

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение международных отношений



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Теоретические проблемы современного регионоведения Б3.ДВ.3

Направление подготовки: 032000.62 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Регионы и страны евроатлантической цивилизации

Квалификация выпускника: бакалавр зарубежного регионоведения со знанием иностранных языков

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Туманин В.Е.

**Рецензент(ы):**

Калимонов И.К.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гришин Я. Я.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение международных отношений):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по воспитательной и социальной работе Туманин В.Е. директорат ИМО Институт международных отношений, истории и востоковедения, Viktor.Tumanin@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является комплексное синтетическое изучение понятия "регион", его структурных и функциональных параметров с позиции системного, междисциплинарного, мультипарадигмального подходов, а также региональных принципов и процессов развития в контекстах глобализации и локализации; получение студентами представления о теоретических и практических аспектах профессиональной деятельности в области регионоведения; формирование у студентов понимания теоретических проблем современного регионоведения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 032000.62 Зарубежное регионоведение и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Место дисциплины "Теоретические проблемы современного регионоведения" определяется тем, что она формирует теоретические основы ключевых характеристик зарубежного регионоведения как научной дисциплины и создает представление о регионоведении как ведущего методологического направления

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1<br>(общекультурные компетенции)   | уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия                              |
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции) | объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса                                  |
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции) | учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации |
| ПК-6<br>(профессиональные компетенции) | выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации                |
| ПК-7<br>(профессиональные компетенции) | владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации                                      |
| ПК-8<br>(профессиональные компетенции) | самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах    |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- объект регионоведения как особой области научно-образовательного знания, его функции, особенности зарубежного регионоведения;
- основные этапы накопления регионоведческих знаний, зарубежные и отечественные регионоведческие научные школы;
- структуру и основные элементы комплексных регионоведческих характеристик;
- основные научные подходы и методы регионоведческих исследований.

2. должен уметь:

- находить необходимую информацию, перерабатывать ее в устной и письменной формах;
- оценивать качество и содержание информации, давать ей собственную оценку и интерпретацию;
- применять методы регионоведческих исследований при анализе конкретных страновых и региональных проблем;
- творчески подходить к порученному заданию.

3. должен владеть:

- навыками рефлексии и адекватного оценивания своих образовательных результатов;
- ключевыми понятиями, отражающими междисциплинарный характер комплексного зарубежного регионоведения.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

- способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности;
- способность к инновационной деятельности;
- способность ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи;
- готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, к принятию нестандартных решений;
- готовность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                           | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |                                                                           |         |                    | Лекции                                                            | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Теоретические и методологические основы регионоведческого анализа | 8       |                    | 4                                                                 | 6                       | 0                      |                           |
| 2. | Тема 2. Регионализация в современном мире                                 | 8       |                    | 4                                                                 | 6                       | 0                      |                           |
| 3. | Тема 3. Региональные порядки и региональная безопасность                  | 8       |                    | 4                                                                 | 6                       | 0                      |                           |
| 4. | Тема 4. Интеррегионализм и глобальное управление                          | 8       |                    | 4                                                                 | 6                       | 0                      |                           |
|    | Тема . Итоговая форма контроля                                            | 2       |                    | 0                                                                 | 0                       | 0                      | зачет                     |
|    | Итого                                                                     |         |                    | 16                                                                | 24                      | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Теоретические и методологические основы регионоведческого анализа

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Системный подход при проведении регионоведческого анализа. Уровни теоретического и методологического анализа.

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Региональная интеграция в понимании школы политического реализма. Неолиберальная концепция развития региональной интеграции. Неомарксистский подход.

##### Тема 2. Регионализация в современном мире

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Структура макрорегионов. Региональный гегемон. Протогегемон. Государства-партнеры. "Периферийные вассалы". Внешние державы. Государства-парии.

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Микрорегионы. Трансграничные регионы. Макрорегионы. Понятие субрегиона. Международные организации и регион. Вопрос регионов в деятельности ООН. Основные теоретические объяснения процесса регионализации

##### Тема 3. Региональные порядки и региональная безопасность

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Макрорегиональные порядки. Однополярный порядок. Биполярный или многополярный порядок. Система коллективной безопасности. Неструктурированный регион.

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Регионализация. Регионализм. Глобализация. Этапы глобализации. Уровни глобализации.

##### Тема 4. Интеррегионализм и глобальное управление

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Основные компоненты глобального управления. Международное право. Международные межправительственные организации. Транснациональные неправительственные организации. Международный режим. Международные экономические институты. Неформализованные группы.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Основные понятия и разновидности интеррегионализма. Типология институционализированных интеррегиональных отношений. Региональный уровень глобального управления

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины                                                         | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов   | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы      |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Теоретические и методологические основы регионоведческого анализа | 8       |                 | Изучение источников, научной литературы | 8                      | Написание эссе на одну из предложенных тем |
| 2. | Тема 2. Регионализация в современном мире                                 | 8       |                 | Изучение источников, научной литературы | 8                      | Выполнение теста                           |
| 3. | Тема 3. Региональные порядки и региональная безопасность                  | 8       |                 | Изучение источников, научной литературы | 8                      | Написание реферата по теме                 |
| 4. | Тема 4. Интеррегионализм и глобальное управление                          | 8       |                 | Изучение источников, научной литературы | 8                      | Подготовка презентации                     |
|    | Итого                                                                     |         |                 |                                         | 32                     |                                            |

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Освоение дисциплины "Теоретические проблемы современного регионоведения" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио-, видео- и презентационными материалами по предложенной тематике, а также ЭОР по данному курсу.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Теоретические и методологические основы регионоведческого анализа**

Написание эссе на одну из предложенных тем, примерные темы:

Примерные темы эссе: 1. Чем определяется структура мировой системы? 2. Как объясняют сущность интеграционных процессов неореализм, неолиберализм и неомарксизм? 3. В чем заключается позиция постмодернистов?

## **Тема 2. Регионализация в современном мире**

Выполнение теста, примерные вопросы:

Примерное тестовое задание: Актуальные практически для всех стран мира направления региональной политики А) подъем отсталых районов; Б) реанимация "депрессивных" районов; В) сдерживание гипертрофированного роста агломераций; Г) освоение новых ресурсных районов.

## **Тема 3. Региональные порядки и региональная безопасность**

Написание реферата по теме, примерные темы:

Примерные темы рефератов: 1. Как определяется региональный комплекс безопасности? 2. Каковы основные характеристики процесса глобализации? 3. Как глобализация связана с фрагментацией?

## **Тема 4. Интеррегионализм и глобальное управление**

Подготовка презентации, примерные вопросы:

Примерные темы для подготовки презентаций: 1. Участие неправительственных организаций в глобальном управлении 2. "Неформализованные группы" 3. Разновидности интеррегионального взаимодействия

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету по курсу "Теоретические проблемы современного регионоведения"

1. Чем определяется структура мировой системы?
2. Как объясняют сущность интеграционных процессов неореализм, неолиберализм и неомарксизм?
3. В чем заключается позиция постмодернистов?
4. В чем различие функционального и межправительственного подхода к региональной интеграции?
5. Какова сущность геоэкономического подхода?
6. Чем международные регионы отличаются от других видов регионов?
7. Каковы необходимые и достаточные характеристики региона?
8. Каковы основные элементы региональной системы?
9. Чем различаются варианты региональных порядков?
10. Что такое "региональный протогегемон"?
11. Как определяется региональный комплекс безопасности?
12. Каковы основные характеристики процесса глобализации?
13. Как глобализация связана с фрагментацией?
14. Каковы отличительные черты регионализации в годы "холодной войны"?
15. Чем отличаются школы в рамках государственноцентричного подхода?
16. Какова взаимосвязь между процессами глобализации и регионализации?
17. Что такое "когнитивный регионализм"?
18. Каковы причины слабости интеграционных процессов за пределами Европы?
19. Чем коалиции ad hoc отличаются от политических блоков?
20. Какие разновидности региональных организаций можно выделить по содержанию деятельности?
21. Что такое "нерегиональные региональные организации"?
22. Какие возможности предоставляет региональным организациям Устав ООН?
23. Почему миротворческая деятельность ООН подвергается критике?



24. Каковы характеристики многосторонности разрешения конфликтов?
25. Каковы основные компоненты глобального управления?
26. Каким образом неправительственные организации участвуют в глобальном управлении?
27. Что такое "неформализованные группы"?
28. Каковы разновидности интеррегионального взаимодействия?
29. Что такое "стратегическая Триада"?
30. Чем объясняется процесс интеррегионализации?
31. Каким образом интеррегионализм связан с глобальным управлением?

### **7.1. Основная литература:**

Дергачев, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 350300 "Регионоведение", 350200 "Международные отношения" / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. : табл. - ISBN 5-238-00765-5. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389415>

Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.

Регионоведение: электронный учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Регионоведение", "Международные отношения". М. ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 516, [3] с. ил., карт., табл. 22

Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0309-6, 500 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449425>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Барыгин И. Н. Международное регионоведение: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2009. - 384 с.: ил

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Декларация по регионализму в Европе. Принята Ассамблеей регионов Европы. Базель, декабрь 1996. - [http://www.aer.eu/fileadmin/user\\_upload/PressComm/Publications/DeclarationRegionalism/DRRU\\_S\\_SE.pdf](http://www.aer.eu/fileadmin/user_upload/PressComm/Publications/DeclarationRegionalism/DRRU_S_SE.pdf)

Европейская рамочная конвенция о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей (Совет Европы, 21 мая 1980 г.) -

[http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_33481\\_DocumIsPrint\\_Page\\_2.html](http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_33481_DocumIsPrint_Page_2.html)

Институт проблем глобализации - [www.iprog.ru](http://www.iprog.ru)

Новости политик ЕС <http://www.euractiv.com> - <http://www.euractiv.com>

Официальный сайт Совета Европы - <http://www.coe.int>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Теоретические проблемы современного регионоведения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Теоретические проблемы современного регионоведения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Интерактивная доска, ноутбук, проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032000.62 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Регионы и страны евроатлантической цивилизации .

Автор(ы):

Туманин В.Е. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Калимонов И.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.