

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Психология и педагогика Б1.ДВ.1

Направление подготовки: 100100.62 - Сервис

Профиль подготовки: Гостиничный сервис и индустрия гостеприимства

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Голованова И.И. , Русс С.А.

Рецензент(ы):

Андреев В.И. , Фролова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение менеджмента):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Голованова И.И. Кафедра педагогики отделение психологии , Inna.Golovanova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Русс С.А. Кафедра психологии развития и клинической психологии отделение психологии , Svetlana.Russ@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Психология и педагогика" является приобщение будущих экономистов к психолого-педагогической культуре как важнейшей составной части духовной культуры общества, а также первоначальная подготовка их к компетентному решению жизненно важных практических задач в системе "человек-человек". Курс направлен на формирование целостного представления о возможности применения психолого-педагогических идей обучающихся, сегодня и в обозримом будущем. Изучение дисциплины способствует осознанию теорий и идей, которые в будущем станут фундаментом личного профессионального кредо студента и его профессиональной деятельности.

Кроме того, важно учитывать, что изучение психологии и педагогики является важным компонентом не только профессионального психолого-педагогического образования, но и составляющей культуры человека в целом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 100100.62 Сервис и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Учитывая, что курс "Психология и педагогика" является необходимым предметом при подготовке будущего специалиста в системе "человек-человек" определяющими критериями отбора материала для всех разделов данной программы послужила его педагогическая и социально-психологическая направленность, а также значимость для личностного развития и профессионального образования студентов. Предлагаемая программа существенно отличается от многих других по общей психологии и педагогике. В программе реализуется идея ориентации всего курса на творческое саморазвитие студента. Все методы, приемы обучения, воспитания "пропущены" через опыт изучающих ее и на основе активной рефлексии трансформируются в методы и приемы творческого саморазвития. Предлагаемый учебный курс обладает определенной прогностичностью. Изучение дисциплины ориентировано не только на рассмотрение, что сделано психологами и педагогами прошлого, но и раскрывает возможности применения их психологических и педагогических идей сегодня и в обозримом будущем. Важно, чтобы современный выпускник вуза стал носителем духовности, культуры и творчества, для этого необходимо сместить его усилия с предметного знания к антропологическому знанию, направленному на самообучение, самовоспитание, саморазвитие личности

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	на научной основе организовать свой труд, оценить с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеет навыками самостоятельной работы
ОК-5 (общекультурные компетенции)	? способностью к анализу социально значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? историю становления научной психологии и о ведущих направлениях и подходах в вопросах изучения психических феноменов, имеющих место в настоящее время;
- ? о природе психики человека;
- ? в каких формах происходит освоение человеком действительности; понимать психологию человеческих поступков и психологию человеческих взаимоотношений; знать соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;
- ? историю становления научной педагогики и о ведущих направлениях и подходах в вопросах изучения педагогических феноменов, имеющих место в настоящее время;
- ? систему педагогических теорий, дидактических закономерностей;
- ? историю развития педагогических идей;
- ? современную концепцию развития общего среднего и профессионального образования.

2. должен уметь:

- ? осуществлять элементарную психолого-педагогическую диагностику (в том числе - диагностику собственных психических состояний), интерпретировать данные, составлять психолого-педагогическую характеристику;
- ? проектировать решение типовых психолого-педагогических задач;
- ? анализировать учебно-воспитательные ситуации;
- ? распространять и популяризировать профильные знания.

3. должен владеть:

- ? основными психологическими и педагогическими понятиями и категориями;
- ? системой психолого-педагогических знаний, на основе ценностного отношения к психолого-педагогической деятельности;
- ? сформировать основные психолого-педагогические умения: аналитико-диагностические, прогностические, проектировочные, конструктивно-организационные, контрольно-оценочные, коммуникативные, рефлексивные.
- ? развить важнейшие профессионально-личностные качества: эмпатию, толерантность, рефлексивность и др.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- ? готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы общей психологии	1	1-2	2	1	0	реферат
2.	Тема 2. Социальная психология	1	3-4	3	4	0	реферат
3.	Тема 3. Психодиагностика	1	5-6	4	4	0	реферат
4.	Тема 4. Основы общей педагогики	1	7-8	2	1	0	устный опрос
5.	Тема 5. Дидактика	1	9-10	4	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Воспитание	1	11-12	3	4	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы общей психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.1. Методологические основы психологии. Познание мира в ощущениях и восприятии. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками. Основные разделы психологии как науки. Методы психолого-педагогического исследования. Основные исторические этапы развития психологической науки. Психологическое познание человеком окружающего мира. Проблема соотношения субъективной и объективной реальности. Понятие об ощущениях. Общее представление о восприятии. Память и воображение как познавательные процессы. Воображение, мышление и творчество. Отличие воображения от восприятия и памяти. Мышление как особого рода деятельность и реальный процесс решения задач. Общее понятие об интеллекте. Связь мышления и речи. Речь, ее виды и функции. Определение внимания. Участие внимания в процессах познания. Сознательный, полусознательный и бессознательный уровни разделения информации по степени ее значения. Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии. Способности. Понятие о темпераменте человека. Характер человека. Определение характера, его основных черт. Потребности и мотивы поведения. Мотив и мотивация. Эмоции. Воля. Понятие психических состояний. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе. Общение - основа межличностных отношений. Общение как обмен информацией, как взаимодействие, как восприятие людьми друг друга. Социально-ролевое общение.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема: Краткий исторический очерк. Основные парадигмы социальной психологии. Цели: провести анализ различных подходов в социальной психологии и сформировать представление о вкладе ведущих психологических направлений в разработку проблем социальной психологии. Форма: семинарское занятие, предполагающее знакомство и обсуждение первых теоретических концепций: психология народов, психология масс, концепция инстинктов социального поведения и вклада ведущих психологических направлений (функционализма, бихевиоризма, психоаналитического направления, гуманистической психологии, когнитивизма, интеракционизма) в разработку проблем социальной психологии

Тема 2. Социальная психология

лекционное занятие (3 часа(ов)):

2.1. Место социальной психологии в системе научного знания. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Основные теоретические направления современной социальной психологии. Методология и методы социально-психологического исследования. Общественные отношения и взаимодействия людей. Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности, определяемый ее местом в системе общественных отношений. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. Гендерные роли. Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее движения; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; проблема смысла при усвоении информации. Виды коммуникаций. Понятие социальной перцепции. Два возможных подхода к исследованию взаимопонимания. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия, отождествление), роль эмпатии в этих процессах. Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в социальной психологии. Социально-психологический подход к исследованию групп. Общности и группы. Психология межгрупповых отношений. История исследований психологии межгрупповых отношений в социальной психологии. Социализация. Понятие социализация. Содержание процесса социализации в сфере деятельности, общения, самосознания. Социализация и детерминация социального поведения личности. Личность в группе. Механизмы перцептивной защиты. Проблема когнитивной сложности личности и ее когнитивного стиля?. Атрибутизация ответственности и локус контроля. Социально-психологический тренинг как способ развития социальнопсихологических характеристик личности (Л. А. Петровская).

практическое занятие (4 часа(ов)):

2. Тема: Психологическая совместимость и сплоченность в группе Цели: познакомить с системой вербальной и невербальной коммуникации и их ролью в общении, основными средствами, уровнями и закономерностями общения, сформировать навыки принятия группового решения, коммуникативные тактики. Форма: диагностическая игра с элементами групповой дискуссии ?Потерпевшие кораблекрушение?

Тема 3. Психодиагностика

лекционное занятие (4 часа(ов)):

3.1. Психодиагностика как научная дисциплина Цели и задачи, история возникновения и развития психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Место психодиагностики в структуре психологического знания. Основные современные тенденции развития в области психодиагностики. Классификации психодиагностических процедур. Отработка профессиональных методик для изучения личностных особенностей и особенностей поведения. Психологические средства измерения: профессиональные и общего пользования. Надежность психологических средств измерения и ее оценка. 3.2. Применение теста, структура работы. Основные этапы работы по применению методик. Практическое использование психологических средств измерения и связанные с ним проблемы. Обеспечение качества психологического измерения как необходимое условие построения психологического диагноза. Алгоритм работы по использованию существующего диагностического средства. Построение психологического портрета на основе результатов комплексного психологического исследования. Способы представления результатов комплексных и многофакторных исследований.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Диагностика мыслительных операций. Цели: познакомить с различными средствами и процедурами психодиагностики, в т.ч. тестами мыслительных процессов, исследовать скорость мыслительных операций, анализировать и интерпретировать полученные результаты Форма: тестирование с помощью психодиагностических методик

Тема 4. Основы общей педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

4.1. Методологические основы педагогики Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Основные педагогические понятия-категории. Предмет и задачи педагогики. Принципы и методы педагогического исследования. 4.2. Педагогические закономерности, принципы и методы. Философские основы ? метапринципы образования, воспитания и саморазвития. Из истории развития и саморазвития педагогических систем. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил . Принципы и правила творческого саморазвития личности. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности. Эвристические методы генерирования новых идей. Аксиологический метапринцип. Культурологический метапринцип. Антропологический метапринцип. Гуманистический метапринцип. Синергетический метапринцип. Герменевтический метапринцип. Педагогические максимы. Царскосельский лицей. Педагогическая система С.Т.Шацкого. Педагогическая система А.С.Макаренко. Педагогическая система В.А.Сухомлинского. Вальдофская школа. Инновационные школы 90-х годов. Педагогическая мудрость в пословицах и поговорках

практическое занятие (1 часа(ов)):

?Педагогика как наука. Система педагогических наук?. Цели: сформировать представление о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук о человеке; познакомиться с понятийным аппаратом педагогики как целостной системой; заложить умение анализировать, сопоставлять, сравнивать основные понятия педагогической науки, развивать способности аргументировано доказывать свою точку зрения. Форма: Деловая игра ?Дебаты?. Проходит заседание Совета факультета (юридического, экономического, математического и т.д.). Студенты ? преподаватели факультета. Преподаватель ? декан факультета. Выбираются 2 эксперта из числа студентов. Обсуждается вопрос о необходимости изучения курса ?Педагогики? студентами, не получающими специальность ?Преподаватель?. Студенты разбиваются на два лагеря ? ?За? и ?Против?. Задача: Аргументировано доказать свою точку зрения. Каждому дается 2 мин. По очереди из каждого лагеря.

Тема 5. Дидактика

лекционное занятие (4 часа(ов)):

5.1. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Современные дидактические теории и технологии обучения. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики. О понятиях ?теория? и ?технология? обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно?ориентированное обучение. Обучение творческому саморазвитию. Сравнительный анализ ?эвристичности? и ?технологичности? дидактических теорий. 5.2. Формы организации обучения: традиции и инновации. Трехмерная модель систематики форм организации обучения . Традиционный и инновационный урок. Игры. Лекции. Семинары и конференции. Самостоятельная работа учащихся. Об авторских технологиях обучения. 5.3. Управление качеством образования Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. .Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. .Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Педагогическая диагностика резервных возможностей качества работы учителя.

практическое занятие (4 часа(ов)):

?История педагогики? Цели: познакомить учащихся с развитием педагогической мысли, взглядами основоположников педагогической науки и их основными педагогическими теориями; способствовать формированию необходимых будущему специалисту гностических (исследовательских), коммуникативных и конструктивных умений; формирование личности способной к саморазвитию через осуществление творческого подхода при выполнении работы; воспитать интерес и любовь к будущей профессии через знакомство с личностями и взглядами ведущих педагогов. На установочном занятии студенты делятся на группы (2-3 человека). Задача каждой группы ? составить диалог двух педагогов (пары заранее составлены преподавателем, исходя из общности рассматриваемых учеными проблем, например И.Герbart ? Ж.Ж.Руссо, А.С.Макаренко ? В.А.Сухомлинский и т.д.). Студентам необходимо самостоятельно изучить жизнь и деятельность педагогов, провести анализ и сопоставление их взглядов, выявить общее и различное, сделать самостоятельные выводы о педагогических теориях. Таким образом, студенты приобщаются к исследовательской деятельности. Второе требование к группам ? преподнести учебный материал в увлекательной, образно-творческой форме, т.е. студенты должны самостоятельно разработать сценарий и правила игры. Данное требование создает условия для стимулирования творчества. Во время самого семинарского занятия конкретная группа разыгрывает свой сценарий перед аудиторией. Несмотря на разнообразие форм подачи материала, в основе всегда лежит диалог-спор двух педагогов, каждый из которых пытается убедить аудиторию в своей правоте. Таким образом, моделируется педагогическая деятельность (донести знания до аудитории) и демонстрируется возможность варьировать проблемность, трудность и сложность учебного материала, включенного в ситуацию игровой деятельности. После того, как группа заканчивает свой диалог, аудитории предлагается оценить, кто из участников был более убедителен и нашел больше приверженцев, а также оценить выбранную форму подачи материала. Таким образом, в работе над темой оказываются задействованы все студенты, освоение материала идет не только на логическом, но и на эмоциональном уровне, что способствует более глубокому освоению материала. Оценка выступлений проходит по определенным критериям, которые соответствуют основным принципам обучения (см. табл.) и измеряется в баллах (от 0 до 2 по каждому критерию), таким образом, максимально за диалог пара может набрать 12 баллов, но личностный балл зависит также и от вопросов, задаваемых после выступления. Педагоги, Фамилии студентов Наглядность Научность Доступность Связь с аудиторией Владение материалом (ответы) Вопросы итог

Тема 6. Воспитание

лекционное занятие (3 часа(ов)):

6.1. Традиционные и инновационные теории воспитания, личностный подход в воспитании, стратегии воспитания. Личностный подход в воспитании. Деятельностный подход в воспитании. Культурологический подход в воспитании. Ценностный подход в воспитании. Гуманистический подход в воспитании. Воспитание духовно и физически здоровой личности. Воспитание патриота и гуманиста. Воспитание трудолюбивой и конкурентоспособной личности. Воспитание творчески саморазвивающейся личности 6.2. Семейное воспитание, особенности воспитания и творческого саморазвития личности в учреждениях дополнительного образования, воспитание и творческое саморазвитие личности в детских и подростковых организациях. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания. Об условиях развития и саморазвития личности в семье. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования. Факторы творческого саморазвития учреждений дополнительного образования. Особенности воспитания и творческого саморазвития личности в детских и подростковых организациях. Программа ?Спутник слепопыт?. Программа ?Путь к наследию?.

практическое занятие (4 часа(ов)):

?Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса?. Цели: провести анализ различных подходов к понятиям ?развитие личности?, ?воспитание? на культурологической основе. При выполнении творческой работы студенты должны опираться на следующие ранее полученные знания: структуру личности человека, его анатомио-физиологические, психические, социальные свойства и качества; движущие силы и закономерности развития человека и формирования его личности; половозрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, специфику их проявления в разных социальных ситуациях развития, педагогическую периодизацию развития ребенка; внутренние и внешние факторы развития человека, особенности их влияния на формирование личности на разных возрастных этапах, при разных обстоятельствах. Студентам предлагается выполнить творческое задание: ?Продолжить сказку?. Выполнение задания строится на предварительной самостоятельной домашней работе студентов. Им предлагается в качестве домашнего задания познакомиться с различными философско-педагогическими концепциями развития личности: идеалистической, биологизаторской, материалистической. На занятии преподаватель делит студентов на три творческие группы и дает им установку: ?Повесть Р.Киплинга ?Маугли? завершается сценой ухода Маугли к людям. Он уходит к ним с тяжелым сердцем. Что ждет его среди людей? Увидят ли они в нем личность? Сможет ли он свободно развиваться среди них??. Далее каждой группе предлагается написать продолжение сказки с точки зрения сторонников различных философско-педагогических концепций: 1- идеалистической, 2 - биологизаторской, 3 ? материалистической. По окончании работы каждая группа делает презентацию своего ?Продолжения сказки?. Результат оценивают сами студенты из других групп, аргументируя свою оценку.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основы общей психологии	1	1-2	1. Особенности психологии как науки о душе. Происхождение термина ?психология?. Представления о душе	4	реферат
				1. Особенности психологии как науки о душе. Происхождение термина ?психология?. Представления о душе	2	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Социальная психология	1	3-4	23. Формы логического мышления. Индивидуальные особенности мышления. 24. Особенности творческого мы	4	реферат
				23. Формы логического мышления. Индивидуальные особенности мышления. 24. Особенности творческого мы	2	реферат
3.	Тема 3. Психодиагностика	1	5-6	42. Мотивационная сфера. Классификация мотивов и их иерархия. 43. Основные положения теории З.Фрейд	4	реферат
				42. Мотивационная сфера. Классификация мотивов и их иерархия. 43. Основные положения теории З.Фрейд	2	реферат
4.	Тема 4. Основы общей педагогики	1	7-8	Изучите доступными вам методами личность конкретного ученика (это может быть даже ваш младший брат и	4	опрос
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Дидактика	1	9-10	. Какие вы усматриваете парадигмы современной системы обучения, воспитания и саморазвития? 10. Чем	4	9,10 вопроос разоврать (устный опрос) 11-16 реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Воспитание	1	11-12	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Занятия по "Психологии и педагогике" осуществляются на основе традиционных и инновационных образовательных технологий - лекций, эвристических бесед, деловых игр, и семинарских занятий. На семинарских занятиях используются различные формы и методы обучения и текущего контроля, такие как:

- ? выступления студентов с докладами по проработке лекционного материала с использованием дополнительной литературы;
- ? диагностика собственного поведения;
- ? тренинги;
- ? теоретические дискуссии, дебаты в ходе семинаров;
- ? деловые игры;
- ? коллоквиумы;
- ? индивидуальные собеседования и консультации;
- ? понятийно-терминологические диктанты;
- ? тестовый контроль.

Организация учебной работы: Изучение курса предполагает усвоение лекционного материала и материала, взятого из литературных источников, а также проработку практических навыков на практических занятиях и самостоятельно при выполнении домашних заданий.

Организация контроля знаний: Текущий контроль качества усвоения знаний предполагает рейтинговую оценку студентов, складывающуюся из оценок:

- а) посещаемости лекционных и практических занятий;
- б) степени активности и участия на практических занятиях;
- в) качества выполняемых заданий;
- г) результатов контрольных работ;
- д) готовности и способности проявить знания на зачете по данному курсу

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основы общей психологии

реферат , примерные темы:

реферат , примерные темы:

Тема 2. Социальная психология

реферат , примерные темы:

реферат , примерные темы:

Тема 3. Психодиагностика

реферат , примерные темы:

реферат , примерные темы:

Тема 4. Основы общей педагогики

опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 5. Дидактика

устный опрос , примерные вопросы:

9,10 вопроос разоврать (устный опрос) 11-16 реферат , примерные темы:

Тема 6. Воспитание

устный опрос , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

I. "Психология"

1. Психология как наука, ее место в системе наук о человеке.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Бихевиоризм, как одно из направлений психологии
4. Гештальтпсихология - основное содержание подхода
5. Когнитивны подход в психологии
6. Психоанализ - основная суть направления и его специфика
7. Гуманистическая психология, её роль в современном обществе
8. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира.
9. Понятие об ощущениях. Познание мира в ощущениях.
10. Понятие о восприятии.
11. Воображение и его роль в жизни человека.
12. Внимание и его виды.
13. Память как познавательный процесс.
14. Мышление как форма творческой активности человека.
15. Речь, ее виды и функции.
16. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
17. Темперамент человека. Различные подходы к его изучению
18. Характер человека. Типологии характера. Акцентуации характера
19. Задатки, способности, одаренность и гениальность.
20. Потребности и мотивы поведения.
21. Эмоции и чувства.
22. Понятие о воле.
23. Психические состояния человека.
24. Общение как основа межличностных отношений

25. Понятие о группах. Малые и большие группы. Понятие психологического климата в коллективе
26. Возрастные закономерности психического развития от рождения до пубертатного периода
27. Возрастные закономерности психического развития в подростковом возрасте
28. Возрастные закономерности психического развития в период юношества и ранней зрелости
29. Возрастные закономерности психического развития в зрелом возрасте
30. Особенности психологии пожилого человека

II. "Педагогика"

1. Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики.
2. Основные педагогические понятия-категории
3. Принципы и методы педагогического исследования
4. Методологическая культура учителя
5. Основные задачи и актуальные проблемы педагогики
6. Образование как общечеловеческая ценность.
7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс
8. Теоретические предпосылки педагогики.
9. Педагогика в системе наук о человеке
10. Методы педагогических исследований
11. Педагогический процесс и его составляющие
12. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
13. Обучение в целостном педагогическом процессе.
14. Воспитание в педагогическом процессе.
15. Ученик в системе целостного педагогического процесса.
16. Развитие личности в образовательном пространстве.
17. Характеристика основных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование
18. Формы организации педагогического процесса
19. Методы осуществления целостного педагогического процесса
20. Роль семьи в развитии личности ребенка и педагогическая культура родителей
21. Современные проблемы и тенденции семейного воспитания
22. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции
23. Учитель в системе целостного педагогического процесса
24. Педагогическое мастерство и педагогическая культура
25. Эффективный учитель, его профессиональные и личностные качества
26. Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся
27. Педагогическое общение как специфический вид деятельности преподавателя
28. Стили и модели педагогического общения
29. Характеристика основных подходов в воспитании
30. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
31. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
32. Общие формы организации учебной деятельности.
33. Урок как форма обучения
34. Инновационные процессы в образовании.
35. Педагогическая диагностика и государственные стандарты в управлении качеством образования.
36. Образовательная система России

37. Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
38. Возрастные и индивидуальные особенности ученика
39. Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика
40. Проблемы творчески одаренных и способных учащихся
41. Проблемы трудных учащихся
42. Идеальная модель личности ученика - выпускника средней школы
43. "Я-концепция" творческого саморазвития
44. Царскосельский лицей
45. Педагогическая система С.Т.Шацкого
46. Педагогическая система А.С.Макаренко
47. Педагогическая система В.А.Сухомлинского
48. Вальдофрская школа. Инновационные школы 90-х годов
49. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил
50. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности
51. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения
52. Понятие о дидактике и дидактической системе
53. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики
54. О понятиях "теория" и "технология" обучения
55. Развивающее обучение
56. Проблемное и эвристическое обучение
57. Модульное обучение
58. Компьютеризация и информатизация обучения
59. Дифференцированное обучение
60. Личностно-ориентированное обучение
61. Обучение творческому саморазвитию
62. Сравнительный анализ "эвристичности" и "технологичности" дидактических теорий
63. Формы обучения: традиции и инновации
64. Традиционный и инновационный урок
65. Школьная лекция
66. Практические и семинарские занятия
67. Игры и драматизации
68. Самостоятельная работа учащихся
69. Авторские технологии обучения
70. Личностный подход в воспитании
71. Культурологический подход в воспитании
72. Деятельностный подход в воспитании
73. Аксиологический подход в воспитании
74. Гуманистический подход в воспитании
75. Приоритетные стратегии воспитания
76. Воспитательная деятельность классного руководителя
77. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания
78. Об условиях развития и саморазвития личности в семье
79. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования
80. Особенности воспитания
81. Теория и технология педагогических нововведений
82. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования

83. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения

84. История педагогических систем

7.1. Основная литература:

1. Крысько В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с.
2. Клецина И. С. Практикум по социальной психологии: учеб. пособие для вузов / ред. И. С. Клецина. ?СПб.: Питер, 2008. ?256 с.
3. Дружинин В Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. ?3-е изд.. ?Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008. ?358, с. 60
4. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология.- М., Высшее образование, 2005 303
5. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. ? СПб.: "Питер", 2007. ?583 с.
6. Зенина С.Р. Практическая психология учебное пособие / сост. Зенина С.Р., Бадалян Ю.В. - Благовещенск, 2012. - 208 с.
7. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" / И. Н. Носс. ?Москва: Юрайт, 2013 . ?439 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Психология общения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология" / А.А. Леонтьев . ? 3-е изд. ? Москва : Смысл : Академия, 2005 . ? 365 с.
2. Словарь. Культура речевого общения: Этика, прагматика, психология / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 304 с
3. Психология делового общения: Учебник / Г.В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 295 с.
4. Оптимизация личностных преимуществ: психологические возможности: Практикум. Для самостоят. работы над оптимиз. совмест. деят. / В.В. Авдеев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.
5. Вилюнас В. Психология эмоций. Хрестоматия. -СПб.: Питер, 2004- 496 с.
6. Мотивация и мотивы : [учебное пособие] / Е.П. Ильин . ? Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008 . ? 508 с
7. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Лингвистика и межкультур. коммуникация" / Т.Н. Персикова . ? Москва : Логос, 2007 . ? 223, [1] с

7.3. Интернет-ресурсы:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/window/>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - <http://katalog.iot.ru/>

Психология и Педагогика - электронный учебник по курсу "Психология и Педагогика" - www.ido.rudn.ru

Российский общеобразовательный портал [http - http://www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)

Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология и педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Проекционный экран, проектор, ноутбук. Изучение предмета предполагает использование принтера и копировального аппарата для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 100100.62 "Сервис" и профилю подготовки Гостиничный сервис и индустрия гостеприимства .

Автор(ы):

Голованова И.И. _____

Русс С.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Андреев В.И. _____

Фролова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.