

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика преподавания истории в высшей школе М2.ДВ.10

Направление подготовки: 030600.68 - История

Профиль подготовки: Становление современной цивилизации: история зарубежных стран XVI - XXI веков

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Маслова Е.С.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение международных отношений):

Протокол заседания УМК No _____ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ведущий специалист Маслова Е.С. Отдел управления и контроля качеством образования Учебно-методическое управление , Elena.Grigoreva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Опираясь на знания студентов, полученные при изучении "Методики преподавания истории в школе", через изучение тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, сформировать знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста XXI в. и способах воспитания его гармоничной, креативной и гуманной личностью.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.10 Профессиональный" основной образовательной программы 030600.68 История и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Система методов обучения истории связана с пониманием природы и специфики самой методики истории как науки, её места в отношении к педагогической и исторической наукам. Вопросы отбора и дозировки учебного материала решаются методикой, исходя из требований педагогики и психологии, но в рамках логики исторической науки. Современный междисциплинарный подход к изучению истории предполагает ретроспективное применение методов социальных наук.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками) предполагает знание основ философии, экономической теории, основ знаний базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, приобретение навыков общей культуры и работы в коллективе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области истории и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исторического исследования. |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- способы создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразные образовательные технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала;

- методы формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- методы эмоциональной саморегуляции;
- основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе.

2. должен уметь:

Практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

3. должен владеть:

Культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; приемами работы с историческими первоисточниками и картами; умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- способы создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразные образовательные технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала;
- методы формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- методы эмоциональной саморегуляции;
- основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе.

Уметь:

практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования

Владеть:

культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; приемами работы с историческими первоисточниками и картами; умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | |
| 2. | Тема 2. Методология целеобразования в высшей профессиональной школе. | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 3. | Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача. | 3 | 3-5 | 0 | 2 | 0 | презентация |
| 4. | Тема 4. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. | 3 | 6 | 2 | 0 | 0 | |
| 5. | Тема 5. Семинарские занятия в высшей школе. | 3 | 7 | 2 | 0 | 0 | |
| 6. | Тема 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых. | 3 | 8 | 0 | 2 | 0 | |
| 7. | Тема 7. Познавательная и исследовательская деятельность студентов. | 3 | 9 | 0 | 2 | 0 | |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 8. | Тема 8. Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация. | 3 | 10 | 0 | 2 | 0 | |
| 9. | Тема 9. Основы коммуникативной культуры педагога. | 3 | 11 | 0 | 2 | 0 | |
| 10. | Тема 10. Психология высшей школы. | 3 | 12 | 0 | 2 | 0 | |
| 11. | Тема 11. Инновационные технологии реализации учебного процесса. | 3 | 13 | 0 | 2 | 0 | |
| 12. | Тема 12. Информационные технологии обучения (ИТО). | 3 | 14 | 0 | 2 | 0 | |
| 13. | Тема 13. Технология дистанционного обучения. | 3 | 15 | 0 | 2 | 0 | |
| 14. | Тема 14. Технология управления качеством высшего профессионального образования. | 3 | 16 | 0 | 2 | 0 | |
| 15. | Тема 15. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения. | 3 | 17 | 0 | 2 | 0 | |
| 16. | Тема 16. Подготовка к итоговой форме отчетности | 3 | 18 | 0 | 0 | 0 | эссе |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 3 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 8 | 22 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.

Тема 2. Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Государственный образовательный стандарт по специальности "История". Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.

Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории.

Тема 4. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция - пресс-конференция. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.

Тема 5. Семинарские занятия в высшей школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар "круглый стол", семинар "карусель", "мозговой штурм", "деловая игра". Критерии оценки семинарского занятия.

Тема 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

Тема 7. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.

Тема 8. Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.

Тема 9. Основы коммуникативной культуры педагога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

Тема 10. Психология высшей школы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности развития личности студента. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

Тема 11. Инновационные технологии реализации учебного процесса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения.

Тема 12. Информационные технологии обучения (ИТО).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Краткая историческая справка. Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения. ПМК поддержки лекционного курса. ПМК моделирования процесса. Тестовые и контролирующие ПМК. Электронные учебники. Экспертные ПМК.

Тема 13. Технология дистанционного обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Краткая историческая справка. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.

Тема 14. Технология управления качеством высшего профессионального образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Критерии эффективности педагогических технологий. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования

Тема 15. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства. Традиционные предметные средства.

Тема 16. Подготовка к итоговой форме отчетности

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 3. | Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача. | 3 | 3-5 | подготовка к презентации | 22 | презентация |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 16. | Тема 16. Подготовка к итоговой форме отчетности | 3 | 18 | подготовка к эссе | 20 | эссе |
| | Итого | | | | 42 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.

Тема 2. Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.

Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.

презентация , примерные вопросы:

1. Инновационное обучение в высшей школе.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
4. Основные тенденции развития высшего образования в России.
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
6. Рабочая документация преподавателя.
7. Интерактивное обучение.
8. Информационные технологии обучения.
9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
10. Подготовка рефератов, докладов.
11. Педагогическая практика студентов.
12. Активные формы обучения в вузе. Игровые формы обучения. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций.
13. Производственная практика.
14. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
15. Печатные и электронные источники знаний.
16. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
17. Пути повышения объективности педагогического контроля.
18. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов.
19. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.
20. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения. Лицензирование. Государственная аттестация. Государственная аккредитация.
21. Детерминанты развития мотивационно-потребностной сферы личности будущего профессионала.
22. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации у студентов.
23. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза.
24. Инновационная деятельность преподавателя.
25. Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жизнедеятельности.
26. Аутопсихологическая компетентность в развитии творческого потенциала специалиста.

Тема 4. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.

Тема 5. Семинарские занятия в высшей школе.

Тема 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

Тема 7. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.

Тема 8. Основы педагогического контроля в высшей школе. Промежуточная аттестация.

Тема 9. Основы коммуникативной культуры педагога.

Тема 10. Психология высшей школы.

Тема 11. Инновационные технологии реализации учебного процесса.

Тема 12. Информационные технологии обучения (ИТО).

Тема 13. Технология дистанционного обучения.

Тема 14. Технология управления качеством высшего профессионального образования.

Тема 15. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.

Тема 16. Подготовка к итоговой форме отчетности

эссе , примерные темы:

Темы для эссе 1. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. 2. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе. 3. Информационные технологии в науке и образовании. 4. История высшего образования в России. 5. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной исторической дисциплины). 6. Научно-методическая работа преподавателей высшей школы. 7. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы. 8. Преподавание истории в вузе с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей. 9. Психодиагностика в высшей школе. 10. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. 11. Пути формирования педагогического мастерства. 12. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. 13. Содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации при преподавании истории. 14. Технологии профессионально-ориентированного обучения. 15. Учебно-методическая работа преподавателей высшей школы.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для зачета

1. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
5. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
6. Профессиональные образовательные программы.
7. Государственный стандарт.
8. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
9. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
10. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
11. Сущность, структура и движущие силы обучения.
12. Принципы обучения.
13. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
14. Проблемное обучение в вузе.
15. Развивающее обучение в вузе.
16. Эвристические технологии обучения.
17. Технологии дистанционного образования.
18. Лекция в вузе.
19. Семинары и просеминары в вузе.
20. Практические и лабораторные занятия.
21. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
22. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
23. Педагогическая практика студентов.
24. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
25. Научные знания как основа учебного курса.
26. Проблема формирования научных понятий.
27. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
28. Структурирование текста лекции.
29. Внутрпредметные и междисциплинарные связи.

30. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.
31. Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе.
32. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
33. Виды и формы проверки знаний.
34. Рейтинговый контроль.
35. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.
36. Правила составления тестовых заданий.
37. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
38. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
39. Профессиональная направленность личности.
40. Формирование логического и теоретического мышления студента.
41. Уровни профессионального становления личности в вузовский период.
42. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
43. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
44. Функции преподавателя и его роли.
45. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
46. Стили педагогического общения.
47. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
48. Творчество в педагогической деятельности.

7.1. Основная литература:

- Методика преподавания философии в современной высшей школе, Садыков, М. Б., 2008г.
- Методика преподавания в высшей школе, Блинов, Владимир Игоревич; Виненко, Владимир Григорьевич; Сергеев, Игорь Станиславович, 2013г.
- Методика преподавания истории в школе, Студеникин, Михаил Тимофеевич, 2004г.
- Методика преподавания предметов культурологического цикла, Шкарлупина, Галина Дмитриевна, 2005г.
- Никифоров Ю. А. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2, 1000 экз. (<http://znanium.com>)
- Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0314-2, 500 экз. (<http://znanium.com>)
- Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз. (<http://znanium.com>)
- Митасова С. А. Митасова, С. А. Социокультурный потенциал высшего технического образования [Электронный ресурс] : Монография / С. А. Митасова, Л. Н. Евменова, Е. М. Куроленко. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 114 с. - ISBN 978-5-7638-2289-2. (<http://znanium.com>)
- Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 389 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет) ISBN 978-5-16-003687-8, 500 экз. (<http://znanium.com>)
- Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет) ISBN 978-5-16-004478-1, 1500 экз. (<http://znanium.com>)

Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-006507-6, 200 экз. (<http://znanium.com>)

Смолянинова, О. Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения [Электронный ресурс] / О. Г. Смолянинова, Е. В. Достовалова, О. А. Савельева. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 294 с. - ISBN 978-5-7638-1544-3. (<http://znanium.com>)

Логина Н А. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры: Учебно-метод. пособие / Н.А. Логина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО). (о) ISBN 978-5-16-009859-3, 200 экз. (<http://znanium.com>)

Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-207-4, 3000 экз. (<http://znanium.com>)

7.2. Дополнительная литература:

Новейшая история стран Европы и Америки, Ч. 1. Страны Европы и Северной Америки. 1918 - 1945 годы, , 2012г.

Новейшая история стран Азии и Африки, Кадыров, Ильгиз Ханович, 2011г.

Новейшая история стран Азии и Африки: 1900-2005, Мартынов, Дмитрий Евгеньевич, 2006г.

Новейшая история стран Азии и Африки (1945-2004), Бузов, Владимир Иванович, 2005г.

Новейшая история Отечества. XX век. Т. 2, , 2004г.

Новейшая история Отечества. XX век, Т. 1. Новейшая история Отечества. XX век, , 2004г.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век, Ч.1. 1900 - 1945, , 2005г.

Новейшая история стран Азии и Африки, XX век, Ч. 2. 1945 - 2000, , 2006г.

Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010 гг., Бодров, Олег Вячеславович, 2010г.

Новейшая история стран Азии и Африки, XX век, Ч. 2. 1945 - 2000, Родригес, Александр Мануэльевич;Ланда, Роберт Григорьевич;Мельянцев, Виталий Альбертович, 2004г.

Новейшая история стран Азии и Африки, XX век, Ч. 3. 1945 - 2000, Родригес, Александр Мануэльевич;Шахов, Анатолий Сергеевич;Белоусова, Ксения Андреевна, 2004г.

Портреты историков, Т.4. Новая и новейшая история, , 2004г.

Новейшая история стран Европы и Северной Америки, Заболотный, Василий Митрофанович, 2004г.

Новейшая история стран Европы и Америки, Ч. 1. (1918 - 1945 годы), , 2004г.

Новейшая история России, 1914 - 2002, Кутузов, Владислав Александрович;Ходяков, Михаил Викторович;Ратьковский, Илья Сергеевич, 2004г.

Педагогика высшей школы, Андреев, Валентин Иванович, 2005г.

Педагогика и психология высшей школы, Яруллина, Л. Р., 2012г.

История древнего мира, Никишин, Владимир Олегович;Новиков, Сергей Викторович;Ладынин, Иван Андреевич;Немировский, Александр Аркадьевич, 2004г.

История Средних веков. Т. 1, , 2005г.

История Средних веков, Т. 2. Раннее новое время, , 2005г.

История Средних веков. Т. 1, Хачатурян, Н. А.;Карпов, Сергей Павлович;Филиппов, И. С., 2008г.

История Средних веков, Т. 2. Раннее новое время, Дмитриева, Ольга Владимировна;Брагина, Л. М.;Литаврина, Э. Э., 2008г.

История средних веков, Бикеева, Наталья Юрьевна, 2008г.

Новая история стран Европы и Америки XVI - XIX века. Ч. 3, Закаурцева, Татьяна Алексеевна, 2008г.

Новая история стран Европы и США, 1815-1918 гг., Чикалов, Ромуальд Александрович; Чикалова, Ирина Ромуальдовна, 2005г.

Новая история стран Европы и Америки, Виноградов, Владлен Николаевич; Гусева, Нина Михайловна; Исламов, Т. М.; Кривогуз, Игорь Михайлович, 2004г.

Новая история стран Азии и Африки, XVI - XIX века. Ч. 3, , 2004г.

Новая история стран Азии и Африки. Ч. 1, , 2004г.

Новая история стран Азии и Африки XVI - XIX века. Ч. 2, Ванина, Е. Ю.; Рафалюк, С. Ю.; Лосев, Ю. И., 2004г.

7.3. Интернет-ресурсы:

Иллюстрированная всемирная история - <http://hist1.narod.ru/SV/index.html>

История педагогики - <http://www.gala-d.ru/>

Методические материалы - <http://www.metodists.ru/>

"МИЖ: Виртуальный мир истории" - <http://history.machaon.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://mon.gov.ru/>

МУЛЬТИ МЕДИА ЖУРНАЛ / ?ПРОЕКТ АХЕЙ?. Образование. Педагогика - http://mmj.ru/education_ahey.html

Образовательные ресурсы ИНТЕРНЕТА - <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>

Система федеральных образовательных порталов - <http://www.edu.ru/>

СОМ. Сетевое объединение методистов. История. - <http://teacher.fio.ru/subject.asp?id=10000189>

Электронная библиотека ИФ СПбГУ - <http://history.pu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания истории в высшей школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Аудиторный фонд Института истории КФУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030600.68 "История" и магистерской программе Становление современной цивилизации: история зарубежных стран XVI - XXI веков .

Автор(ы):

Маслова Е.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.