

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Психодиагностика БЗ.Б.8

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Калимуллина И.Р.

Рецензент(ы):

Попов Л.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Калимуллина И.Р. Кафедра психологии личности отделение психологии, k.iniza@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины психодиагностика являются формирование у студентов знаний по психодиагностике, ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики, их возможностями и ограничениями, выработка у студентов практических навыков организации исследований, составления исследовательских программ, формирования психодиагностической батареи, овладение умением обобщать и анализировать психологические явления и применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.Б.8 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Курс "Психодиагностика" является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки (Б.3). Значимость курса "Психодиагностика" обусловлена фундаментальностью получаемых в процессе его освоения знаний, так как умение адекватно сформировать психодиагностическую батарею, оценить целесообразность использования конкретных психодиагностических средств в конкретной психодиагностической ситуации необходимо для психолога. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла (Б.1), математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): "Общая психология", "Введение в профессию", "Общепсихологический практикум", "Экспериментальная психология", "Математические методы в психологии". Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение "Практикума по психодиагностике", в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов "Психология личности", "Педагогическая психология", "Основы консультативной психологии", "Методологические основы психологии" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
ОК-12 (общекультурные компетенции)	профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет;
ОК-4 (общекультурные компетенции)	использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала);
ПК-8 (профессиональные компетенции)	ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействию с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место, роль и значение психологической диагностики в системе пси-хологического знания и психологических методов;
- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);
- историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конст-руирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных ме-тодов психодиагностики и качественного (клинического) подхода
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

2. должен уметь:

- профессионально сформировать психодиагностическую батарею,
- профессионально организовать и провести психологическое исследование,
- правильно оформить и представить результаты своего исследова-ния,
- проводить простейшие математические процедуры обработки дан-ных исследования,

- определять адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения.

3. должен владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками проведения универсальных психодиагностических методик,
- навыками проведения психологической диагностики в особых условиях,
- навыками определения надежности и валидности психодиагностического средства,
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психодиагностика как научная технология и практическая деятельность: Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. История возникновения и становления психодиагностики. Нормативное						

обеспечение деятельности психодиагноста.

5

1-8

2

4

0

тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Классификации психодиагностических методов: Классификации психодиагностических методов. Компьютеризация психодиагностических методик. Использование психодиагностических методов в различного типа психодиагностических ситуациях.	5	9-14	3	7	0	тестирование
3.	Тема 3. Тема 3. Психометрические основы психодиагностики: Шкалирование в психодиагностических методах. Тестовые нормы и оценка их репрезентативности. Надежность теста. Валидность теста.	5	14-18	5	7	0	тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. Основы организации психодиагностического обследования: Этапы психодиагностического обследования (исследования). Психодиагностическая батарея. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого.	6	1-8	5	8	0	тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. Теоретические основы постановки психологического диагноза: Психологическое заключение. Психологический диагноз.	6	9-17	5	8	0	тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			20	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Психодиагностика как научная технология и практическая деятельность: Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. История возникновения и становления психодиагностики. Нормативное обеспечение деятельности психодиагноста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Предмет и структура психодиагностики. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике. Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики. Экспертиза и консультирование клиента ? два типа психодиагностических ситуаций. История возникновения и становления психодиагностики. Первые тесты, их особенности. Теоретические принципы тестологии. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Р.Кеттела и А.Бине. История возникновения проективных психодиагностических методов. Развитие психодиагностики в России до и после 1934 года. Современное состояние психодиагностики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Нормативное обеспечение деятельности психодиагноста. Этический кодекс пользователя психодиагностическими средствами. Требования к квалификации пользователя психодиагностическими средствами. Требования к пользователю-психологу. Требования к пользователю, не имеющего психологического образования.

Тема 2. Тема 2. Классификации психодиагностических методов: Классификации психодиагностических методов. Компьютеризация психодиагностических методик. Использование психодиагностических методов в различного типа психодиагностических ситуациях.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Понятие о методе. Характеристика методов. Классификации психодиагностических методов. Классификация психодиагностических методов Швайцары. Подходы Захарова и Гайда. Основные векторы подхода В.В.Столина и А.А.Бодалева к классификации методов психодиагностики. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Влияние психодиагноста на процедуру и результаты тестирования как критерий классификации психодиагностических средств. Методики высокого уровня формализации и методики малоформализованные. Психофизиологические измерения. Объективные тесты решения задач. Стандартизованные самоотчеты. Проективные техники: стимульные и рисуночные. Наблюдение: свободное и стандартизованное. Психосемантические методы. Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интервью, интерактивные игры.

практическое занятие (7 часа(ов)):

Компьютеризация психодиагностических методик. Возможности компьютеризации различных методик. Специфика компьютерного тестирования. Использование психодиагностических методов в различного типа психодиагностических ситуациях. Возможности использования разного типа психодиагностических средств в различных психодиагностических ситуациях. Типология заказчиков психодиагностического обследования: психолог, специалист-смежник, административные органы, сам обследуемый. Специфика поведения психодиагноста при взаимодействии с заказчиками.

Тема 3. Тема 3. Психометрические основы психодиагностики: Шкалирование в психодиагностических методах. Тестовые нормы и оценка их репрезентативности. Надежность теста. Валидность теста.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Шкалирование в психодиагностических методах. Виды шкал в психодиагностических средствах: шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений. Их основные особенности и ограничения. Допустимые математические действия с каждым типом шкал. Шкальные преобразования. Надежность теста. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Виды надежности: ретестовая надежность и синхронная надежность. Надежность ? гомогенность и ее измерение методом расщепления составного теста на четную и нечетную половины. Ошибка измерения и доверительный интервал. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Надежность в экспертных оценках. Валидность теста. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная. Валидность по содержанию. Соотношение валидности и надежности: основное неравенство психометрики. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных известных групп, согласованность с экспертной оценкой. Зависимость валидности от дифференциально-психологической теории измеряемого свойства. Проблемы валидации тестов различных типов. Валидность критериальных тестов. Прогностическая валидность. Достоверность как специальная разновидность валидности тестовых самоотчетов. Мотивы искажения ответов в самоотчетах. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Шкалы лжи, их виды и содержание вопросов. Внутренняя согласованность и способы ее обеспечения.

практическое занятие (7 часа(ов)):

Тестовые нормы и оценка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Границы применения диагностических норм различного вида: диагностика специальных способностей и универсальная характерологическая диагностика. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности отнесения испытуемых к диагностической категории. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов, разграничивающая категориальные области. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных (стандартизованных) тестовых шкалах. Конверсионные таблицы. Критериальные нормы. Получение репрезентативных тестовых норм на базе эмпирического распределения тестовых баллов. Табличная нормализация и линейная стандартизация шкалы. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: IQ-шкала, шкала стенов, шкала Т-баллов.

Тема 4. Тема 4. Основы организации психодиагностического обследования: Этапы психодиагностического обследования (исследования). Психодиагностическая батарея. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Этапы психодиагностического обследования (исследования). Основные этапы психодиагностического обследования: определение целей и задач диагностирования; формирование тестовой батареи, установление контакта с испытуемым; проведение психодиагностической процедуры; обработка и интерпретация результатов.

Психодиагностическая батарея. Понятие тестовой батареи. Основные принципы и правила формирования психодиагностических тестовых батарей в зависимости от задач психологической диагностики.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Проблема мотивации тестируемого и способы ее решения. Особенности использования психодиагностических методик у обследуемых различных возрастов. Специфика психодиагностики дошкольников, нормативная регуляция деятельности психодиагноста, работающего с дошкольниками. Специфика психодиагностики детей младшего школьного возраста. Особенности использования психодиагностических методик с подростками и юношами. Психологическая диагностика лиц зрелого и пожилого возраста. Специфика группового психодиагностического обследования. Основные требования к предъявлению психодиагностического материала при индивидуальном и групповом тестировании. Возможности и ограничения группового тестирования.

Тема 5. Тема 5. Теоретические основы постановки психологического диагноза: Психологическое заключение. Психологический диагноз.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Психологическое заключение. Понятие психологического заключения. Основные правила его формирования. Структура психологического заключения: общая и итоговая часть, их содержание. Общая часть психологического заключения как комплексный психологический портрет человека. Прогностическая составляющая психологического заключения. Рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению ребенка.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Психологический диагноз. Психологический диагноз как отнесение конкретного случая к типологической группе. Основные правила постановки психологического диагноза.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Психодиагностика как научная технология и практическая деятельность: Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. История возникновения и становления психодиагностики. Нормативное обеспечение деятельности психодиагноста.	5	1-8	подготовка к тестированию	1	тестирование
2.	Тема 2. Тема 2. Классификации психодиагностических методов: Классификации психодиагностических методов. Компьютеризация психодиагностических методик. Использование психодиагностических методов в различного типа психодиагностических ситуациях.	5	9-14	подготовка к тестированию	3	тестирование
3.	Тема 3. Тема 3. Психометрические основы психодиагностики: Шкалирование в психодиагностических методах. Тестовые нормы и оценка их репрезентативности. Надежность теста. Валидность теста.	5	14-18	подготовка к тестированию	4	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4. Основы организации психодиагностического обследования: Этапы психодиагностического обследования (исследования). Психодиагностическая батарея. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого.	6	1-8	подготовка к тестированию	5	тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. Теоретические основы постановки психологического диагноза: Психологическое заключение. Психологический диагноз.	6	9-17	подготовка к тестированию	5	тестирование
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, та-ких как презентации с использованием мультимедиа оборудования; работа в группах; решение ситуационных задач; просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов; лекции-конференции и т.д..

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Психодиагностика как научная технология и практическая деятельность: Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. История возникновения и становления психодиагностики. Нормативное обеспечение деятельности психодиагноста.

тестирование , примерные вопросы:

- 1) Психодиагностика как теоретическая дисциплина: а) Разрабатывает теоретические, методологические и практические вопросы постановки психологического диагноза б) Разрабатывает вопросы, связанные с методическими требованиями, предъявляемыми к средствам психодиагностики; основания достоверности результатов практической психодиагностики; возможности научной оценки психологических явлений и т.д. с) Занимается получением информации о психических свойствах и особенностях конкретных людей д) Занимается вопросами конструирования тестов 2) Родоначальник научного изучения индивидуальных различий, предложивший для измерения ?человеческих способностей? тест: а) Ф. Гальтон б) Дж. Кеттелл с) К. Юнг d) В. Русалов 3) Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория была открыта: а) В. Бехтеревым б) З. Фрейдом с) В. Вундтом d) Г. Роршахом 4) Разработкой методов математической статистики для анализа данных об индивидуальных различиях занимался: а) Г. Роршах б) Г. Эббингауз с) А. Бине d) Ф. Гальтон 5) Психологическая дисциплина, изучающая отношения между величинами физических раздражителей той или иной модальности и интенсивностью вызываемых ими ощущений без рассмотрения промежуточных физиологических процессов организма: а) Психофизиология б) Психофизика с) Психофармакология d) Психосемантика 6) Под психометрией понимается: а) Дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств б) Процесс применения конкретной психодиагностической методики с) Деятельность психолога по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста d) Дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста 7) Вставьте пропущенное слово: (???????) психология - отрасль психологии, изучающая индивидуальные психологические различия, различия между группами людей, а также причины и последствия этих различий. 8) Введение в психологическую науку понятия ?Психодиагностика? принадлежит: а) З. Фрейду б) Г. Роршаху с) С. Рубинштейну d) Верный ответ отсутствует 9) Разработанный Ф. Лазурским особый вид эксперимента, благодаря которому исследовались не отдельные психические процессы, а психические функции и личность в целом, включающий элементы объективного наблюдения и целенаправленного воздействия на испытуемых: а) Естественный эксперимент б) Физиологический эксперимент с) Лабораторный эксперимент d) Психолого-педагогический эксперимент 10) Тест - шкала, задания которого были направлены на выявление ?умственного возраста?, который затем сопоставлялся с хронологическим возрастом ребенка, был разработан: а) Бине б) Айзенком с) Равеном d) Пиаже 11) Основная особенность психодиагностического метода: а) Количественная оценка изучаемого явления б) Качественная оценка изучаемого явления с) Измерительно-испытательная направленность d) Описательная направленность 12) Хранение профессиональной тайны, неразглашение информации, полученной в ходе психодиагностического исследования ? как профессиональный этический принцип психолога ? диагноста: а) Компетентность б) Конфиденциальность с) Профессиональная кооперация d) Квалифицированная пропаганда психологии

Тема 2. Классификации психодиагностических методов: Классификации психодиагностических методов. Компьютеризация психодиагностических методик. Использование психодиагностических методов в различного типа психодиагностических ситуациях.

тестирование , примерные вопросы:

- 1) Направленность диагностического обследования на описание и объяснение личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности: а) Идеографический подход в психодиагностике б) Номотетический подход в психодиагностике в) Описательный подход в психодиагностике г) Экспериментальный подход в психодиагностике 2) Метод интроспекции ? это метод: а) Основанный на истолковании психологом неосознанных действий и мотивов испытуемого б) Основанный на самовосприятии человеком явлений собственного сознания в) Изучения особенностей психики человеком посредством анализа его сновидений г) Психологического изучения ощущений человека посредством применения различного рода приспособлений, аппаратуры 3) Соучаствующее (включенное) наблюдение необходимо подразумевает: а) Введение исследователя в определенную социальную ситуацию, анализ событий ?изнутри? б) Наличие у исследователя общего принципиального плана наблюдения в) Регистрацию исследователем поведения исследуемых по детально разработанной процедуре г) Наличие у исследователя специальных средств регистрации данных 4) Вставьте пропущенное слово: Вид наблюдения, при котором исследователь (или группа исследователей) фиксирует все особенности поведения, доступные для максимально подробного наблюдения ? наблюдение (?????). 5) Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации: а) Психодиагностическая беседа б) Анкетирование в) Включенное наблюдение г) Лабораторный эксперимент 6) Главное условие эффективности использования диалоговых методик является: а) Формирование позитивной системы отношений между психологом и испытуемым б) Готовность психолога к компромиссу в) Готовность испытуемого к компромиссу с психологом г) Желание испытуемого угодить желаниям психолога 7) Психодиагностический метод, включающий личностные опросники, опросники состояния и настроения, опросники мнений и опросники ? анкеты: а) проективный подход б) объективный подход в) субъективный подход г) Верный ответ отсутствует 8) Тип методик, в которых тестовый материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений и т.п.): а) Невербальные тесты б) Вербальные тесты в) Анкетирование г) Рисуночные тесты 9) Методики, подразумевающие применение технических (электронных) устройств разной сложности, позволяющих получить релевантную задачу информацию об обследуемом: а) Реактометры б) Электроэнцефалограф в) Рефлексометры г) Аппаратурные тесты 10) Автоматизированный вид тестирования в форме диалога испытуемого и ЭВМ: а) Аппаратурный тест б) Проекционный тест в) Предметный тест г) Компьютерный тест 11) К достоинствам компьютерных средств диагностики не относится: а) Неизменность реализуемой программы, обеспечивающая постоянство условий тестирования б) Точность и однозначность регистрации множества возможных реакций испытуемого в) Возможность реализации любой диагностической методики г) Исключение негативных воздействий, возникающих в ситуации межличностного взаимодействия между экспериментатором и испытуемым 12) Закрытые вопросы ? это вопросы: а) На которые даются заранее сформированные варианты ответов б) Отвечать на которые испытуемый может отказаться в) Разработанные пользователем диагностического средства с целью получения дополнительной информации об испытуемом г) Затрагивающие особо значимые, интимные темы

Тема 3. Психометрические основы психодиагностики: Шкалирование в психодиагностических методах. Тестовые нормы и оценка их репрезентативности. Надежность теста. Валидность теста.

тестирование , примерные вопросы:

- 1) Частный вариант психодиагностических норм, собранных для детей разного возраста: а) Школьные нормы б) Профессиональные нормы с) Возрастные нормы d) Локальные нормы 2) Объективность психологического теста означает: а) Первичные показатели, их оценка и интерпретация не зависят от поведения и субъективных суждений экспериментатора б) Однородность пунктов теста по отношению друг к другу с) Согласованность пунктов методики между собой d) Воспроизводимость результатов тестирования при повторных измерениях 3) Статистические или нормативно заданные (как правило, в количественной форме) границы между диагностическими категориями, сформулированные в виде диагностических признаков или точечно-интервальных значений на шкале измеряемых психических свойств: а) Диагностические нормы б) Психологические нормы с) Клинические нормы d) Все варианты верны 4) Требования, предъявляемые к тестам, как к методам точной психодиагностики: а) Наличие тестовых норм для данного теста б) Социокультурная адаптированность теста с) Однозначность тестовых заданий d) Все варианты верны 5) Ретестовая надежность указывает на: а) Воспроизводимость результатов тестирования при повторных измерениях б) Однородность пунктов теста по отношению к итоговому баллу по тесту с) Валидность методики d) Однородность пунктов теста по отношению друг к другу 6) Надежность методики ? это: а) Широкое применение теста авторитетными психологами б) Устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех с) Качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых d) Наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения 7) Концептуальная валидность (конструктивная валидность) устанавливается путем: а) Доказательства правильности теоретических концепций, положенных в основу теста б) Определения способности теста служить индикатором или предсказателем строго определенной психической способности или формы поведения человека с) Описания признаков измеряемого явления d) Определения надежности методики 8) Критерием валидности не может быть: а) Производственная (учебная) деятельность б) Экспертная оценка измеряемого явления с) Результат валидизированной методики d) Субъективная оценка изучаемого параметра испытуемым 9) Содержание термина валидность: а) Преобразование нормальной шкалы оценок в новую шкалу, основанную уже не на количественных эмпирических значениях изучаемого показателя, а на его относительном месте в распределении результатов в выборке испытуемых б) Понятие, относящееся к тому, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает, устойчивость относительно измеряемых свойств объекта с) Устойчивость процедуры относительно объектов исследования (испытуемых) d) Соответствие заключения по результатам тестирования личностным характеристикам обследуемого 10) Какой тип шкалы представлен в предложенном ниже случае? Объекты Пол Иванов М Петров М Сидорова Ж Смирнова Ж а) Интервальная шкала б) Шкала отношений с) Порядковая шкала (шкала ранговая) d) Номинативная шкала (шкала наименований) 11) К этапам стандартизации психологического теста не относится: а) Единообразии процедуры проведения теста для получения сравнимых с нормой результатов б) Единообразии оценки выполнения теста с) Единообразии тестовой батареи для различных психодиагностических ситуаций d) Определение нормы выполнения теста для сопоставления с ними показателей, полученных в результате обработки данных тестирования 12) Статистическим показателем, с помощью которого оценивается ретестовая надежность методики, является: а) t критерий Стьюдента б) Критерий λ с) Коэффициент согласованности (ϕ) d) Коэффициент корреляции (R)

Тема 4. Основы организации психодиагностического обследования: Этапы психодиагностического обследования (исследования). Психодиагностическая батарея. Взаимодействие психодиагностики и обследуемого.

тестирование , примерные вопросы:

1) Укажите правильную последовательность основных этапов психодиагностического процесса: 1. ? постановка задачи исследования, выбор методик; 2. ? обработка и интерпретация данных; 3. ? сбор данных об объекте на феноменологическом уровне; 4. ? обобщение результатов; 5. ? построение общей формулы психологического заключения. а) 1,2,3,4,5 б) 1,3,4,2,5 в) 1,3,2,4,5 г) 2,1,3,5,4 2) Ситуация, когда к психологу обращается администрация за помощью в диагностике: а) Ситуация клиента б) Ситуация экспертизы в) Ситуация сотрудничества г) Ситуация диагностики 3) Вставьте пропущенное слово: Ситуация (?????) ? психодиагностическая ситуация, возникающая в тех случаях, когда сам испытуемый был инициатором обследования и является главным адресатом психодиагностической информации. 4) Основное отличие ситуации клиента от ситуации экспертизы заключается в: а) Мотивации б) Готовности к сотрудничеству в) Характере обратной связи с заказчиком г) Все варианты верны 5) Стремление испытуемого давать о себе социально одобряемую, желательную информацию, приводящее к ошибкам в постановке психологического диагноза: а) Социальная желательность б) Тестовая искусственность в) Тестовая тревожность г) Установка на ?крайние? ответы 6) Типичная ошибка наблюдения, заключающаяся в том, что обобщенное впечатление наблюдателя приводит к грубому восприятию поведения и игнорированию тонких различий: а) Эффект центральной тенденции б) Гало - эффект в) Ошибка контраста г) Ошибка корреляции 7) Вставьте пропущенное слово: (???????) исследование ? пробный, первый эксперимент или серия экспериментов, в которых апробируются основная гипотеза, подходы к исследованию, план и т.д. 8) Тестирование для определения соответствия требованиям занимаемой должности относится к психодиагностической ситуации: а) Добровольное участие в обследовании и самостоятельный выбор дальнейшего поведения б) Принудительное участие в обследовании, но самостоятельный выбор дальнейшего поведения в) Принудительное участие в обследовании и выбор поведения после обследования навязан г) Добровольное участие в обследовании, но выбор дальнейшего поведения навязан 9) Вставьте пропущенное слово: Психологическая (???????) - это комплексное психологическое обследование человека, в котором решающую роль играет заключение психолога-эксперта, отвечающего на определенный ясно сформулированный практический вопрос. 10) Факторы, искажающие достоверность ответов: а) Тенденция к выбору того ответа, который предписывается общественными нормами б) Тенденция к выбору того ответа, который предписывается групповыми нормами в) Тенденция к выбору ?социально положительного? ответа г) Все варианты верны

Тема 5. Теоретические основы постановки психологического диагноза: Психологическое заключение. Психологический диагноз.

тестирование , примерные вопросы:

1) Результат деятельности психолога, направленный на выяснение сущности индивидуально - психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей психодиагностического обследования: а) Психологический диагноз б) Психологический вывод в) Психологическое заключение г) Психологическое решение 2) Психологический портрет - это: а) Представленное в заключении перечисление ярко выраженных психических свойств испытуемого б) Результат тестирования испытуемого, представленный в графической форме и показывающий уровень выраженности определенного набора психических свойств в) Описание особенностей испытуемого, составленное на основе анализа результатов его обследования по одной или нескольким методикам г) Самооценка испытуемым своих основных психологических качеств на этапе сбора информации 3) Вставьте пропущенное слово: Психологический (???) - описание структуры выявленных психических свойств, возможное причинное объяснение текущего психического состояния индивида, а также прогноз его будущего поведения или возможных событий в его жизни. 4) Перечислите основные правила написания психодиагностического заключения

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы и задания для подготовки к зачету и экзамену:

1. Объективные предпосылки для начала работ в области научной психодиагностики.
2. Основные структурные элементы психодиагностики.

3. Междисциплинарные связи психодиагностики.
4. Развитие работ по психодиагностике в XIX-XX в. за рубежом.
5. Развитие работ по психодиагностике в России.
6. Предмет и задачи психодиагностики.
7. Основные направления исследований и области практического применения психодиагностики.
8. Психодиагностика как научное направление и область практической деятельности. Основные направления и задачи психодиагностики на современном этапе.
9. Классификация научно-практических психодиагностических задач (ситуаций).
10. Понятие о психологическом диагнозе. Типы диагнозов.
11. Этические требования к разработке и применению психодиагностических методик.
12. Перечислите, какие существуют основания для классификации психодиагностических процедур.
13. Классификация психодиагностических методов.
14. Тесты - стандартизованные психодиагностические методы, их характеристика.
15. Проективные методы.
16. Достоинства и недостатки компьютерной психодиагностики.
17. Понятие психодиагностического заключения. Структура психодиагностического заключения.
18. Основные этапы психодиагностического обследования.
19. Понятие о стандартизации психодиагностической методики. Стандартизация по процедуре и по оценке результатов. Требования к стандартизации.
20. Надежность методики и ее виды.
21. Понятие о валидности, ее виды.
22. Понятие об интеллекте. Измерения интеллекта в психодиагностике.
23. Методики диагностики личностных свойств.

7.1. Основная литература:

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>
2. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" / И. Н. Носс. - Москва: Юрайт, 2013. - 439 с.
3. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=2>

7.2. Дополнительная литература:

1. Валиуллина М.Е. Проективная психодиагностика. Графические тесты: особенности индивидуальной и групповой работы с испытуемыми / М. Е. Валиуллина. - Казань : Изд-во Казан. гос. ун-та, 2008. - 220 с.
2. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=220529>
3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=469411>

4. Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс]: монография / А. Д. Ишков. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 224 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=466089>
5. Носов С.С. Диагностика защитных механизмов: подход Фиби Крамер [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. С. Носов, М. Ж. Абдукаримов. - М.: Флинта : Наука, 2011. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=15>
6. Евтух Т.В. Сборник задач по общей и социальной психологии / Сост. Т.В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=21>

7.3. Интернет-ресурсы:

azps - <http://azps.ru/>
gumer - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/intro.php
psy-diagnoz - <http://www.psy-diagnoz.com/>
PsyLab - <http://psylab.info>
psylib - <http://psylib.org.ua/books/index.htm>
vsetesti - <http://vsetesti.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психодиагностика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Чтение лекций по данной дисциплине проводится с использованием мультимедийных презентаций. Слайд-конспект курса лекций включает более 200 слайдов. Студентам предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к экзамену.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Калимуллина И.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Попов Л.М. _____

"__" _____ 201__ г.