

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Детская психология

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), Svetlana.Bashinova@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Рафф-Ганаевский А.М. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), arsraffgan@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка;
- способы психологического и педагогического изучения детей;
- методологические принципы изучения психики ребенка;
- стратегии исследования;
- условия успешной социализации детей;
- особенности социального партнерства в образовании;
- способы построения межличностных отношений в группах;
- стили педагогического взаимодействия.

Должен уметь:

- использовать терминологический глоссарий детской психологии;
- экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;
- разработать программу психологического исследования психики ребенка;
- использовать исследовательские и диагностические методы изучения психики ребенка;
- организовывать отношения с окружающими;
- использовать различные модели взаимодействия с детьми.

Должен владеть:

- навыками формирующей и развивающей работы с детьми дошкольного возраста;
- навыками проведения психодиагностического исследования,
- организацией психологического обследования ребенка в детском саду;
- составлением психологической характеристики ребенка;
- изучением и методами психологической коррекции негативных личностных образований (ложь, жалобы, зависть, недоброжелательство, эгоизм, стремление быть лучше других и др.);
- педагогическим взаимодействием.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- изучать возможности, потребности, достижения воспитанников в области образования;
- обучать и воспитывать детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям воспитанников и отражающих специфику предметных областей;
- осуществлять образовательную деятельность с учетом особых возможностей здоровья.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в детскую психологию	6	1	1	0	8
2.	Тема 2. Развитие в младенчестве и раннем детстве	6	1	2	0	10
3.	Тема 3. Деятельность детей дошкольного возраста	6	1	1	0	11
4.	Тема 4. Познавательное развитие детей дошкольного возраста	6	1	1	0	14
5.	Тема 5. Развитие личности детей дошкольного возраста	6	1	1	0	14
6.	Тема 6. Социализация детей дошкольного возраста	6	0	2	0	14
7.	Тема 7. Коммуникация детей дошкольного возраста с детьми с ОВЗ	6	1	2	0	12
	Итого		6	10	0	83

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в детскую психологию

Предмет, структура, задачи детской психологии. История детской психологии. Стратегии и методы исследования. Основные закономерности психического развития. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет детской психологии. Основные принципы изучения психики ребенка: объективности, причинности, тщательности и регулярности. Комплексный характер методов, используемых в детской психологии. Основные и вспомогательные методы. Продольные исследования. Метод "поперечных срезов".

Тема 2. Развитие в младенчестве и раннем детстве

Перинатальный период развития. Психическое развитие новорожденного. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Важность полноценного контакта с матерью для гармоничного развития эмоциональной сферы ребенка. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Двигательная активность ребенка. Восприятие и память у младенцев. Первые признаки формирования у ребенка когнитивных схем. Речь и мышление младенца. Начало независимого развития мышления и речи. Появление связи слова с предметом. Основные этапы речевого развития младенца. Первые признаки формирования мышления. Развитие диалогических форм речи и мышления. Роль общения ребенка с взрослым в развитии ребенка. Эмоциональное развитие младенца. Развитие привязанности. Паттерны ранних отношений. Особая роль раннего детства в психическом развитии детей. Новообразования раннего детства: прямохождение, речевое общение и предметная деятельность. Продуктивная и репродуктивная деятельность у детей раннего возраста. Становление символической репрезентации действительности.

Этапы в развитии речи от одного года до трех лет. Усвоение фонетики и грамматики. Развитие лексики, структуры и семантики детской речи. Эгоцентрическая речь ребенка.

Появление предметной и конструктивной игровой деятельности. Переход к групповым сюжетно-ролевым играм. Становление произвольности. Появление способности предвосхищать будущий результат деятельности.

Основные пути развития мышления. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

Начало объединения мышления и речи. Стадия дооперационного или символического мышления, по Ж.Пиаже.

Личностные новообразования в раннем детстве: инициатива, самостоятельность; начало формирования собственного морального контроля у ребенка \супер-эго\.

Кризис 3-х лет.

Тема 3. Деятельность детей дошкольного возраста

Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Развитие игровой деятельности. Развитие элементов учебной деятельности. Продуктивная деятельность и элементы труда. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Общая характеристика игровой деятельности. Развитие в игре памяти, внимания, мышления и речи. Развитие рефлексии. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка. Игрушка как средство психического развития ребенка.

Тема 4. Познавательное развитие детей дошкольного возраста

Общая характеристика познавательного развития. Сенсорное развитие. Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие воображения и творчества. Развитие речи. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте. Развитие изобразительной деятельности. Динамика развития содержания детского рисунка. Развитие конструктивной деятельности. Появление учебных интересов и усвоение учебных действий. Овладение начальными формами трудовой деятельности.

Тема 5. Развитие личности детей дошкольного возраста

Формирование самооценки и образа Я?. Развитие личностных механизмов поведения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие нравственного сознания и характера. Детская индивидуальность. Влияние взрослого на развитие личности дошкольника. Предпосылки развития личности. Притязание на признание. Потребность в любви. Этапы формирования различных качеств личности в дошкольный период. Задачи развития в дошкольном возрасте: усвоение нравственных норм, нравственная саморегуляция; развитие инициативы, самостоятельности.

Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Появление социальных мотивов. Соподчинение мотивов и их волевой регуляции. Формирование личностных качеств у дошкольника. Психологические новообразования дошкольного возраста.

Развитие половой идентификации. Роль взрослых в половой идентификации. Половая принадлежность и выбор игровой роли.

Тема 6. Социализация детей дошкольного возраста

Развитие общения со взрослыми. Ребенок в детской группе. Полоролевая социализация. Семья как институт социализации. Готовность ребенка к обучению в школе. Понятие и состав психологической готовности к обучению. Мотивационная готовность ребенка к школьному обучению. Требования, предъявляемые к памяти, вниманию, воображению и мышлению детей при поступлении в школу. Особенности интеллектуального ребенка, готового к обучению. Личностная характеристика ребенка, подготовленного к школьному обучению. Психодиагностика готовности ребенка к обучению через определение зон его ближайшего развития. Особенности подготовки и обучения детей шестилетнего возраста.

Тема 7. Коммуникация детей дошкольного возраста с детьми с ОВЗ

Особенности развития детей с ОВЗ. Возможности коммуникации детей дошкольного возраста с детьми с ОВЗ. Взаимодействие с родителями. Развитие форм общения дошкольников со взрослыми: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная.

Содержание потребности в общении, ведущие мотивы общения, основные средства общения. Механизм смены форм общения. Речь детей с разными формами общения.

Особенности взаимодействия матери с ребенком. Восприятие детьми роли родителей. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.

Восприятие детьми личности воспитателя. Специфика взаимоотношений дошкольников и воспитателя. Роль общения со взрослыми для психического развития.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

сайт детского психолога -

<http://www.psychologos.ru/articles/view/detskaya-psihologiya-dvoe-zn--psihologiya-rebenka-i-ego-razvitie>

сайт по детской психологии для специалистов - <http://childpsy.ru/>

сайт тестов и практических статей - <http://detstvo.ru/psychology/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

сайт научных тестов и тренингов - <http://azps.ru/articles/kid/index.html>

сайт университета практической психологии - http://syntone.ru/psy_lib/detskaya-psihologiya/

сайт электронной энциклопедии - <http://www.krugosvet.ru/enc/psikhologiya-i-pedagogika/detskaya-psikhologiya>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции - Изучение основных образовательных тенденций. Краткая их запись. Проработка конспекта лекции; проведение анализа конспекта лекции, а также рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. Ответы на поставленные вопросы по лекции. Внедрение теоретических аспектов в практическую деятельность.
практические занятия	Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий - упражнений, задач и т. п. - под руководством и контролем преподавателя. Этапы подготовки к практическому занятию: освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику применения диагностических методик или содержащие описание коррекционных игр и упражнений). Определитесь в целях и специфических особенностях (возраст ребенка, характер имеющегося нарушения, особенности развития в условиях нарушения или отклонения) предстоящей диагностической или коррекционной работы. Отберите те диагностические методики или коррекционные игры и упражнения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей диагностической или коррекционной работы. Еще раз проверьте соответствие отобранных методик особенностям развития ребенка в условиях отклонения в поведении или нарушения в развитии.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа направлена на усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, информационных образовательных ресурсов (электронных учебников, электронных библиотек и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).
экзамен	Перед началом подготовки к экзаменам необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый. Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный материал учите в то время суток, когда хорошо думается, то есть высока работоспособность. Экзамен ? это своеобразная борьба, в которой нужно проявить себя, показать свои возможности и способности. Помни, что чем раньше ты начнешь подготовку к экзаменам, тем лучше. Можно при подготовке к экзамену написать шпаргалку, это дает возможность сжать материал, обобщить его, и таким образом запомнить, но пользоваться шпаргалками на экзамене не нужно.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04.07 Детская психология*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/409912> (дата обращения: 08.08.2019)

Токарь О.В., Детская практическая психология в кратком изложении : учеб.-метод. пособие / О.В. Токарь. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-973-5 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499735.html> (дата обращения: 08.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/462921> (дата обращения: 08.08.2019)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04.07 Детская психология

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.