

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Центральная и Латинская Америка XIX-XX вв. М2.ДВ.8

Направление подготовки: 030600.68 - История

Профиль подготовки: Становление современной цивилизации: история зарубежных стран XVI - XXI веков

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Норден Л.Л.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Чиглинцев Е. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение международных отношений):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 90211816

Казань

2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Норден Л.Л. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Larissa.Norden@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- 1) освоение совокупности фактов и явлений новой истории стран Центральной и Латинской Америки на основе анализа источников и исследовательской литературы;
- 2) определение места стран Центральной и Латинской Америки в мировом историческом процессе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.8 Профессиональный" основной образовательной программы 030600.68 История и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная дисциплина относится к магистерской программе. "Центральная и Латинская Америка XIX-XX вв." является дисциплиной по выбору (М2.ДВ.8). Восприятие материала возможно при наличии общих знаний по истории стран Европы и Америки. Однако, материал по дисциплине изучается более углубленно, в большем объеме. Изучение курса необходимо для дальнейшего, более эффективного освоения большинства магистерских теоретических дисциплин и практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Под компетенцией ОК-1 понимается стремление к углублению своих познаний как в области гуманитарной мысли, так и сфере культуры и науки в целом, к росту интеллектуального и общекультурного уровня, позволяющее значительно повысить уровень мастерства и профессионализма.
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Под компетенцией ПК-1 понимается понимание современной ситуации в области филологического знания в широком общегуманитарном контексте, способность и готовность знакомиться с новейшими публикациями по методологии филологического исследования, в т.ч. на иностранных языках.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Под компетенцией ПК-6 понимается способность критически воспринимать и анализировать публикации по профилю подготовки, в том числе новейшие и на иностранных языках, умение аргументированно изложить свою оценку публикации и мнение по затронутым в ней проблемам в письменном виде в формате научной статьи, рецензии или комментария.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
 - осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи;

- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.

2. должен уметь:

- рассматривать общественные явления в развитии, применяя принцип историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явление экономики, политики, культуры, социальной сферы;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе конкретного материала научное объяснение существующим фактам и связям между ними.

3. должен владеть:

- терминологией по дисциплине;
- знанием источников по дисциплине;
- развивать способности дискуссии по спорным проблемам.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Национально-освободительное движение в Латинской Америке: пред-посылки, характер, последствия	3		2	4	0	
2.	Тема 2. Особенности исторического развития латиноамериканского региона в середине XIX ? начале XX вв.	3		1	4	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Страны Латинской Америки между Первой и Второй мировыми войнами	3		1	4	0	
4.	Тема 4. Латинская Америка во время и после Второй мировой войны (конец 1930-х ? середина 1950-х гг.)	3		1	4	0	
5.	Тема 5. Латинская Америка во второй половине 1950-х ? первой половине 1970-х гг.: тенденции развития	3		1	4	0	
6.	Тема 6. Латинская Америка перед новыми проблемами (середина 1970-х ? начало 1990-х гг.)	3		1	4	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Эпоха перемен в Латинской Америке (1990-е гг. ? начало XXI в.)	3		1	4	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Национально-освободительное движение в Латинской Америке: пред-посылки, характер, последствия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Латинская Америка: название и географические рамки. Предмет и задачи курса. Пе-риодизация истории региона и характеристика особенностей его развития с точки зрения формационного, цивилизационного, глобалистского, миросистемного подходов. Общее и особенное в историческом развитии региона. Особенности формирования латиноамери-канских наций. Латинская Америка в колониальный период. Система использования колониальных ресурсов европейцами. Торговая монополия. Налоговая система. Социально-экономические особенности колонизируемых территорий. Общинная орга-низация индейцев. Негры ? рабы. Социальная пирамида в колониях. Группы смешанного населения. Креольское население. Состоятельные слои латиноамериканского общества. Социальные и расовые различия в колониях. Политико-административное управление ко-лониями. Вовлечённость колоний в товарно-денежные отношения. Применение наёмного труда. Добывающая промышленность. Экспортные отрасли. Крупные хозяйства. Свобода тор-говли и предпринимательства. Формирование национальной буржуазии. Экономические и политические преобразования второй половины XVIII в. Трансфор-мация социально-экономической структуры. Строительство рыночной экономики и по-следствия этого процесса для Латинской Америки.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Типология латиноамериканских революций. Буржуазная революция в Бразилии и ее итоги. Демократические революции на Гаити и в Парагвае и их значение. Революции смешанного типа. Становление национальных государств. Радикальное реформаторство как причина распада независимых латиноамериканских государств. Гражданские войны. Каудильизм. Внутренняя и внешняя политика либеральных правительств. От либерализма к консерва-тизму. Латиноамериканский вариант консерватизма. Идеология и практика консерватив-ных правительств.

Тема 2. Особенности исто-рического развития латиноамериканско-го региона в середине XIX ? начале XX вв.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общие черты политического и социально-экономического развития во второй поло-вине XIX в. Развитие капитализма. Консервативная, либеральная и радикальная альтерна-тивы развития. Аргентина. Борьба между унитариями и федералистами. Президентство Д.Сармьенто. Завершение процесса консолидации государства. Внутриполитическое развитие страны в период президентства Х.А.Рока: латифундистская олигархия. Экономический кризис 1890 г. Восстание 26 июля 1890 г.: причины, характер, итоги. Бразилия. Кризис рабовладельческой системы. Аболиционистское движение. Отмена рабства. Провозглашение республики. Особенности исторического развития стран Тихоокеанского побережья: Перу, Боли-вия, Чили. Попытки Испании возвращения власти над Перу. Первая тихоокеанская война. Терри-ториальные разногласия между Перу, Боливией, Чили. Президентство Х.М. Бальмаседы в Чили. Специфика исторического развития стран Центральной Америки. Попытка создания объединенной Центрально-Американской республики президентом Никарагуа Х.С. Се-лайей. Эпоха государственных переворотов на Гаити. Президентство Эро в Доминикан-ской республике. Политика США в отношении стран Центральной Америки. Куба. Десятилетняя и Малая войны за независимость. Отмена рабства. Последствия испано-американской войны 1898 г. для страны. Создание Кубинской республики. Поли-тика США в отношении Кубы. Усиление экономического проникновения США в Латин-скую Америку. Рост промышленных рабочих в странах Латинской Америки. Рабочее движение. Об-разование социалистических партий и профсоюзных организаций. Особенности латино-американского социализма.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Мексика. Диктатура генерала П. Диаса. Политика максимального привлечения ино-странного капитала. Обезземеливание крестьянства. Крестьянское движение под руково-дством Э. Сапаты. Деятельность либеральной оппозиции. Начало революции 1910 г. Свержение диктату-ры. Президентство Ф. Мадеро. Приход к власти генерала В. Уэрты. Интервенция США. Президентство В. Каррансы. Завершение революции, ее характер и итоги. Конституция 1917 г.

Тема 3. Страны Латинской Америки между Первой и Второй мировыми войнами

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Участие в Первой мировой войне стран Центральной Америки и Бразилии. Влияние войны на экономику стран латиноамериканского региона. Усиление позиций местной буржуазии. Рост ее противоречий с агроэкспортной олигархией и иностранным капиталом. Причины подъема рабочего движения. Либеральный реформизм. Содержание и характер политики правительства И.Иригойена в Аргентине. Правительство ?Либерального альянса? в Чили. Реформы Х.Батлье-и-Ордоньеса в Уругвае. Режим ?революционного каудильизма? А. Обрегона в Мексике. Экономическое и политическое развитие латиноамериканских республик в середине и второй половине 1920-х гг. Экстенсивные факторы развития. Стагнация сельскохозяйственного производства. Усиление позиций иностранного капитала. Разнообразие политических режимов. Либерально-реформистские режимы в Аргентине и Уругвае. Диктаторские режимы на Кубе, в Чили и Венесуэле. Деятельность консервативных правительств в Бразилии и Колумбии. Антиолигархические выступления в Бразилии. Движение ?тенен-тистов?. Повстанческое антиамериканское движение в Никарагуа под руководством А.С. Сандино. Поиск новых концепций освободительной борьбы. Апризм. ?Великая депрессия? 1929-1933 гг. и обострение обстановки в регионе. Влияние мирового экономического кризиса на Латинскую Америку. Подрыв материальной и социальной базы правящих режимов. Рост социальной и политической нестабильности. Военный переворот в Аргентине. Буржуазная революция в Бразилии. Революционный кризис в Чили. Усиление роли государства в экономике. Экономический кризис 1929-1933 гг. Активизация экономической роли государства. Усиление влияния местной буржуазии. Рост националистических тенденций.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Усиление позиции Германии в экономике и внешней торговле стран Латинской Америки. Изменение в политическом механизме власти. Разрастание функций государственного аппарата, репрессивных служб и чиновничьей бюрократии. Увеличение роли армии, предпринимательских организаций как фактор власти. Революция 1931-1934 гг. на Кубе, ее последствия. Демократические преобразования правительстве Карденаса в Мексике (1934-1940). Национально-освободительный альянс в Бразилии. Режим ?нового государства? Варгаса: националистическая диктатура. Борьба за народный фронт в Аргентине. Сближение ультраправых кругов латиноамериканских государств с фашистскими режимами в Европе. Усиление демократического движения в странах региона. Правительство Народного фронта в Чили. Леволиберальное правительство А. Лопеса в Колумбии (1934-1938). Падение диктатуры Гомеса в Венесуэле. Принятие конституции (1936).

Тема 4. Латинская Америка во время и после Второй мировой войны (конец 1930-х ? середина 1950-х гг.)

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Участие стран Латинской Америки в войне и развитие межамериканского сотрудничества в 1939-1945 гг. VIII Международная конференция американских государств (1938 г.). Декларация принципов американской солидарности? (Лимская декларация?). Общая декларация о нейтралитете? (1939 г.). Декларация о взаимной помощи и сотрудничестве в обороне американских государств? (1940 г.). Вовлечение стран Латинской Америки в войну. Участие в боевых действиях Мексики и Бразилии. Чапультепекский акт?. Экономическая хартия?. Создание Межамериканского Совета обороны (1942 г.). Участие латиноамериканских государств в Учредительной конференции ООН в Сан-Франциско (1945). Общие черты эволюции латиноамериканского общества после Второй мировой войны. Различия в развитии стран региона. Нестабильность политического развития. Роль армии в общественно-политической жизни. Расширение зоны диктаторских режимов с конца 1940-х гг. Стабильный конституционный режим Чили, Уругвая, Мексики. Импортзамещающая индустриализация? и её последствия. Превращение ведущих стран региона в промышленно-аграрные. Усиление роли государства в экономике. Монополизация. Состояние сельского хозяйства. Усиление демократических тенденций во второй половине 1940-х гг. Свержение диктатур в Сальвадоре, Гватемале и Эквадоре. Участие стран Латинской Америки в антифашистской коалиции. Установление дипломатических отношений с СССР. Увеличение числа компартий. Профсоюзное движение. Конфедерация трудящихся Латинской Америки (КТЛА) (1938 г.). Усиление роли правых сил в годы "холодной войны?". Международный договор о взаимопомощи (Договор Рио-де-Жанейро) (1947 г.). Организация американских государств (ОАГ) (1948 г.). Декларация о сохранении и защите демократии в Америке?. Антисоветская практика. Свёртывание отношений с СССР. Теория географического фатализма?. Рабочее движение в годы "холодной войны?". Профсоюзы. Создание меж-американской региональной организации трудящихся (ОРИТ) (1951 г.). Деятельность Латиноамериканской профсоюзной христианской конфедерации (КЛАСК) (1954 г.).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Гватемальская революция 1944-1954 гг.: причины, характер, итоги. Боливийская революция 1952 г.: причины и значение. Усиление национальной идеи в общественно-политическом развитии стран латиноамериканского региона. Увеличение политической роли национальной буржуазии. Рост национально-патриотических настроений в странах Латинской Америки. Апризм. Популизм. Левонационалистическое движение в Колумбии под руководством Х.Э. Гайтаны. Националистическая политика диктатора Р.Пинильи в Колумбии. Перонизм в Аргентине: содержание и значение. Концепция "хустисиализма?". "Новое государство" Ж. Варгаса в Бразилии. Деятельность правительства Р.Г. Видела и ее итоги в Чили. Диктатура Ф.Батисты на Кубе.

Тема 5. Латинская Америка во второй половине 1950-х ? первой половине 1970-х гг.: тенденции развития

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общие черты исторического развития континента: экономика, политика, общество, культура. Куба. Предпосылки революции. Начало борьбы против диктатуры Батисты. Ф.Кастро. Победа революции. Первый этап преобразований (1959-1960). Дальнейшая радикализация революции. Рост авторитарно-бюрократических тенденций в КПК и стране. Образование диктатуры. Социальная политика. Внутренняя и внешняя политика Кубы в первой половине ? середине 1970-х гг. Активизация левых и демократических сил в других странах Латинской Америки во второй половине 1950 ? первой половине 1960-х гг. Экономический спад. Снижение уровня жизни в условиях ?демографического взрыва?. Нарастание освободительной борьбы. Падение диктатур в Колумбии, Гватемале. Ве-несуэле. Приход к власти левых сил Аргентине и Чили. Движение крестьян и сельскохо-зяйственных рабочих за землю. Партизанская борьба радикальной молодежи. Процесс деколонизации владений Великобритании в Карибском бассейне. Развитие социально-политической борьбы в Чили. Аргентине и Бразилии. Чили. Со-стояние экономики. Особенности социальной эволюции. Расстановка политических сил. Аргентина. Тенденции социально-экономического развития. Обострение социальных и экономических противоречий. Правительства Фрондиси и Ильиа. Деятельность перони-стов. Бразилия. Основные черты социального и экономического развития. Правительство Ж.Кубичека. Патриотическое и националистическое движение. Крестьянство. ?Доктрина ЭКЛА?. Программа ?Союза ради прогресса? (1961) и ее осуществление. Создание Межамериканского банка развития (МАБР). Законы об аграрной реформе. Эко-номическая интеграция стран региона. Латиноамериканская ассоциация свободной тор-говли (ЛАСТ) (1960). Центральноамериканский общий рынок (ЦАОР) (1960). Тенденция к политической интеграции. Латиноамериканский парламент (1964). Организация цен-тральноамериканских государств (ОЦАГ). Центральноамериканский совет обороны (ЦА-СО) Мексика: экономическое развитие, политические реформы, общество. Массовые сту-денческие волнения 1968 г. Внешняя политика. Поворот вправо в Латинской Америке. Интервенция США в Доминиканской Респуб-лике (1965).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Обстановка в Латинской Америке во второй половине 1960-х гг. Экономическое по-ложение. Итоги ?Союза ради прогресса?. Политика реформ. Результаты аграрных преоб-разований. Научно-техническая революция. Деятельность государственных монополий. Интеграционные процессы 1960-х гг. Карибская ассоциация свободной торговли (КАСТ) (1968). Карибский банк развития (1969). Социально-политическое развитие латиноамери-канских республик. Перевоороты 1963-1966 гг.: установление военно-диктаторских режи-мов в Центральной Америке, Бразилии, Аргентине, Боливии и Парагвае. Модернизация экономики. Бразилия. Диктатура К.Бранко. ?Доктрина национальной безопасности?. Ар-гентина. Диктатура Х.К.Онганиа. ?Контролируемая демократия?. Денационализация эконо-мики. Внешняя политика: доктрина ?идеологических границ?. Либеральный вариант модернизации экономики и общества: Мексика, Чили. Уругвай, Коста-Рика, Венесуэла, Колумбия. Чили: реформы правительства Э.Фрея. ?Социальная мобилизация? населения. Рабочее движение и деятельность левых сил в Латинской Америке. Леворадикальная кон-цепция ?очагов партизанской войны?. Э. Че Гевара. ?Обновление? католической церкви. ?Теология освобождения?. Латиноамериканские страны на международной арене. Демократические и социальные преобразоания в конце 1960-х ? первой половине 1970-х гг. Чилийская революция 1970-1973 гг. Левые силы в Уругвае и странах Централь-ной Америки. Национализация собственности иностранных компаний. Правительства Р.Кальдеры и К.А. Переса в Венесуэле. Курс на ?коммунитарную демократию?. Движение неприсоединения в Латинской Америке. Перуанская революция 1968-1975 гг. Левонацио-налистические режимы. Панамский вопрос. Чилийская революция 1970-1973 гг. Про-грамма блока Народного единства. Внутренняя и внешняя политика правительства С.Альенде. Мятеж А.Пиночета 1973 г. Политическая борьба в Аргентине. Приход к вла-сти правых сил и изменение ситуации в Латинской Америке в середине 1970-х гг.: Боли-вия, Чили, Перу, Гондурас.

Тема 6. Латинская Америка перед новыми проблемами (середина 1970-х ? начало 1990-х гг.)

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Неоконсервативный вариант экономического развития. Военные режимы 70-80-х гг.: общее и особенное. Новый этап политики модернизации. Укрепление позиций нацио-нальной буржуазии. Концепции свободной рыночной экономики. Процесс обновления производства. Внедрение микропроцессорной и компьютерной техники. Снижение влия-ния государства на экономику. Сокращение государственных предприятий. Приватизация государственной собственности. Усиление позиций крупного частного капитала. Интер-национализация производства. Политика модернизации: ?бразильская модель?. Привле-чение иностранного капитала. Сокращение социальных программ. Позитивные и негатив-ные аспекты политики модернизации в Латинской Америке. Рост внешней задолженно-сти. Маргинализация населения. Изменение в социальной структуре населения. Увеличе-ние городского населения. Увеличение занятости в сфере услуг и торговле. Ситуация в сфере мелкого и среднего бизнеса. ?Теневая? экономика. Положение фермерства. Рост числа промышленных и сельскохозяйственных рабочих, служащих и технических работ-ников. Политика военно-диктаторских режимов Бразилии, Аргентины и Чили (до начала 1980-х гг.). Президентство генерала Г.Медиси в Бразилии. Период ?бразильского чуда?. Либерализация режима при правительстве генерала Э.Гайзела. Диктатура Х.Р. Виделы в Аргентине: идеологическая основа, политика модернизации в экономике, социальная по-литика, итоги. Чили: военная хунта у власти. А. Пиночет. Социальная база режима. Пози-ции частного капитала. Аграрная политика. Чилийский вариант модернизации экономики. Изменение социальной структуры чилийского общества. Геополитическая концепция ис-торического предназначения Чили. Репрессии. Изоляция государства на международной арене. Политика модернизации в странах с конституционными режимами: Мексика, Венесу-эла. Правительство Х.Л. Портильо в Мексике. Президентства К.А. Переса и Л.Э.Кампинса в Венесуэле. Кризис и ликвидация военных диктатур в Южной Америке: общее и особенное. Курс на ?либерализацию? и переход к ?авторитарной демократии? в Чили. Конституция 1980 г. Институционализация режима. Рост оппозиционного движения. Победа на президентских выборах П.Эйлвина. Окончание диктатуры А.Пиночета (1990). Продолжение процесса деколонизации в Карибском бассейне. Никарагуанская революция и центральноамериканский конфликт. Диктатура семейст-ва Сомосы (1936-1979). Основание Сандинистского фронта национального освобождения (СФНО) (1961). Начало революции: причины, повод. Создание Широкого оппозиционно-го фронта (ШОФ) (1978). Правительство национального возрождения. Курс на создание демократического общества и создание смешанной экономики. Социальное законодатель-ство. Противоречивость преобразований. Необъявленная война против Никарагуа. Дея-тельность ?контрас?. Усиление вмешательства США в конфликт. Конституция 1987 г. Усиление централизации управления. Обострение отношений правительства с церковью и предпринимателями. Ухудшение положения страны на международной арене. Проблемы в экономике и социальной сфере.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Деятельность Латиноамериканского парламента. Усиление экологических проблем и попытка их решения в 1990-е гг. Борьба с нарко-мафией в странах Латинской Америки. Попытки совместного решения политических и экономических проблем. Углубление интеграционных процессов в регионе. Междунаро-дное профсоюзное движение в Латинской Америке. Деятельность левых сил. Спектр поли-тических партий. Роль церкви в общественной жизни стран региона. Внепартийные на-родные социальные движения. ?Гуманистическое? движение: цели, социальная база. Движение ассоциаций жителей городских кварталов. Положение индейских общин. Раз-очарование в эффективности институтов представительной демократии: Перу. Прямое президентское правление А. Фухимори. Военный мятеж под руководством Уго Чавеса в Венесуэле. Неудачи прогрессивных преобразований Ж.-Б.Аристида на Гаити. Латинская Америка на международной арене в начале 1990-х гг.

Тема 7. Эпоха перемен в Латинской Америке (1990-е гг. ? начало XXI в.)

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Развитие культуры стран Латинской Америки в XX в. Основные черты историографии истории стран Латинской Америки. Возрастание роли латиноамериканских стран на международной арене. Роль умеренно-консервативных сил в обеспечении преемственности в эволюции общества. Противоречивость перемен. Поиск оптимальных вариантов развития. Сочетание интеграции в мировое сообщество с сохранением самобытности собственных цивилизационных основ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Общие черты исторического развития Латинской Америки в 1990-е гг. Рост населения. Процесс урбанизации. Превращение в регион с индустриальной экономикой. Аграрный сектор. Усложнение социальной структуры. Рост грамотности и политической культуры. Модернистские тенденции. Конструктивные методы решения политических проблем.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Особенности исторического развития латиноамериканского региона в середине XIX ? начале XX вв.	3		подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
6.	Тема 6. Латинская Америка перед новыми проблемами (середина 1970-х ? начало 1990-х гг.)	3		подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
7.	Тема 7. Эпоха перемен в Латинской Америке (1990-е гг. ? начало XXI в.)	3		подготовка к реферату	12	реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, занятия и задания в электронном варианте и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Национально-освободительное движение в Латинской Америке: пред-посылки, характер, последствия

Тема 2. Особенности исторического развития латиноамериканского региона в середине XIX ? начале XX вв.

контрольная работа , примерные вопросы:

Итоги европейской колониальной экспансии Латинской Америки: история и историография
Формирование национальной буржуазии в странах Латинской Америки
Особенности демократических национально-освободительных революций: опыт Парагвая
Социально-экономическая трансформация в странах Латинской Америки во второй четверти ? середине XIX в. Революция 1822 г. в Бразилии: общее и особенное
Национально-освободительное движение в Мексике в первой четверти XIX в. Роль креольского населения в общественной жизни стран Латинской Америки в XIX в. Внутренняя политика консервативных правительств в странах Латинской Америки: содержание и итоги.
Политическая борьба между унитариями и федералистами в Аргентине во второй половине XIX в. Аболиционистское движение в Бразилии
Политическое развитие стран Центральной Америки в конце XIX в.: общее и особенное
Диктатура Порфирио Диаса в Мексике: содержание и итоги
Практика либерального реформизма в конце 10-х ? начале 20-х гг. XX столетия в латиноамериканском регионе
Социальная эволюция чилийского общества в начале XX в. Трансформация индейского традиционного общества в первой трети XX в. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: история и историография
Влияние Первой мировой войны на страны латиноамериканского региона
Каудильизм как фактор социально-политического развития стран Латинской Америки в первой трети XX в. Влияние ? Великой депрессии? 1929-1933 гг. на страны латиноамериканского региона
Усиление роли государства в экономике стран Латинской Америки в 30-е годы XX в. Последствия революции 1933-1934 гг. на Кубе
Развитие межамериканского сотрудничества в 1939-1945 гг. Основные тенденции социально-экономического развития государств Латинской Америки в 40-50-е гг. XX в. Приход к власти правых сил в Латинской Америке в годы ? холодной войны? Революция 1944-1954 гг. в Гватемале: общее и особенное
Революция 1952 г. в Боливии: общее и особенное
Концепция ? хустисиализма? Х.Д.Перона и ее реализация
Эва Перон: к вопросу о роли личности в истории
Внутренняя и внешняя политика правительства Х.Д.Перона (1946-1955): характер и итоги
Диктатура Батисты на Кубе: внутренняя и внешняя политика (1952-1959)

Тема 3. Страны Латинской Америки между Первой и Второй мировыми войнами

Тема 4. Латинская Америка во время и после Второй мировой войны (конец 1930-х ? середина 1950-х гг.)

Тема 5. Латинская Америка во второй половине 1950-х ? первой половине 1970-х гг.: тенденции развития

Тема 6. Латинская Америка перед новыми проблемами (середина 1970-х ? начало 1990-х гг.)

контрольная работа , примерные вопросы:

I. Выбрать правильный вариант ответа: 1) Революция в Мексике произошла а) в 1910-1920 гг.; б) в 1910-1917 гг.; в) в 1912-1915 гг.; г) в 1917 г.; д) в 1914-1918 гг. 2) Перонизм ? это а) активное вмешательство государства в экономику и социальную сферу; б) ? космополитизм? политического курса; в) создание широкого национального движения; г) поддержка частного сектора; д) активное сотрудничество с США во внешнеполитической сфере? II. Дать определение: а) ? хустисиализм?; б) каудильизм; в) сандинисты; г) ? импортозамещающая индустриализация?; д) апризм III. Ответить на вопрос: кто этот человек? а) Сомоса; б) Д.Ортега; в) С.Альенде; г) У.Чавес; д) Эва Перон IV. Определить соответствие: Х.Л.Портильо (Венесуэла) (1814-1840) доктор Франсия (Парагвай) (1981-1990) ? Необъявленная война? в Никарагуа (1985-1990) Ж.Сарней (Бразилия) (1976-1982) V. Продолжить фразу: 1) Соглашение о создании Общего рынка Юга Америки (МЕРКОСУР) имело следующие последствия? 2) Причинами популярности Х.Д.Перона в Аргентине стали? 3) Решениями Чапультекской конференции американских государств в Мексике в феврале-марте 1945 г. стали: VI. Верно ли утверждение: 1) С середины 1970-х гг. в странах Латинской Америки активизировался процесс маргинализации населения? 2) Закон об аграрной реформе 1969 г. в Перу в большей степени защищал интересы крупных собственников? 3) В годы Первой мировой войны официально первыми среди латиноамериканских государств объявили войну Германии страны Центральной Америки и Бразилия.

Тема 7. Эпоха перемен в Латинской Америке (1990-е гг. ? начало XXI в.)

реферат , примерные темы:

Радикализация кубинской революции в 60-е гг. XX в. Особенности социально-политического развития Бразилии в 60-е гг. XX в. Политические реформы в Мексике в 1958-1970 гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке в 60-е гг. XX в. Либеральный вариант модернизации общества в странах Латинской Америки в 60-е гг. XX в.: теория и практика Леворадикальная концепция ?очагов партизанской войны? в странах Латинской Америки Исторический портрет Эрнесто Че Гевары Чилийская революция 1970-1973 гг.: идеология и практика ?Бразильская модель? политической модернизации 70-х гг. XX в. Социальная динамика латиноамериканского региона в 70-е гг. XX в. Исторический портрет Аугусто Пиночета Политическая модернизация в Венесуэле во второй половине 1970 ? начале 1980-х гг. Сандинистская революция в Никарагуа: характер и итоги Центральноамериканский конфликт 70-80-х гг. XX в. Панамский кризис конца 80-х гг. XX в.: причины, суть, разрешение Развитие представительной демократии в Аргентине в середине 80-х ? начале 90-х гг. XX в. Социально-экономическая политика Ф.Э.Кардозу в 90-е гг. XX в. Внутренняя и внешняя политика правительства У.Чавеса в Венесуэле в начале XXI в. Гендерные проблемы в странах Латинской Америки на рубеже XX ? XXI столетий Решение социальных проблем в странах латиноамериканского региона на рубеже XX-XXI веков Особенности складывания и функционирования партийной системы в Чили и Аргентине в начале XXI в.: национальные варианты Электроральная панорама в Латинской Америке в начале XXI в. Латиноамериканский популизм как социально-политическое явление (конец XX ? начало XXI вв.) Новые ориентиры во внешней политике Аргентины в начале XXI в. Социокультурный феномен Латинской Америки на рубеже XX-XXI столетий

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Особенности исторического развития латиноамериканских колоний в XVIII в.
2. Кризис колониальной системы в латиноамериканском регионе. Типология революций
3. Основные очаги национально-освободительного движения в конце XVIII - начале XIX вв.
4. Становление национальных государств в середине XIX в.: от либерализма к консерватизму
5. Режим "элитарной демократии" Аргентины (1880-1916)
6. Аболиционистское движение и свержение монархии в Бразилии в конце XIX в.
7. Перу, Боливия и Чили в конце XIX в.
8. Страны Центральной Америки в конце XIX в. Борьба за независимость и возникновение республики на Кубе
9. Экспансия США в странах Латинской Америки в начале XX в.
10. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: причины, характер, итоги
11. Особенности формирования латиноамериканских наций в начале XX в.
12. Влияние Первой мировой войны на Латинскую Америку. Либеральный реформизм в конце 10-х - начале 20-х гг. XX в.
13. Страны латиноамериканского региона в середине и второй половине 20-х гг. XX вв.
14. "Великая депрессия" 1920-1933 гг. Осложнение ситуации в странах Латинской Америки. Усиление роли государства в экономике
15. Участие стран Латинской Америки во Второй мировой войне и развитие межамериканского сотрудничества в 1939-1945 гг.
16. Основные тенденции социально-экономического и политического развития государств региона в 40-50-е гг. XX вв. "Импортзамещающая индустриализация" и ее последствия
17. Революции в Гватемале и Боливии в 40-50-е гг. XX в.
18. Реформы 40-50-х гг. XX в Мексике, Бразилии и Колумбии
19. Реализация концепции "хустисиализма" в Аргентине. Х.Д.Перон
20. Чили и Куба в военные и послевоенные годы
21. Диктатура Батисты на Кубе (1952-1959). Кубинская революция: содержание, ее дальнейшая радикализация, итоги

22. Активизация левых сил в странах Латинской Америки во второй половине 50-х - первой половине 60-х гг. XX в.
23. "Доктрина ЭКЛА" и программа "Союза ради прогресса" (1961). Р.Пребиш. Экономическая и политическая интеграция
24. Диктатуры и республики Латинской Америки во второй половине 1960-х гг.: экономическое развитие и политическая ситуация
25. Леворадикальная концепция "очагов партизанской войны". Э. Че Гевара
26. Борьба за демократические и социальные преобразования в конце 60-х - первой половине 70-х гг. XX в.
27. Чилийская революция 1970-1973 гг.: причины, характер, итоги
28. Неоконсервативный вариант экономического развития. Военные режимы 70-80-х гг. XX в.
29. Кризис и ликвидация военных диктатур в Южной Америке
30. Сандинистская революция в Никарагуа и центральноамериканский конфликт конца 70-х - начала 80-х гг. XX в. Поиски мирного урегулирования конфликта
31. Экономическое, политическое развитие Кубы на рубеже 70-80-х гг. Социальные проблемы.
32. Развитие Аргентины, Бразилии и Мексики в условиях представительной демократии (середина 80-х - начало 90-х гг.)
33. Чили в период и после диктатуры А.Пиночета. Политика модернизации правительства П.Эйлвина (1990-1994)
34. Социально-экономическое развитие Латинской Америки в конце XX в.
35. Интеграционные процессы в Латинской Америке на рубеже XX-XXI столетий
36. Латиноамериканские страны на международной арене на рубеже XX-XXI вв.
37. Человек и общество в современной латиноамериканской цивилизации. Социальные проблемы в странах Латинской Америки
38. Особенности развития латиноамериканской культуры в XIX-XX вв. Ее универсализм и локализм
39. Историография истории стран Латинской Америки XIX-XX вв.
40. Латинская Америка: название, географические рамки, предмет и задачи курса

7.1. Основная литература:

Латинская Америка: история и культура, , 2008г.

Латиноамериканская культура в дискуссиях конца XX - начала XXI веков, Земсков, В.Б., 2009г.

Южная Америка. Физическая карта, , 2006г.

Южная Америка. Политическая карта, , 2006г.

Северная Америка. Физическая карта, , 2006г.

Американская трагедия, Драйзер, Теодор;Татаринов, В.;Вершинина, З.;Галь, Н., 2006г.

Северная Америка. Политическая карта, , 2006г.

Америка.Какая она?, Токарева, Наталия Дмитриевна;Пеппард, В., 2005г.

Американская трагедия, Драйзер, Теодор;Татаринов, В.;Вершинина, З.;Галь, Н., 2004г.

Американская трагедия, Драйзер, Теодор;Татаринов, В.;Вершинина, З.;Галь, Н., 2005г.

Как работает Америка, Артемьев, Максим Анатольевич, 2009г.

Как работает Америка, Артемьев, Максим Анатольевич, 2010г.

Всеобщая история: латино-американская цивилизация, Ларин, Евгений Александрович, 2007г.

Диалог культур и становление латиноамериканской культурно-исторической идентичности в интерпретации Л. Сеа, Масалова, Ольга Алексеевна, 2007г.

Северная и Южная Америка., , 2006г.

Диалог культур и становление латиноамериканской культурно-исторической идентичности в интерпретации Л. Сеа, Масалова, Ольга Алексеевна, 2007г.

Путешествия к американским берегам, Загоскин, Лаврентий Алексеевич;Шелихов, Григорий Иванович, 2008г.

Мексикано-американские отношения в условиях глобализации, Проценко, Анна Евгеньевна, 2007г.

Философско-антропологические основы американского мультикультурализма, Платошина, Виктория Владимировна, 2007г.

Америка 1960-х: конфликт и радикальная трансформация общества, Бодров, Олег Вячеславович, 2011г.

Латинская Америка, Давыдов, Владимир Михайлович, 2013г.

Афроамериканцы США. XX век, Нитобург, Эдуард Львович, 2009г.

Мифы и реалии американской истории в периодике XVIII-XX вв.. Т. 3, , 2010г.

Мифы и реалии американской истории в периодике XVIII-XX вв., Коленко, Вадим Александрович, 2008г.

Мифы и реалии американской истории в периодике XVIII-XX вв.. Т. 1, , 2008г.

Мифы и реалии американской истории в периодике XVIII-XX вв.. Т. 2, , 2009г.

Исэров А.А. США и борьба Латинской Америки за независимость, 1815-1830. М.: Русский Фонд Содействию Образованию и Науке, 2011. 480 с. <http://www.bibliorossica.com>

Орлов А.Г. Законодательная власть в странах Латинской Америки: учеб.пособие. М.: МГИМО-Университет, 2012. 112 с. <http://www.bibliorossica.com>

Парадж Х. Второй мир. Империи и влияния в новой мировом порядке / Пер. с англ. А. Георгиева. М.: Прогерсс-Традиция, 2011. 512 с. <http://www.bibliorossica.com>

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Учеб.для студ.высш.учеб.заведений: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004. <http://www.bibliorossica.com>

Аверина О.В. Женское движение как фактор социокультурной динамики // Латинская Америка. - 2008. - ♦ 3.

Европа - Латинская Америка: проблемы и перспективы сотрудничества в новом столетии. - М., 2004.

История Латинской Америки (вторая половина XX в.) / Отв. ред. Е.А.Ларин. - М., 2004.

Ларин Е.А. Всеобщая история латиноамериканской цивилизации. - М., 2007.

Латинская Америка: социальная антропология бедности. - М., 2006.

Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX в.). - М., 2005.

Страновые модели политической трансформации // ИЛИ РАН Аналитические тетради. - 2004. - ♦ 12.

Строганов А.И. Латинская Америка. Страницы истории XX в. - М., 2004.

Латинская Америка: проблемы модернизации в контексте устойчивого развития. - М., 2007.

Человек и общество в латиноамериканской цивилизации // ИЛА РАН аналитические тетради. - 2004. - ♦ 10.

7.2. Дополнительная литература:

Мыльный пузырь американского превосходства. На что следует направить американскую мощь, Сорос, Джордж;Ионов, В., 2004г.

Путешествия к американским берегам, Загоскин, Лаврентий Алексеевич;Шелихов, Григорий Иванович, 2008г.

Латиноамериканская культура в дискуссиях конца XX - начала XXI веков, Земсков, В.Б., 2009г.

Американская дырка, Крусанов, Павел Васильевич, 2005г.

Американская трагедия, Драйзер, Теодор;Татаринов, В.;Вершинина, З.;Галь, Н., 2006г.

- Американская трагедия, Драйзер, Теодор;Татаринов, В.;Вершинина, З.;Галь, Н., 2004г.
Американская трагедия, Драйзер, Теодор;Татаринов, В.;Вершинина, З.;Галь, Н., 2005г.
Как работает Америка, Артемьев, Максим Анатольевич, 2009г.
Как работает Америка, Артемьев, Максим Анатольевич, 2010г.
Кастро Э.А. Стратегия всевластия: внешняя политика США / А. Кастро Эспин; Пер. с исп. В. Спасской и др. - М.: Магистр, 2012. - 240 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0259-4, 500 экз. <http://znanium.com>
Интеграционное правосудие: сущность и перспективы: Монография / С.Ю. Кашкин, П.А. Калиниченко, Я.С. Кожеуров, Е.Г. Моисеев; Отв. ред. С.Ю. Кашкин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с.: 84x108 1/32. (обложка) ISBN 978-5-91768-516-8, 100 экз. <http://znanium.com>
Кувалдин В.Б. Глобальный мир: экономика, политика, международные отношения: учеб. пособие / В.Б. Кувалдин; МШЭ МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Магистр, 2009. - 207 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0114-6, 1000 экз. <http://znanium.com>

7.3. Интернет-ресурсы:

- География. Латинская Америка - <http://geographyofrussia.com/latinskaya-amerika-obshhij-obzor/>
История Латинской Америки, Демографическая ситуация в Латинской Америке, культура Латинской Америки - http://forexaw.com/TERMs/State/South_America/l1149_Латинская_Америка_Latin_America_это_Латинская_Америка.Центральная_Америка - <http://latinskaya-america.ru/7/>
Центральная Америка - <http://latindex.ru/content/articles/842/>
Центральная Америка - http://latino-america.ru/central_america/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Центральная и Латинская Америка XIX-XX вв." предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Фонды кафедральной библиотеки, телевизор, DVD-плеер, художественные и документальные фильмы, компьютерный класс, проектор используются для реализации принципа наглядности, повышают мотивацию для организации самостоятельной работы студентов, для организации выполнения ряда интерактивных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030600.68 "История" и магистерской программе Становление современной цивилизации: история зарубежных стран XVI - XXI веков .

Автор(ы):

Норден Л.Л. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.