная школа? - <http://nsc.1september.ru/index.php>

Электронная версия журнала ?Начальная школа плюс до и после? - <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Презентации:

1. Культура профессионально-личностного становления педагога
2. Помогающее воспитание
3. Педагогическое общение в различных видах групповой работы
4. Современные технологии педагогического общения.
5. Методика организации фокусированного группового интервью.

Художественные и мультипликационные фильмы. Видеозаписи уроков

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.