

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Современные педагогические технологии в биохимии М0.В.2

Направление подготовки: 020400.68 - Биология

Профиль подготовки: Медико-биологические науки

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Темников Д.А. , Зайнуллин Л.И.

Рецензент(ы):

Невзорова Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Алимова Ф. К.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Зайнуллин Л.И. Кафедра биохимии и биотехнологии отделение биологии и биотехнологии , lenarilgizayn@mail.ru ; декан, к.н. (доцент) Темников Д.А. Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров для ВУЗов КФУ , dozhdin@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является ознакомление слушателей в тренинговой активной и интенсивной форме с классическими и инновационными педагогическими технологиями в биохимии, различными формами организации учебного процесса, основными направлениями образовательной политики учреждения ВПО (университета), процессами, происходящими в современном биологическом образовании на этапе его реформирования.

Задача курса состоит в приобретении слушателями теоретических знаний и практических навыков для самостоятельной разработки и проведении всех форм образовательных мероприятий, обеспечить слушателей знаниями и навыками по вопросам современных технологий в образовании, как в содержании образования, так и технологий его проектирования; в том числе информационными и коммуникационными технологиями обучения, Болонским процессом, новым стандартом ВПО на основе компетентного подхода, психологическим сопровождением профессиональной деятельности преподавателя вуза, что является неотъемлемым этапом развития общекультурных, общепрофессиональных навыков и компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Биология.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М0.В.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 020400.68 Биология и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина является составной частью содержания подготовки магистра по направлению Биология (Обязательный цикл Учебного плана согласно ФГОС ВПО направления 020400 "Биология" (Код М0.В.2)). Проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Она логически взаимосвязана с другими общегуманитарными и общепрофессиональными дисциплинами, необходимыми для реализации профессиональных функций выпускника.

Предшествующими дисциплинами, на которых базируется курс, являются Педагогика, Риторика.

Курс является полезным для подготовки магистерского проекта, развития навыков публичных выступлений и дальнейшей профессиональной и педагогической деятельности магистранта.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	понимает пути развития и перспективы сохранения цивилизации, связь геополитических и биосферных процессов, проявляет активную жизненную позицию, используя профессиональные знания
ОК-5 (общекультурные компетенции)	проявляет инициативу, в том числе в ситуациях риска, способен брать на себя всю полноту ответственности, способен к поиску решений в нестандартных ситуациях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	глубоко понимает и творчески использует в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин магистерской программы
ПК-16 (профессиональные компетенции)	имеет навыки формирования учебного материала, чтения лекции, готов к преподаванию в высшей школе и руководству НИР студентов, умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей
ПК-2 (профессиональные компетенции)	знает и использует основные теории, концепции и принципы в избранной области деятельности, способен к системному мышлению

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

классификацию современных педагогических технологий; информационные и коммуникационные технологии; методологию и технологии научно-педагогического исследования

2. должен уметь:

применять на практике разнообразные формы организации учебного процесса, в т.ч. тренинги, осуществлять поиск, анализировать, оценивать и применять полученные знания при изучении других дисциплин и в профессиональной деятельности

3. должен владеть:

информацией о сути перемен, происходящих в рамках реформы ВПО специальной терминологии, о системе управления учебной группой, классификации и методиках использования электронных образовательных ресурсов, о методологии и технологиях педагогического общения и педагогического мастерства

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к диалогу и восприятию альтернатив и толерантность к другим суждениям

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Классификация современных педагогических технологий	3	1	1	4	0	коллоквиум
2.	Тема 2. Гуманизация и технологизация образования	3	2	1	4	0	коллоквиум
3.	Тема 3. Методология и технологии педагогического общения и педагогического мастерства	3	3-4	1	4	0	коллоквиум
4.	Тема 4. Методология и технологии научно-педагогического исследования	3	5	1	4	0	коллоквиум
5.	Тема 5. Инновационные образовательные технологии	3	6-7	1	4	0	коллоквиум
6.	Тема 6. Образовательная политика вуза: роль и место электронных образовательных ресурсов	3	8-9	1	4	0	коллоквиум
7.	Тема 7. Акмеологический тренинг	3	10	0	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			6	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Классификация современных педагогических технологий

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Традиционные педагогические технологии. Игровые технологии. Игра как метод обучения. Технологии личностно-ориентированного обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Технологии личностно-ориентированного обучения. Педагогика сотрудничества. Разноуровневое обучение. Технологии проектно-творческой деятельности. Технологии развивающего обучения. Технологии группового обучения. Проблемное обучение. Информационные и коммуникационные технологии. Технологии модульно-блочного обучения. Дистанционное образование: электронная дидактика, преподаватель-тьютер.

Тема 2. Гуманизация и технологизация образования

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Человек - общество - образование. Образование и рынок. Фундаментальное и ситуативно-прикладное в современном образовании.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Образование и рынок. Фундаментальное и ситуативно-прикладное в современном образовании.

Тема 3. Методология и технологии педагогического общения и педагогического мастерства

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Система управления учебной группой и место преподавателя, ведущего группу в ней.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Создание и модификация учебных тренингов. Тренинг как инструмент решения учебных задач. Посттренинговое сопровождение и мониторинг учебных результатов. Учебный тренинг с последующим анализом технологии и практических учебных ситуаций в данной группе слушателей.

Тема 4. Методология и технологии научно-педагогического исследования

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Методы исследования как условие совершенствования педагогической теории. История зарождения и развития экспериментальной педагогики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Содержательно-процессуальная характеристика методов педагогического исследования: педагогических ((педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение документации, изучение продуктов деятельности учащихся, изучение и обобщение передового педагогического опыта, педагогический эксперимент); социологических (анкетирование, интервьюирование, рейтинг, метод экспертных оценок)).

Тема 5. Инновационные образовательные технологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Инновационные образовательные технологии в высшей школе: теоретические основы и практическая реализация Тренинг как инновационная форма организации учебного процесса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Инновационные образовательные технологии в высшей школе: теоретические основы и практическая реализация Тренинг как инновационная форма организации учебного процесса.

Тема 6. Образовательная политика вуза: роль и место электронных образовательных ресурсов

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Вопросы качества электронных образовательных ресурсов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вопросы качества электронных образовательных ресурсов.

Тема 7. Акмеологический тренинг

практическое занятие (6 часа(ов)):

"Коммуникативная составляющая профессионального мастерства преподавателя высшей школы" Формирование игровых коллективов и формулирование правил взаимодействия участников занятия. "Мозговой штурм". Выявление поля проблем "аудитории". Ранжирование проблем, выявление приоритетной для каждой группы. Самоанализ и самооценка на индивидуальном и групповом уровне решения проблем. Функциональная карта решения проблемы. Модели решения проблем.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Классификация современных педагогических технологий	3	1	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
2.	Тема 2. Гуманизация и технологизация образования	3	2	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
3.	Тема 3. Методология и технологии педагогического общения и педагогического мастерства	3	3-4	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
4.	Тема 4. Методология и технологии научно-педагогического исследования	3	5	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
5.	Тема 5. Инновационные образовательные технологии	3	6-7	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
6.	Тема 6. Образовательная политика вуза: роль и место электронных образовательных ресурсов	3	8-9	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины осуществляется через использование традиционных (лекции, практические занятия) и инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий: изложение лекционного материала с элементами диалога, обсуждения, использование мультимедийных программ, подготовка и выступление магистрантов в рамках акмеологического тренинга.

Изучение дисциплины включает:

- посещение всех видов аудиторных работ, т.к. курс является важным для магистра биологии;
- чтение магистрантами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- работу с источниками Интернет;
- подготовку к контрольным мероприятиям;
- подготовка к итоговой форме контроля - зачету.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Классификация современных педагогических технологий

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Традиционные педагогические технологии.
2. Игровые технологии. Игра как метод обучения.
3. Технологии личностно-ориентированного обучения.
4. Педагогика сотрудничества.
5. Разноуровневое обучение.
6. Технологии проектно-творческой деятельности.
7. Технологии развивающего обучения.
8. Технологии группового обучения.
9. Проблемное обучение.
10. Информационные и коммуникационные технологии. Технологии модульно-блочного обучения.
10. Дистанционное образование: электронная дидактика, преподаватель-тьютор.

Тема 2. Гуманизация и технологизация образования

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Человек - общество - образование.
2. Образование и рынок.
3. Фундаментальное и ситуативно-прикладное в современном образовании.

Тема 3. Методология и технологии педагогического общения и педагогического мастерства

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Система управления учебной группой и место преподавателя, ведущего группу в ней.
2. Создание и модификация учебных тренингов. Тренинг как инструмент решения учебных задач. Посттренинговое сопровождение и мониторинг учебных результатов.
3. Учебный тренинг с последующим анализом технологии и практических учебных ситуаций в данной группе слушателей.

Тема 4. Методология и технологии научно-педагогического исследования

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Методы исследования как условие совершенствования педагогической теории. История зарождения и развития экспериментальной педагогики.
2. Содержательно-процессуальная характеристика методов педагогического исследования: педагогических ((педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение документации, изучение продуктов

Тема 5. Инновационные образовательные технологии

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Инновационные образовательные технологии в высшей школе: теоретические основы и практическая реализация
2. Тренинг как инновационная форма организации учебного процесса.

Тема 6. Образовательная политика вуза: роль и место электронных образовательных ресурсов

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы качества электронных образовательных ресурсов.

Тема 7. Акмеологический тренинг

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

коллоквиум, зачет.

Главными принципами промежуточного (коллоквиумы) и итогового (зачет) контроля студентов являются систематичность, объективность, аргументированность.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Классификация современных педагогических технологий.

1. Традиционные педагогические технологии.
2. Игровые технологии. Игра как метод обучения.
3. Технологии личностно-ориентированного обучения.
4. Педагогика сотрудничества.
5. Разноуровневое обучение.
6. Технологии проектно-творческой деятельности.
7. Технологии развивающего обучения. Технологии группового обучения.

8. Проблемное обучение.

9. Информационные и коммуникационные технологии. Технологии модульно-блочного обучения.

10. Дистанционное образование: электронная дидактика, преподаватель-тьютер.

Гуманизация и технологизация образования.

11. Человек - общество - образование.

12. Образование и рынок.

13. Фундаментальное и ситуативно-прикладное в современном образовании.

Методология и технологии педагогического общения и педагогического мастерства.

14. Система управления учебной группой и место преподавателя, ведущего группу в ней.

15. Создание и модификация учебных тренингов. Тренинг как инструмент решения учебных задач. Посттренинговое сопровождение и мониторинг учебных результатов.

16. Учебный тренинг с последующим анализом технологии и практических учебных ситуаций в данной группе слушателей.

Методология и технологии научно-педагогического исследования.

17. Методы исследования как условие совершенствования педагогической теории. История зарождения и развития экспериментальной педагогики.

18. Содержательно-процессуальная характеристика методов педагогического исследования: педагогических ((педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение документации, изучение продуктов деятельности учащихся, изучение и обобщение передового педагогического опыта, педагогический эксперимент); социологических (анкетирование, интервьюирование, рейтинг, метод экспертных оценок)).

Инновационные образовательные технологии.

19. Инновационные образовательные технологии в высшей школе: теоретические основы и практическая реализация

20. Тренинг как инновационная форма организации учебного процесса.

Образовательная политика вуза: роль и место электронных образовательных ресурсов. Вопросы качества электронных образовательных ресурсов.

Акмеологический тренинг

21. Формирование игровых коллективов и формулирование правил взаимодействия участников занятия.

22. Метод "Мозговой штурма".

23. Выявление поля проблем "аудитории".

24. Ранжирование проблем, выявление приоритетной для каждой группы.

25. Самоанализ и самооценка на индивидуальном и групповом уровне решения проблем.

26. Функциональная карта решения проблемы.

27. Модели решения проблем.

7.1. Основная литература:

Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) [текст] / Г. М. Коджаспирова.-Москва: КноРус, 2010.-740 с.; 22.-Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч..-ISBN 978-5-406-00237-7.

Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3 Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=251095>

Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374602>

Сидельникова, Т.Т. Инновации в обучении социальным и гуманитарным дисциплинам: вопросы теории и практики: (на примере курса "Политология") [текст] / Т. Т. Сидельникова; Казан. гос. ун-т, Ин-т непрерыв. образования, Фак. журналистики и социологии.-Казань: Центр инновационных технологий, 2009.-351 с.: ил.; 20+ 1 электрон. опт. диск (CD ROM).-Кн. с инв. ♦♦ 0-780824, 667543 имеют прил.: электрон. опт. диск (CD ROM).-Библиогр.: с. 336-349 (223 назв.).-ISBN 978-5-93962-355-1.

Темников, Д.А. Методология разработки и графическое оформление электронных образовательных ресурсов [текст] / Д. А. Темников.-Казань: [Бриг], 2009.-79 с.: цв. ил.; 20.-Библиогр. в конце гл.-ISBN 978-5-98946-026-7, URL:http://z3950.ksu.ru/bcover/0-781871_con.pdf.

Вердиев, М.А. Современные педагогические технологии: учебно-методическое пособие [текст] / М. А. Вердиев, Р. Г. Габдрахманова, Р. Х. Нигематзянов; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т".-Казань: [ТГГПУ], 2010.-225, с.; 21.

Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, [обучающихся по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование (квалификация "бакалавр", "магистр)"] [текст] / А. П. Панфилова.-3-е изд., испр.-Москва: Академия, 2012.-191, [1] с.: табл.; 22.- (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование).- (Учебное пособие).-Библиогр.: с. 186-189.-ISBN 978-5-7695-9035-1.

7.2. Дополнительная литература:

Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов [текст] / О.Б. Даутова. - Издательство: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2011. - 82 с. - ISBN 978-5-8064-1646-0

Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [текст] / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Издательство: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2013. - 100 с. - ISBN: 978-5-8353-1518-5

Лебедева, М.Б. Интеграция педагогических и информационных технологий в работе преподавателя профессиональной школы: Учебно-методическое пособие (рабочая тетрадь) [текст] / М.Б. Лебедева. - Издательство: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2011. - 50 с. - ISBN: 978-5-8064-1626-2

Базовые и прикладные информационные технологии: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0572-2 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=251565>

Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-399-6 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=180612>

Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [текст] / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Изд-во: КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2011. - 118 с. - ISBN: 978-5-8353-1166-8

Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [текст] / Н.Т. Оганесян. - Изд-во: "Издательство "ФЛИНТА", 2013. - 134 с. - ISBN: 978-5-9765-1726-4

Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования" [текст] / Е. В. Григорьева.-Москва: Владос, 2008.-252 с.: табл., схема; 22.- (Учебное пособие для вузов).-Библиогр.: с. 235-238 (64 назв.), в конце гл. и в подстроч. примеч..-ISBN 978-5-691-01696-7.

Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям [текст] / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; [Моск. пед. гос. ун-т].-Москва: Юрайт, 2013.-315 с.: ил.; 21.- (Учебно-методическое объединение рекомендует, Учебно-практическое пособие).- (Серия: Прогрессивный курс).-Библиогр.: с. 272-289 (202 назв.).-ISBN 978-5-9916-2529-6.

Методика преподавания биологии: учебно-методическое пособие [текст] / Казан. гос. ун-т, Биол.-почв. фак.; [сост. к.б.н. Н. В. Шакурова].-Казань: Казанский государственный университет, 2008.-; 21.-Загл. 2-ой ч.: Методика обучения биологии. Ч. 1: Цель и содержание биологического образования. Виды, методы, средства и формы обучения биологии.-2008.-22 с..-Библиогр.: с. 22, 100. Ч. 2: Обязательные формы обучения биологии: урок, экскурсия, домашняя работа, внеурочная работа. Внеклассные занятия по биологии. Контроль знаний.-2008.-22 с..-Библиогр.: с. 22, 70.

Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 "Педагогика") [текст] / И. Г. Захарова.-4-е изд., стер.-Москва: Академия, 2008.-187, с.: ил.; 22.- (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).- (Учебное пособие).-Библиогр.: с.187-188 и в подстроч. примеч..-ISBN 978-5-7695-4601-3.

Сисакян, Н.М. Проблемы биохимии и космической биологии = Problems of biochemistry and space biology [текст] / Норайр Мартиросович Сисакян; [Рос. акад. наук; редкол: В. О. Попов и др.].-Москва: Наука, 2010.-685 с., [9] л. ил.: ил.; 22.- (Классики науки: основана академиком С. И. Вавиловым в 1945 г. / редкол.: А. Ф. Андреев (пред.) [и др.]).-Авт. также на англ. яз.: Norair Martirosovich Sissakyan.-Часть текста: англ..-Рез. отд. ст. на англ. яз..-Библиогр. в конце ст..-Библиогр. науч. тр. Н. М. Сисакяна: с. 650-682.-ISBN 978-5-02-036695-4.-

Дорофеев, В.Д. Менеджмент: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Менеджмент организации" [текст] / В.Д. Дорофеев, А.Н. Шмелева, Н.Ю. Шестопап.-Москва: ИНФРА-М, 2012.-438, [1] с.: ил.; 22.- (Высшее образование).-Библиогр. в конце гл..-ISBN 978-5-16-003281-8.

Шестопап, Ю.Т. Управление качеством: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 657000 "Управление качеством" [текст] / Ю.Т. Шестопап, В.Д. Дорофеев, Н.Ю. Шестопап, Э.А. Андреева.-Москва: ИНФРА-М, 2010.-329,[1] с.: ил.; 22.- (Высшее образование: серия основана в 1996 г). - с. 324-326.-ISBN 978-5-16-003321-1.

Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) [текст] / [Е. С. Полат и др.]; под ред. Е. С. Полат.-2-е изд., стер..-Москва: Академия, 2008.-391, [1] с.: ил., табл.; 22.- (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности, Педагогические специальности).-Авт. указаны на обороте тит. л..-Библиогр.: с. 386-390 и в подстроч. примеч..-ISBN 978-5-7695-5407-0.

Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, [обучающихся по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование (квалификация "бакалавр", "магистр")]] [текст] / А. П. Панфилова.-3-е изд., испр..-Москва: Академия, 2012.-191, [1] с.: табл.; 22.- (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование).- (Учебное пособие).-Библиогр.: с. 186-189.-ISBN 978-5-7695-9035-1.

Степин, В.С. Идея эволюции в биологии и культуре [текст] / [акад. Степин В. С., Колчинский Э. И., Антонов Е. А. и др.; отв. ред. Баксанский О. Е., Лисеев И. К.]; Рос. акад. наук, Ин-т философии РАН.-Москва: Канон+ [РООИ Реабилитация"], 2011.-639 с.-

Подласый, И.П. Педагогика: учебник по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика") для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедagogическим специальностям / И. П. Подласый.-2-е изд., доп..-Москва: Юрайт: Высшее образование: 2010, Б.г..-574 с.-ISBN 978-5-9692-0554-3.

Психология и педагогика: учебник для вузов / [Вульффов Б.З., Иванов В.Д., Куканова Е.В. и др.]; под ред. заслуж. деят. науки Рос. Федерации, чл.-кор. РАО, д.п.н., проф. П.И. Пидкасистого.-Москва: Юрайт: Высшее образование, 2010.-714 с.: ил.; 21.-(Основы наук).-Авт. указаны на обороте тит. л.-Библиогр. в конце гл.-ISBN 978-5-9916-0194-8.-ISBN 978-5-9692-0560-4 . - <URL:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000683385_con.pdf>.

Петрова, Г.А. Лекции по курсу "Педагогика": [курс лекций] / Г. А. Петрова.-Казань: Центр инновационных технологий, 2011.-327 с.; 21.-Библиогр. в конце лекций и в подстроч. примеч..-ISBN 978-5-93962-494-7.

Креативная педагогика: методология, теория, практика / [к.т.н. А.И. Башмаков, к.т.н., проф. И.А. Башмаков, к.т.н., проф. А.И. Владимиров и др.]; под ред. д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова.-3-е изд.-Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.-319 с.: ил.; 22.-Авт. указ. на обороте тит. л.-Библиогр.: с. 298-308 (149 назв.).-ISBN 978-5-9963-1125-5.-

Яруллина Л.Р. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Л. Р. Яруллина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. гос. архитектур.-строит. ун-т.-Казань: [КГАСУ], 2012.-114 с.; 21.-Библиогр.: с. 110-111 (25 назв.).-ISBN 978-5-7829-0343-5.

Инновационные формы и методы в системе высшего профессионального образования в России: научно-методические материалы / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Иркут. гос. ун-т", Ин-т соц. наук, Рос. социолог. ассоц., Иркут. регион. отд-ние; [сост.: Т. И. Грабельных, Н. А. Саблина].-Иркутск: Изд-во Иркутского государственного университета, 2010.-295 с.-ISBN 978-5-9624-0464-6.- <URL:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000670605_con.pdf>.

Айнутдинова, И.Н. Инновации в современном высшем профессиональном образовании, Глоссарий педагога-новатора: интеграция профессиональной и иноязычной подготовки конкурентоспособного специалиста (зарубежный и российский опыт) / И.Н. Айнутдинова.-Казань: Казанский университет, 2011.-319 с.; 21.-Библиогр.: с. 317-319.-ISBN 978-5-98180-909-5.

7.3. Интернет-ресурсы:

Единая коллекция ЦОР -

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e0612529-c7b1-c8e7-e15f-87353fb3edfa/114272/>

Конгресс конференций - ito.bitpro.ru

культивирование клеток животных - <http://old.kpfu.ru/nilkto/cell/>

образовательные модули - <http://old.kpfu.ru/temnikov/index.php?id=3>

Портал КФУ - <http://www.ksu.ru/nilkto>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные педагогические технологии в биохимии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Аудиторные работы:

1. Лекционная аудитория с комплексом мультимедийной аппаратуры (проектор и ноутбук); принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов.
2. Аудитория для проведения семинаров, практических занятий, оборудованная комплектом мультимедийной аппаратуры: проектор, ноутбук.

Материально-техническое обеспечение требуется для проведения лекций и организации самостоятельной работы (в сети Интернет и работы на ПК).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 020400.68 "Биология" и магистерской программе Медико-биологические науки .

Автор(ы):

Темников Д.А. _____

Зайнуллин Л.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Невзорова Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.