

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.Г.01

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Дадакина В.Ю.

Рецензент(ы): Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Сибгатуллина Т. В.

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) ассистент, б.с. Дадакина В.Ю. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), VikJDadakina@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен к проектированию и осуществлению индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов их психолого-педагогического изучения
ПК-2	Способен к организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-3	Способен к психолого-педагогическому изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-4	Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
ПК-5	Способен к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
ПК-6	Способен к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК-7	Способен к руководству проектной деятельностью обучающихся
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа - это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. Выпускная квалификационная работа выполняется магистрантом в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы. ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой более глубокое исследование актуальных проблем теории и практики специального образования, ранее определенных магистрантом в курсовых работах. Магистерская диссертация отличается от выпускной квалификационной работы бакалавра тщательной теоретической проработкой проблемы, от дипломной работы специалиста - научной направленностью исследования. Выпускная квалификационная работа должна отражать результаты самостоятельной работы магистранта в процессе проведения научно-исследовательской работы, его умение использовать разные методы научно-исследовательской работы (НИРС):

- умение анализировать и подбирать литературные источники по исследуемой проблеме;
- умение теоретически обосновывать различные аспекты изучаемого явления, анализировать и обобщать различные подходы к характеристике его содержательной сущности, формулировать выводы об их теоретической и практической значимости;
- умение отбирать, модифицировать или создавать диагностический инструментарий, концептуально и теоретически обосновывать целесообразность и корректность его использования;
- умение проводить исследование, анализировать, обобщать и письменно излагать результаты своей опытной деятельности;
- умение проектировать, моделировать, планировать целостный образовательный или коррекционно-образовательный процесс, проводить апробацию, изучать эффективность разработанных материалов;
- умение формулировать выводы и определять перспективы дальнейших исследований в изучаемой области.

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты магистерской диссертации представлены в разделах 5 и 9 Регламента ГИА КФУ и в Регламенте ВКР КФУ. Подготовка к защите и защита магистерской диссертации входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Процедура подготовки магистерской диссертации к защите включает в себя: а) проверка текста магистерской диссертации на объем заимствований.

Текст магистерской диссертации подлежит обязательной проверке на объем заимствований и установлению правомерности использования авторских произведений. Проверка магистерских диссертаций производится на кафедре дефектологии и клинической психологии ответственным от кафедры или научным руководителем. Научный руководитель или ответственный по кафедре устанавливает правомерность использования авторских произведений и доводит до сведения заведующего кафедрой степень самостоятельности выполненной магистерской диссертации. Результаты проверки текста магистерской диссертации на наличие заимствований - оригинальность текста 80% и более. При установлении несоответствия магистерской диссертации предъявляемым требованиям выпускник до начала предзащиты вносит необходимые исправления и/или дополнения в текст работы. Магистерская диссертация принимается государственной аттестационной комиссией к защите только после предоставления справки о результатах проверки работы в системе 'Антиплагиат'.

б) проведение предварительной защиты магистерской диссертации.

Предварительная защита магистерской диссертации в форме отчета магистранта о результатах выполнения работы проводится с целью определения степени готовности работы, выявления сильных и слабых мест, погрешностей работы в результатах или процедуре изучения и раскрытия темы. Магистрантом для отчета должны быть использованы электронные презентации, иллюстративные материалы, таблицы, карты, схемы и т.п. Предзащита магистерской диссертации проводится не позднее, чем за месяц до защиты магистерской диссертации на заседании кафедры под председательством заведующего кафедрой и оформляется протоколом. Решение кафедры по итогам предзащиты магистерской диссертации представляет собой качественную характеристику работы, отражающую соответствие или несоответствие магистерской диссертации установленным требованиям, с указанием замечаний и рекомендаций по их устранению.

в) размещение электронной версии магистерской диссертации в Научной библиотеке КФУ.

Размещение магистерской диссертации в электронно-библиотечной системе библиотеки КФУ осуществляется до защиты. Для регистрации и размещения магистерской диссертации в библиотеке выпускник самостоятельно конвертирует электронный текст в формат PDF и передает работу (диск CD в индивидуальной упаковке) в отдел комплектования фондов библиотеки или научному руководителю.

г) допуск магистрантов к защите магистерской диссертации.

К защите магистерской диссертации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программа 'Нейропсихологическое сопровождение в образовании', разработанной КФУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО. На заседании выпускающей кафедры обсуждается вопрос о допуске магистерской диссертации к защите и заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на титульном листе.

д) рецензирование и составление отзыва на магистерскую диссертацию.

После завершения подготовки магистерской диссертации научный руководитель представляет письменный отзыв о работе магистранта в период подготовки магистерской диссертации (далее - отзыв).

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении основных образовательных программ магистратуры, подлежат обязательному рецензированию. Для проведения рецензирования работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры дефектологии и клинической психологии. Назначение рецензента проводится не позднее, чем за 2 месяца до защиты магистерской диссертации в Государственной экзаменационной комиссии. Кандидатура рецензента утверждается на заседании кафедры дефектологии и клинической психологии. Рецензент проводит анализ магистерской диссертации и представляет в КФУ письменную рецензию на указанную работу. Работа в законченном виде представляется рецензенту не позднее, чем за 15 дней до защиты. Дата на рецензии проставляется не позднее, чем за 10 дней до защиты магистерской диссертации.

В отзыве рецензента должны быть отражены :

- актуальность, значимость темы;
- соответствие содержания магистерской диссертации теме, поставленным цели и задачам;
- характеристика структуры работы;
- оценка основных результатов работы (новые идеи, новые подходы, современные методы исследования, уровень обобщения и т.д.);
- анализ обоснованности выводов;
- научная новизна и практическая значимость работы;
- недостатки работы по содержанию и оформлению материала;
- рекомендуемая оценка;
- возможность присвоения квалификации 'магистр'.

Выпускнику предоставляется возможность не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы ознакомиться с отзывом научного руководителя и рецензией для подготовки ответа на замечания. Работы, имеющие практическую значимость, могут быть сопровождены справкой о внедрении результатов магистерской диссертации. Справку выдает та организация, на базе которой выполнялось исследование.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются магистранты, полностью выполнившие учебный план, успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний и предоставившие в установленные сроки выпускную квалификационную работу, соответствующую требованиям оформления, отзывы рецензента и научного руководителя.

Руководитель магистерской программы организует защиту магистерских диссертаций. Дата и время начала защиты магистерской диссертации устанавливается расписанием итоговой государственной аттестации, которое доводится до сведения магистрантов не позднее, чем за месяц до начала испытаний и утверждается директором Института психологии и образования. Защита магистерской диссертации проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии при участии всех ее членов и носит публичный характер. На защите в обязательном порядке присутствуют рецензенты и научные руководители.

Магистрант делает краткое сообщение продолжительностью до 15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цель и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, результаты исследования и выводы, обосновывает новизну, практическую и научную значимость работы. Доклад должен сопровождаться электронной презентацией, необходимым иллюстративным материалом.

При определении оценки магистерской диссертации членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки магистранта, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения магистерской диссертации в целом, учитывает также оценку рецензента. Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в

баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. Результаты защиты ВКР определяются оценками 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно' и 'неудовлетворительно' и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

Требования к оформлению магистерской диссертации:

1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.
2. Общий объем ВКР должен быть не менее 80 страниц (без приложений).
3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля - 30 мм, правого - 15 мм, верхнего и нижнего - по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы без применения автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.
4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.
5. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова 'Приложение'. На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.
6. Каждая глава выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы. Название главы печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Название параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, строчными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются римскими цифрами с точкой (ГЛАВА I.; ГЛАВА II.; ...), параграфов - двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая - номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и параграфов должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между названием параграфа и текстом. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.
7. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом 'Рис.', которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, 'Рис. 2.1.', т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.
8. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово 'Таблица' пишется сверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, 'Таблица 2.1.'. Ниже слова 'Таблица' помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал - 1.
9. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ 7.1-2003 'Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления'. Ссылки в тексте диссертации на использованные источники приводятся в соответствии номерами в списке литературы и заключаются в квадратные скобки: [2], [7-10], [4, 5, 8], [2, с.45].
10. Текст магистерской диссертации, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Примерный перечень тем магистерских диссертаций разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Регламентом ВКР КФУ. Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлению подготовки и профилю обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работы;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (института);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления на материалах, которых выполнена работа.

Примерный перечень тем магистерских диссертаций:

- Особенности социальной адаптации у дошкольников с расстройством аутистического спектра
- Стратегия социальной адаптации детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями
- Развитие способности к прогнозированию у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
- Стратегия успешной социализации детей с нарушениями зрения

Коррекция нежелательного поведения у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического

спектра

Формирование адаптивного поведения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Стратегия успешной социализации слабослышащих дошкольников

Формирование прогностической способности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Социализация детей с расстройством аутистического спектра в системе инклюзивного образования

Социально-коммуникативное развитие детей с речевыми нарушениями

Развитие коммуникативных функций прогнозирования у детей дошкольного возраста с речевой патологией.

Социализация детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС ДО.

Развитие способности к прогнозированию в учебной деятельности у младших школьников с расстройством аутистического спектра

Стратегия социальной адаптации детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Адаптационный потенциал подростков с ограниченными возможностями здоровья на этапе профессионального самоопределения

Взаимосвязь агрессивного поведения и личностных особенностей детей с детским церебральным параличом

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы соответствует требованиям к данному виду работ и имеет расширенную библиографию. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные. Защита диссертации показала повышенную профессионально-педагогическую и профессионально-педагогическую подготовку магистранта и его склонность к научной работе	Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Диссертация верно оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную профессионально-педагогическую подготовку магистранта.	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессионально-педагогическую подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе.	Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление диссертации с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Логонова Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс] / Логонова Е.А., Елецкая О.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538246>

Микляева Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.П., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

Бабина Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.: Прометей, 2013. - 192 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558718>

Дополнительная литература

Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс]: учебник. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 314 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195>

Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П.Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.// <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

Титова Т. А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная, практико-ориентированная работа.

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

Титульный лист

Оглавление

Основной текст

Список литературы

Приложения

Объем магистерской диссертации может быть в пределах 80-90 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в Приложении 3. Титульный лист подписывается магистрантом, научным руководителем и заведующим кафедрой дефектологии и клинической психологии.

Оглавление включает порядок расположения отдельных частей ВКР с указанием страниц, на которых соответствующая часть начинается. Пример оглавления приведен в Приложении 4.

Основной текст

1. Во введении автор обосновывает актуальность темы исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации. В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

2. Содержание основной части состоит из двух-трех глав и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыто содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов - параграфов, а параграфы - из пунктов и т.д.

Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов - вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

3. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Список литературы размещается после текста работы и предшествует приложениям. Список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 60 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например, исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например, книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему). При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 'Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления'.

9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья .