

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Г.01

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Дадакина В.Ю.

Рецензент(ы): Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Сибгатуллина Т. В.

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) ассистент, б.с. Дадакина В.Ю. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), VikJDadakina@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК-2 | Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты |
| ПК-3 | Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ |
| ПК-4 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
| ПК-5 | Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-6 | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-7 | Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Форма проведения государственного экзамена: устная.

Тип заданий: устные ответы по билетам, решение практико - ориентированных заданий.

В билете представлены 2 вопроса теоретического характера и практико - ориентированное задание.

Время, выделяемое на подготовку, составляет не более 40 минут.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

| Номер вопроса | Формулировка вопроса | Компетенции, освоение которых проверяется вопросом |
|---------------|---|--|
| 1. | Специальная психология как наука. История становления и развития специальной психологии как науки. Современное состояние. Отрасли специальной психологии. Междисциплинарные связи. | ОПК-8, ОПК-5 |
| 2. | Периодизация эволюции отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья (Н. Н. Малофеев). | ОПК-8, ОПК-5 |
| 3. | Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития и их значение для обучения детей с ограниченными возможностями. Вклад В.И. Лубовского в современное понимание проблемы общих и специфических закономерностей. | ОПК-8, ОПК-6, ОПК-5 |
| 4. | Основные теоретические подходы к проблеме ?норма-аномалия?. Соотношение понятия ?норма? и ?здоровье?. Психологический аспект проблемы: общепсихологические и возрастно-психологические аспекты. Виды норм. | ОПК-5 |
| 5. | Проблема возраста и возрастной периодизации в работах отечественных ученых. Движущие силы, условия и источники развития ребенка. Характеристика основных периодов онтогенеза. Уровни нервно - психического реагирования на различные вредности (В.В.Ковалев). | ОПК-8, ОПК-5 |
| 6. | Понятие дизонтогенеза (концепция В.В. Лебединского); основные параметры дизонтогенеза, общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза. | ОПК-8, ОПК-6, ОПК-5 |
| 7. | Современные классификации отклоняющегося развития. Типология нарушенного развития М.М. Семаго и Н.Я. Семаго. | ОПК-8, ОПК-6, ОПК-5 |
| 8. | Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Понятие о психологической структуре дефекта. | ОПК-8, ОПК-5 |
| 9. | Факторы психического развития. Изменения в соотношении взаимодействия биологического и социального факторов как основной критерий общего дизонтогенеза. Патогенные факторы. | ОПК-8, ОПК-5 |
| 10. | Основные положения культурно - исторической теории Л.С. Выготского. Ее значение в изучении и коррекции психического развития детей с отклонениями в развитии. | ОПК-8, ОПК-5 |

| Номер вопроса | Формулировка вопроса | Компетенции, освоение которых проверяется вопросом |
|---------------|--|--|
| 11. | Понятие высших психических функций. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Основные виды когнитивных нарушений. | ОПК-8, ОПК-5 |
| 12. | Социализация. Институты социализации. Общие закономерности социализации детей. Психологические особенности социализации детей с разными вариантами нарушения на разных возрастных этапах. | ПК-4, ОПК-8, ОПК-5 |
| 13. | Этический кодекс. Основные этические принципы. Этика психологической помощи в работе с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии, и их семьями. | УК-7, УК-4, ОПК-8, ОПК-5 |
| 14. | Депривация. Виды депривации. Депривационные симптомокомплексы. Связь депривационных явлений и дизонтогенеза. | ОПК-8, ОПК-5 |
| 15. | Нормативно - правовые основы специального (дефектологического) образования. Международные и российские правовые документы, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. | ПК-7, ОПК-8, ОПК-5 |
| 16. | Психодиагностика в психолого ? педагогическом сопровождении лиц с нарушениями развития: задачи и принципы. Виды диагностики. Понятие психологического анамнеза, диагноза, прогноза. Составление психологического заключения. | ПК-7, ПК-2, ОПК-8, ОПК-5 |
| 17. | Дифференциальная диагностика в изучении детей и подростков с нарушениями в развитии: проблема отграничения сходных состояний, задачи, методы. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики в раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. | ПК-7, ПК-2 |
| 18. | Методы диагностики в специальной психологии. Основные методы: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Психодиагностические программы (Е.А. Стребелева, С.Д.Забрамная). | ПК-7, ПК-6, ПК-3, ПК-2 |
| 19. | Психолого-педагогическая коррекция. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции в специальном образовании. Виды психолого-педагогической коррекции. Принципы организации психолого-педагогической коррекции. Структура психокоррекционной программы. | ПК-7, ПК-4, ПК-3 |
| 20. | Методы психолого-педагогической коррекции в специальной психологии. Игротерапия, арттерапия, психогимнастика в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | ПК-7, ПК-4, ПК-3 |
| 21. | Понятие психологического консультирования. Основные цели и методы консультирования. Виды консультирования. Интервью как основной метод консультирования. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. | ПК-7, ПК-4, ПК-3, ПК-2, ОПК-6 |
| 22. | Основные направления психологического консультирования. Виды консультирования (индивидуальное, групповое, семейное). Требования к личности консультанта. Особенности психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. | ПК-7, ОПК-6, ОПК-5 |
| 23. | Психотерапия в специальной психологии. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психотерапия в работе с детьми и подростками с нарушениями различной нозологии. | ПК-4, ПК-3, ПК-2, ОПК-8, ОПК-4 |

| Номер вопроса | Формулировка вопроса | Компетенции, освоение которых проверяется вопросом |
|---------------|---|--|
| 24. | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | ПК-7, ПК-5, ОПК-1 |
| 25. | Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Уровни деформации внутрисемейных отношений. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. Модели семейного воспитания. | ПК-7 |
| 26. | Психолого - медико - педагогическая комиссия. Цель, основные направления деятельности комиссии. Состав и порядок работы комиссии. Обследование детей. Заключение комиссии. | ПК-7 |
| 27. | Федеральный государственный стандарт начального общего образования детей с ограниченными возможностям здоровья. Предмет регулирования стандарта. Общие положения стандарта. | ПК-5 |
| 28. | Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования. Создание условий реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. | ПК-5 |
| 29. | Государственная система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями. Актуальные вопросы развития системы ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями. Анализ существующих программ раннего вмешательства. | ПК-5, ПК-3 |
| 30. | Документация в работе специального психолога. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специального психолога. Профессиональный стандарт. | ПК-6 |
| 31. | Концепция системы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Понятие, цель, принципы, условия реализации помощи лицам с ОВЗ, основные направления. Модели специальной психологической помощи. | ПК-4 |
| 32. | Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. | ПК-7, ПК-4, ОПК-6 |
| 33. | Понятие, этиология нарушений слуха. Клиническая классификация нарушения слуха (Нейман Л.В.), педагогическая классификация (Боскис Р.М.). Характеристика психических процессов, эмоционально - волевой сферы. Особенности становления личностной сферы при нарушениях слуха. | ОПК-6 |
| 34. | Понятие, этиология нарушений зрения. Классификации детей с патологией органов зрения. Характеристика психических процессов, моторики, эмоционально - волевой сферы. Особенности становления личностной сферы при нарушениях зрения. | ОПК-6 |
| 35. | Понятие, этиология нарушений речи. Клинико-психологическая, психолого - педагогическая классификации нарушений речи. Характеристика психических процессов, моторики, эмоционально - волевой сферы. Особенности становления личностной сферы при нарушениях речи. | ОПК-8 |

| Номер вопроса | Формулировка вопроса | Компетенции, освоение которых проверяется вопросом |
|---------------|--|--|
| 36. | Понятие, этиология нарушений функций опорно-двигательного аппарата (НОДА). Классификация по степени тяжести нарушений двигательных функций (Левченко И.Ю.). Детский церебральный паралич и его формы. Характеристика психических процессов, моторики, эмоционально - волевой сферы при ДЦП. Особенности становления личностной сферы при нарушениях ДЦП. | ОПК-6 |
| 37. | Задержка психического развития (ЗПР). Понятие, этиология, история выделения группы из детской популяции. Классификация ЗПР (Лебединская К.С.). Особенности познавательной деятельности и личности при задержанном развитии. Неврологические синдромы при ЗПР. | ОПК-6 |
| 38. | Умственная отсталость. Понятие, этиология. Классификации умственной отсталости (МКБ -10, Певзнер М.С., Исаев Д.Н.). Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Выготский Л.С. о психологической сущности умственной отсталости. | ОПК-8 |
| 39. | Умственная отсталость. Характеристика психических процессов, моторики, эмоционально - волевой сферы при умственной отсталости. Особенности становления личностной сферы при умственной отсталости. Дифференциальная характеристика умственной отсталости от сходных с ней состояний. | ОПК-8 |
| 40. | Расстройства аутистического спектра (РАС). Понятие, этиология, история изучения. Классификации РАС (МКБ -10, Никольская О.С.). Триада признаков РАС. Особенности познавательной деятельности и личности при РАС. | ОПК-6 |
| 41. | Нарушения поведения в детском возрасте. Непатологические формы нарушения поведения. Патологические формы нарушения поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития. | ОПК-6 |
| 42. | Комплексные нарушения. Этиология. История изучения. Типология детей с комплексными нарушениями в развитии. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями развития: при нарушениях зрения и интеллекта; слуха и интеллекта; речи и интеллекта/ | ОПК-8, ОПК-6, ОПК-4 |
| 43. | Современные проблемы социально-психологической реабилитации и профориентации подростков с отклонениями в развитии. Диагностика профессиональных интересов лиц с ОВЗ. Направления профориентационной работы с подростками с ОВЗ и их семьями. | ПК-7, ПК-4 |
| 44. | Понятие психологической готовности к обучению в школе. Основные компоненты. Формирование психологической готовности детей с ограниченными возможностями здоровья. | ОПК-6 |
| 45. | Возможности использования психотерапевтических приемов (суггестивных методов, техник поведенческой психотерапии, приемов игро- и арттерапии) в работе специального психолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с детьми и подростками с нарушениями различной нозологии. | ПК-7 |
| 46. | Психологическое сопровождение инклюзивного образования. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. | ОПК-6 |

| Номер вопроса | Формулировка вопроса | Компетенции, освоение которых проверяется вопросом |
|---------------|--|--|
| 47. | Организация психологической помощи глухим детям. Особенности психологического изучения глухих детей. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы в зависимости от возраста. | ОПК-6 |
| 48. | Организация психологической помощи слабослышащим детям. Особенности психологического изучения слабослышащих детей. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы в зависимости от возраста. | ОПК-6 |
| 49. | Организация психологической помощи слепым детям. Особенности психологического изучения слепых детей. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы в зависимости от возраста. | ОПК-6 |
| 50. | Организация психологической помощи слабовидящим детям. Особенности психологического изучения слабовидящих детей. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы в зависимости от возраста. | ОПК-6 |
| 51. | Организация психологической помощи детям с церебральным параличом. Особенности психологического изучения детей с церебральным параличом. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы в зависимости от возраста. | ОПК-6 |
| 52. | Организация психологической помощи детям задержкой психического развития. Особенности психологического изучения детей с задержкой психического развития. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы в зависимости от вида ЗПР. | ОПК-6 |
| 53. | Организация психологической помощи детям с расстройством аутистического спектра. Особенности психологического изучения детей с расстройством аутистического спектра. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы. | ОПК-6 |
| 54. | Организация психологической помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. Особенности психологического изучения детей и подростков с нарушениями поведения. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, эмоционально - волевой сферы. | ОПК-6 |
| 55. | Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями. Особенности психологического изучения детей с комплексными нарушениями. Уровневый подход к построению программы коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы. | ОПК-6 |
| 56. | Организация психологической помощи детям с умственной отсталостью. Особенности психологического изучения детей и подростков с умственной отсталостью. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, эмоционально - волевой сферы. | ОПК-6 |
| 57. | Материально - техническое и специальное обеспечение психологической службы образования. Профессиональные требования к психологическому кабинету. Профессиональные зоны в психологическом кабинете. Психологический инструментарий и его классификация. | ОПК-8 |
| 58. | Групповые и индивидуальные формы работы с детьми с отклонениями в развитии. Специфика проведения психологического занятия. Построение индивидуальной программы развития. | ОПК-8 |

| Номер вопроса | Формулировка вопроса | Компетенции, освоение которых проверяется вопросом |
|---------------|---|--|
| 59. | Понятие о психологическом просвещении и профилактике. Цели, функции, принципы, содержание психологического просвещения и профилактики школьников с ОВЗ, их родителей и педагогов. Авторские программы психологического просвещения и психопрофилактики. | ПК-7, ПК-2, ОПК-8 |
| 60. | Нейропсихологическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, его особенности и структура. Методы нейропсихологической коррекции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | ПК-7 |

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|--|---|---|
| обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер. | ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции. | обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи. |

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Основная литература

Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462933>

Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

Введение в профессию (психология): Учебник / Гуревич П.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/456643>

Дополнительная литература

Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807>

Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта: Монография / Стребелева Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 210 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558717>

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения по указанным в программе компетентностно-ориентированным заданиям.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .