

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Педагогическая информатика Б2.В.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Власова В.К.

Рецензент(ы):

Садовая В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по образовательной деятельности Власова В.К. директорат ИПиП Институт психологии и образования ,
Vera.Vlasova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины - сформировать у студентов представление о научно-обоснованном применении компьютера в обучении, внедрении в практику преподавания школьных дисциплин ИКТ с целью организации целостного учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины

- сформировать у студентов представление о значении информатизации системы образования;
- обеспечить освоение студентами знаний в области теоретических основ создания и использования ИКТ в образовании;
- научить определять соответствие средствам ИКТ педагогическим, техническим, эргономическим и эстетическим требованиям;
- сформировать у студентов умения и навыки по оценки качества программных средств учебного назначения;
- углубить и расширить представления студентов об организации и методике проведения различных видов учебной работы в кабинете средств ИКТ;
- сформировать знания о возможностях внедрения ИКТ в преподавание учебного предмета в общеобразовательной школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.1 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Подготовку будущего учителя начальных классов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности осуществляют несколько дисциплин: "Педагогика", "Частные методики преподавания", "Технические и аудиовизуальные средства в обучении", "Математика и информатика". Знания, полученные в объеме этих дисциплин, являются базой для усвоения программы курса "Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе"

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	Осознать сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения и воспитания младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования
СК-2	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования (в том числе, донести первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике, правилах правописания русского языка учащимся начальных классов)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-3	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования (в том числе, формировать у детей младшего школьного возраста эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, развивать их читательский кругозор и интерес к чтению);
СК-4	Способность применять знание теоретических основ и технологий начальной математического образования (в том числе, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни)
СК-5	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования (в том числе, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать)
СК-6	Способность применять знание теоретических основ и навыки практической деятельности начального художественно-эстетического образования (в том числе, понимать значение эстетики, видеть и отличать красивое от безобразного)
СК-7	Способность применять современные психолого-педагогические технологии психологической поддержки и сопровождения детей младшего школьного возраста и семей группы риска

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;
- основные определения и понятия дисциплины;
- возможности практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией; уметь использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- основные Психолого-педагогические основы использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании;

2. должен уметь:

- Осуществлять поиск и анализ содержательного материала по теоретическим вопросам применения ИКТ в учебном процессе;
- Отбирать средства информационных и коммуникационных технологий в соответствии с требованиями к средствам информатизации и коммуникаций, используемым в учебно-воспитательном процессе;
- Определять вид педагогических программных средств, возможности использования при преподавании начального курса информатики.

3. должен владеть:

- Основными понятиями курса "Педагогическая информатика";
- Приемами использования компьютерных технологий в обучении.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Инновационная направленность педагогической деятельности. Компьютерные технологии обучения: тенденции развития	1	1	2	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Дидактическая концепция обучения на основе компьютерных технологий	1	2-3	1	3	0	домашнее задание тестирование
4.	Тема 4. Мультимедийные средства в системах коммуникации и обучения	1	4-5	1	3	0	домашнее задание письменная работа
5.	Тема 5. Принципы создания электронных учебных средств. Классификация электронных средств учебного назначения	1	6-7	1	3	0	домашнее задание контрольная работа
6.	Тема 6. Технология создания мультимедийного курса	1	8-9	0	4	0	письменная работа домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Использование компьютерных технологий обучения в учебном процессе	1	10-11	0	4	0	контрольная работа творческое задание
8.	Тема 8. Дистанционное обучение	1	12-13	1	3	0	домашнее задание реферат
9.	Тема 9. Мониторинг процесса дистанционного обучения	1	14-15	1	3	0	устный опрос контрольная работа
10.	Тема 10. Психолого-педагогические особенности обучения на основе применения компьютерных технологий	1	16-18	1	5	0	контрольная работа реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 2. Инновационная направленность педагогической деятельности. Компьютерные технологии обучения: тенденции развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия: информационные технологии, информационные (компьютерные) технологии обучения, сервисы, информатизация общества и образования, новация, инновация, инновационный процесс, педагогическая инновация, диагностика. Содержание раздела: Содержание раздела Информационные технологии для качественного и доступного образования. Сетевые информационные сети. Сетевые информационные сервисы и пользовательский терминальный уровень. Возможности компьютерных технологий по развитию творческого мышления обучающихся. Психологические аспекты информатизации образовательной системы. Инновации в образовании. Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя.

Тема 3. Дидактическая концепция обучения на основе компьютерных технологий

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные понятия: оптимизация учебного процесса, интерактивная программа, компьютер как техническое средство обучения, концепция обучения, интерактивность. Содержание раздела: Психологическая и информационная насыщенность опосредованного общения. Компьютер как техническое средство диалога с человеком с помощью интерактивных программ. Возможности оптимизации учебного процесса. Обучение с применением компьютерных средств и технологий. Основные дидактические принципы концепции обучения на основе компьютерных технологий.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Формирование мотивации к применению компьютерных технологий в инновационной и педагогической деятельности.

Тема 4. Мультимедийные средства в системах коммуникации и обучения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные понятия: каналы связи, телекоммуникационные системы, средства отображения информации, телеконференции (аудио и видео), качество обучения. Содержание раздела: История развития телекоммуникационных систем и средств отображения информации. Принципиальные преимущества мультимедийных средств. Структура и состав аппаратно-программных средств. Проблема физических каналов связи на территории России. Аудио, видеоконференцсвязь. Дидактические возможности мультимедийных средств: учебные фильмы, самоконтроль, телетексты, анимация, тесты и др. Повышение качества обучения.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Аппаратные средства мультимедиа. Программные средства мультимедиа. Программы создания презентаций.

Тема 5. Принципы создания электронных учебных средств. Классификация электронных средств учебного назначения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные понятия: структура и структурирование, модель, гипертекстовая технология, навигация, электронный учебник, тест. Содержание раздела: Структура электронного учебника и методика его формирования. Отличия электронного учебника от традиционного, перспективы повышения качества обучения. Программное обеспечение создания компьютерных учебников. Разнообразие программных систем и его причины. Рынок программных систем. Технические средства подготовки и использования учебников. Экономическая эффективность разработки и применения электронных учебников. Продвижение на рынок. Психологические аспекты взаимодействия авторов содержания учебников и разработчиков компьютерной версии. Методика применения электронных учебников? подготовка преподавателей и учащихся. Особенности оценивания качества обучения.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Создание фрагмента электронного учебника по определенной теме с использованием гипертекстовой технологии. Знакомство с тестовыми оболочками: создание теста в одной из них.

Тема 6. Технология создания мультимедийного курса

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные понятия: понятие мультимедиа, пользовательский интерфейс, единый программный комплекс, единый информационный ресурс, сетевые компоненты, поисковые технологии. Содержание раздела: Значение мультимедийных средств. Структура мультимедийного курса. Проектирование мультимедийного курса. Подготовка материалов для мультимедийного курса: подготовка текстов, подготовка статических иллюстраций, создание мультимедиа. Компоновка материалов в единый программный комплекс: пользовательский интерфейс мультимедийного электронного учебника, создание локальных компонент мультимедийного курса, создание сетевых компонент мультимедийного курса. Поисковые машины Интернет как реализация технологии клиент-сервер.

Тема 7. Использование компьютерных технологий обучения в учебном процессе

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные понятия: индивидуальное образовательное пространство, мотивация в познавательной деятельности, управление процессом мультимедийного обучения. Содержание раздела: Особенности компьютерных технологий обучения по образовательным отраслям. Особенности мультимедиа курсов по видам учебной деятельности. Анализ эффективности использования компьютерных технологий в учебном процессе. Формирование мотивации у учащихся к применению компьютерных технологий в обучении. Концепция образовательного Web-сервера.

Тема 8. Дистанционное обучение

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные понятия: дистанционное обучение, модели дистанционного обучения, виртуальные группы, лекционно-семинарская система обучения, личностно-ориентированный подход. Содержание раздела Понятие о дистанционном обучении (ДО). Основные определения. Дидактические аспекты ДО. Модели, формы и виды ДО. Примеры отечественных и зарубежных учебных материалов для ДО. Формы и методы ДО. Основные подходы к организации ДО в высшей школе. Принципы организации учебного процесса при ДО. Формы организации учебной деятельности студентов в условиях Интернет. ДО, организованное на основе традиционной лекционно-семинарской системы обучения. ДО, организованное на основе личностно-ориентированного подхода.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Проектирование мультимедийного курса по определенной теме. Работа с поисковыми машинами Интернет. Поиск необходимой информации. Создание единого информационного ресурса с активной навигацией

Тема 9. Мониторинг процесса дистанционного обучения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные понятия: педагогическая оценка, анкетирование, контроль, тестирование. Содержание раздела Организация мониторинга ДО. Общее представление о мониторинге дистанционного курса, виды и формы мониторинга. Педагогическая оценка эффективности дистанционных курсов. Анкетирование. Проблема контроля учебной деятельности студентов при ДО. Основные формы и методы контроля. Тестирование в условиях ДО

практическое занятие (3 часа(ов)):

Педагогическая оценка эффективности дистанционных курсов. Анкетирование

Тема 10. Психолого-педагогические особенности обучения на основе применения компьютерных технологий

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные понятия: коммуникация, телекоммуникационная среда, электронная почта, педагогическая этика, психологический тренинг. Содержание раздела Особенности поведения человека в условиях телекоммуникационной среды. Индивидуально-психологические типы обучающихся и преподавателей, стили обучения. Формирование виртуальных учебных групп, психологические тренинги по созданию виртуального сообщества учащихся. Стилистика письменной речи преподавателя ДО. Коммуникация со студентами при проведении телеконференций. Электронная почта в управлении учебным процессом. Телекоммуникационный этикет. Формальное и неформальное общение участников дистанционного обучения. Основы педагогической этики и политкорректности.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Психологический тренинг по созданию виртуального сообщества учащихся

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Инновационная направленность педагогической деятельности. Компьютерные технологии обучения: тенденции развития	1	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Дидактическая концепция обучения на основе компьютерных технологий	1	2-3	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
4.	Тема 4. Мультимедийные средства в системах коммуникации и обучения	1	4-5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
5.	Тема 5. Принципы создания электронных учебных средств. Классификация электронных средств учебного назначения	1	6-7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
6.	Тема 6. Технология создания мультимедийного курса	1	8-9	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
7.	Тема 7. Использование компьютерных технологий обучения в учебном процессе	1	10-11	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
8.	Тема 8. Дистанционное обучение	1	12-13	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к реферату	2	реферат
9.	Тема 9. Мониторинг процесса дистанционного обучения	1	14-15	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Психолого-педагогические особенности обучения на основе применения компьютерных технологий	1	16-18	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к реферату	4	реферат
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины реализуется компетентностный подход, что предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лабораторных занятий в диалоговом режиме, дискуссий, разбор конкретных ситуаций, разработка учебных проектов, презентации работы студенческих исследовательских групп.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 2. Инновационная направленность педагогической деятельности. Компьютерные технологии обучения: тенденции развития

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 3. Дидактическая концепция обучения на основе компьютерных технологий

домашнее задание , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы:

Тема 4. Мультимедийные средства в системах коммуникации и обучения

домашнее задание , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 5. Принципы создания электронных учебных средств. Классификация электронных средств учебного назначения

домашнее задание , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы:

Тема 6. Технология создания мультимедийного курса

домашнее задание , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 7. Использование компьютерных технологий обучения в учебном процессе

контрольная работа , примерные вопросы:

творческое задание , примерные вопросы:

Тема 8. Дистанционное обучение

домашнее задание , примерные вопросы:

реферат , примерные темы:

Тема 9. Мониторинг процесса дистанционного обучения

контрольная работа , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 10. Психолого-педагогические особенности обучения на основе применения компьютерных технологий

контрольная работа , примерные вопросы:

реферат , примерные темы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерная тематика рефератов

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс начальной школы.

2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации начального образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в начальное образование.
4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения для начальной школы, в том числе реализованных на базе технологии мультимедиа.
5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в начальной школе.
6. Учебно-методический комплекс для начальной школы на базе средств информационных технологий.
7. Перспективы использования систем учебного назначения в начальном образовании, реализованных на базе мультимедиа технологии.
8. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем для начальной школы.
9. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
10. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании.

Вопросы для зачета

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
4. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
8. Характеристика метода проектов.
9. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
10. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
11. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
12. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
13. Критерии оценивания электронных средств учебного назначения.
14. Требования к электронным средствам учебного назначения.
15. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
16. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
17. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
18. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
19. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
20. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
21. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
22. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
23. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.

24. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
25. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
26. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
27. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
28. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
29. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
30. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.

7.1. Основная литература:

1. Intel "Обучение для будущего": Учебное пособие. - М.: Интернет-университет информационных технологий, 2006. - 148 с. + CD
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). - М: МПСИ, 2002.
3. Ефимова О. и др. Курс компьютерной технологии с основами информатики. - М.: Издательство АСТ; АБФ, 2000.
4. Закон Российской Федерации "Об информации, информатизации и защите информации" от 20.02.1995 № 24-ФЗ.
5. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: Интеллект-центр. 2002.
6. Могилев А.В. и др. Информатика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Академия, 2001.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. М., 1999.
8. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. - М.: Наука, 1999.
9. Педагогико-эргономические условия безопасного и эффективного использования средств вычислительной техники, информатизации и коммуникации в сфере общего среднего образования. / под науч. рук. Роберт И.В. // Информатика и образование, №№ 4, 5, 7, 2000 г., 1, 2001.

7.2. Дополнительная литература:

1. Информатика. Базовый курс. /Симонович С.В. и др. - СПб.: Питер, 2000.
2. Могилев А.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2001.
3. Периодические журналы: "Информатика и образование"; "Педагогическая информатика"; "Компьютер в школе".
4. Соколова О.И., Тыртыый С. А. Деловое применение компьютера. Учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных специальностей. - Ростов н/Д: РГПУ, 2005. - 70 с.
5. Соколова О.И., Тыртыый С. А. Компьютер в учебном процессе. Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы (начальный курс). - Ростов н/Д: РГПУ, 2005. - 119 с.
6. Шафрин Ю. Информационные технологии: В 2 ч. Ч. 1: Основы информатики и информационных технологий. - М.: ЛБЗ, 1999.

7.3. Интернет-ресурсы:

Intel - <http://www.iteach.ru/>

StudyWeb - специализированная система поиска ресурсов по вопросам образования - <http://info.studyweb.com/>

The Internet Public Library (цифровая публичная библиотека на англ. языке) - <http://www.ipl.org/>

Yahoo! (каталог ресурсов на английском языке) - <http://www.yahoo.com/>

Yahooligans (веб-путеводитель для детей на англ. языке) - <http://www.yahooligans.com/>

Каталог детских ресурсов Рунета - <http://www.kinder.ru/>

Коллекция энциклопедий - <http://vip.km.ru/megabook/>

Министерство образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru/>

"Обучение и доступ к Интернет" компании "Project Harmony, Inc." - <http://iatp.projectharmony.ru/>

Отдел образовательных проектов компании - <http://edu.km.ru/>

"Поколение.Ру" Федерации Интернет образования (ЮКОС) - <http://www.fio.ru/>

Портал - <http://www.informika.ru/>

Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

Федеральный портал - <http://www.portal.edu.ru/>

Федеральный портал - <http://www.ict.edu.ru/>

Школьный мир: каталог образовательных ресурсов - <http://www.school.holm.ru/>

"Школьный сектор" Ассоциации РЕЛАРН - <http://school-sector.relarn.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическая информатика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий.
2. Программные средства учебного назначения по школьному предмету.
3. Электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD-ROM, по школьному предмету.

4. Программные средства автоматизации создания учебно-методических материалов для реализации дистанционного обучения.

5. Учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений и др.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Власова В.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Садовая В.В. _____

"__" _____ 201__ г.