

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Заповедное дело БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 020400.62 - Биология

Профиль подготовки: Биотехнология, физиология растений, зоология, биоэкология, ботаника

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рахимов И.И.

Рецензент(ы):

Сайфуллин Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рахимов И. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Рахимов И.И. кафедра биоэкологии ИФМиБ отделение биологии и биотехнологии ,
lgizar.Rahimov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является формирование представлений об основных типах особо охраняемых природных территорий и особенностях их режима функционирования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 020400.62 Биология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина входит в вариативную часть в перечне дисциплин по выбору и установлена вузом самостоятельно по данному направлению - Б.3.ДВ4.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ПК-15 (профессиональные компетенции) | Способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | Демонстрирует знание принципов структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции; применяет основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | Демонстрирует знание принципов клеточной организации биологических объектов |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать последствия антропогенных воздействий на биосферу, планировать мероприятия по ее охране;
- понимать роль биологического многообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом;
- знать основные типы ООПТ, систему ООПТ в Татарстане.

2. должен уметь:

- осознавать роль ООПТ, заповедных территорий как основы сохранения биоразнообразия,
- уметь осуществлять мероприятия по охране биоразнообразия и рационально использовать природные ресурсы в хозяйственных целях;

3. должен владеть:

- приемами проектирования и осуществления мероприятий по охране природы в заповедных территориях,
- информацией о современном состоянии ООПТ РФ, РТ,
- навыками природоохранной работы с различными категориями населения.

осуществлять деятельность по практической охране природы и рациональному природопользованию, направленной на сохранение ООПТ РТ.

осуществлять деятельность по практической охране природы и рациональному природопользованию, направленной на сохранение ООПТ РТ.

осуществлять деятельность по практической охране природы и рациональному природопользованию, направленной на сохранение ООПТ РТ.

осуществлять деятельность по практической охране природы и рациональному природопользованию, направленной на сохранение ООПТ РТ.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--------------------------------------|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. История формирования ООПТ | 8 | 1 | 2 | 0 | 2 | |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий. | 8 | 2 | 2 | 0 | 2 | контрольная работа |
| 3. | Тема 3. Заповедники | 8 | 3-4 | 4 | 0 | 2 | презентация |
| 4. | Тема 4. Национальные парк, природные резерваты. | 8 | 5 | 2 | 0 | 2 | презентация |
| 5. | Тема 5. Особо охраняемые природные территории России | 8 | 6 | 2 | 0 | 4 | реферат |
| 6. | Тема 6. Государственные природные заказники, памятники природы. | 8 | 7 | 2 | 0 | 2 | презентация |
| 7. | Тема 7. Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк ?Нижняя Кама?. | 8 | 8 | 2 | 0 | 4 | контрольная работа |
| 8. | Тема 8. Федеральный Закон РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ?Об особо охраняемых природных территориях? | 8 | 9-10 | 4 | 0 | 4 | домашнее задание |
| 9. | Тема 9. Современное состояние ООПТ в мире. | 8 | 11-14 | 8 | 0 | 6 | презентация |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 8 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 28 | 0 | 28 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История формирования ООПТ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История формирования заповедных территорий. Заповедованные территории прошлых эпох.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

История формирования заповедных территорий. Заповедованные территории прошлых эпох.

Тема 2. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий. Охрана участков с нетронутой природой. Основные методические подходы при выборе территории. Понятие репрезентативности. Сохранение биоразнообразия. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Научно-исследовательская деятельность и Летопись природы. Организация массового и эколого-познавательного туризма. Экологическое образование и просвещение в ООПТ.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Охрана участков с нетронутой природой. Основные методические подходы при выборе территории. Понятие репрезентативности. Сохранение биоразнообразия. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия.

Тема 3. Заповедники

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Заповедники, история заповедного дела в России. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Заповедники, история заповедного дела в России. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы.

Тема 4. Национальные парк, природные резерваты.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности организации заповедного дела в мире. Национальные парк, природные резерваты. Национальные парки России.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Особенности организации заповедного дела в мире. Национальные парк, природные резерваты. Национальные парки России.

Тема 5. Особо охраняемые природные территории России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особо охраняемые природные территории России. География и формы ООПТ.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Особо охраняемые природные территории России. География и формы ООПТ.

Тема 6. Государственные природные заказники, памятники природы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Государственные природные заказники, памятники природы. Особенности режима функционирования.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Государственные природные заказники, памятники природы. Особенности режима функционирования.

Тема 7. Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк ?Нижняя Кама?.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк ?Нижняя Кама?.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк ?Нижняя Кама?.

Тема 8. Федеральный Закон РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ?Об особо охраняемых природных территориях?

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Федеральный Закон РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ?Об особо охраняемых природных территориях? от 14 марта 1995 года с изменениями

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Федеральный Закон РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ?Об особо охраняемых природных территориях? от 14 марта 1995 года с изменениями

Тема 9. Современное состояние ООПТ в мире.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Современное состояние ООПТ в мире. Международная классификация ОПТ. Глобальные сети ОПТ. Территории Всемирного природного наследия. Конвенция об охране Всемирного наследия. Биосферные резерваты. Водно-болотные угодья международного значения

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Современное состояние ООПТ в мире. Международная классификация ОПТ. Глобальные сети ОПТ. Территории Всемирного природного наследия. Конвенция об охране Всемирного наследия. Биосферные резерваты. Водно-болотные угодья международного значения

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий. | 8 | 2 | подготовка к контрольной работе | 14 | контрольная работа |
| 3. | Тема 3. Заповедники | 8 | 3-4 | подготовка к презентации | 14 | презентация |
| 4. | Тема 4. Национальные парк, природные резерваты. | 8 | 5 | подготовка к презентации | 16 | презентация |
| 5. | Тема 5. Особо охраняемые природные территории России | 8 | 6 | подготовка к реферату | 10 | реферат |
| 6. | Тема 6. Государственные природные заказники, памятники природы. | 8 | 7 | подготовка к презентации | 6 | презентация |
| 7. | Тема 7. Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк ?Нижняя Кама?. | 8 | 8 | подготовка к контрольной работе | 6 | контрольная работа |
| 8. | Тема 8. Федеральный Закон РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ?Об особо охраняемых природных территориях? | 8 | 9-10 | подготовка домашнего задания | 6 | домашнее задание |
| 9. | Тема 9. Современное состояние ООПТ в мире. | 8 | 11-14 | подготовка к презентации | 16 | презентация |
| | Итого | | | | 88 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Сближение обучения с практической деятельностью студента - обучение на базе рабочей ситуации, вовлечение в учебный процесс практического опыта преподавателей (студентов) и др.
2. Использование наиболее активных методов обучения, позволяющих экономно расходовать время студента, таких, как групповые дискуссии, деловые игры, тренинги, "мозговые штурмы", работа с интерактивными учебными материалами и т.д.
3. Образовательный подход - помощь в проявлении уникальных способностей студента, формировании его собственной цельной картины взглядов на решение острых экологических ситуаций посредством усвоения концепций, правил и законов дисциплины.
4. Развитие творческих способностей студентов, умения принимать решения в неординарных условиях путем использования проблемных методов обучения (case study и рабочие ситуации).
6. Универсальность изложения курса и применение методов адаптации содержания к конкретным условиям.
7. Проектирование самостоятельной работы, существенно расширяющей личную инициативу студента и организацию гибких и эффективных форм контроля со стороны преподавателей: привлечение электронных образовательных ресурсов и пособий, технологии поиска и отбора информации.
8. Организация системного контроля с помощью промежуточных и итоговых измерений уровней знаний, умений и навыков обучаемых. В ходе обучения применяются различные методы, а также их возможные комбинации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История формирования ООПТ

Тема 2. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий.

контрольная работа , примерные вопросы:

Сохранение биоразнообразия. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Научно-исследовательская деятельность и Летопись природы. Организация массового и эколого-познавательного туризма. Экологическое образование и просвещение в ООПТ.

Тема 3. Заповедники

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентаций по ранее избранному ООПТ. Обсуждение материала.

Тема 4. Национальные парк, природные резерваты.

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентаций по ранее избранному ООПТ. Обсуждение материала.

Тема 5. Особо охраняемые природные территории России

реферат , примерные темы:

Подготовка и защита реферата.

Тема 6. Государственные природные заказники, памятники природы.

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентаций по ранее избранному ООПТ. Обсуждение материала.

Тема 7. Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк ?Нижняя Кама?.

контрольная работа , примерные вопросы:

Основные формы ООПТ в Татарстане. Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк ?Нижняя Кама?.

Тема 8. Федеральный Закон РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ?Об особо охраняемых природных территориях?

домашнее задание , примерные вопросы:

проверка домашнего задания. Конспекты ответов на вопросы по теме.

Тема 9. Современное состояние ООПТ в мире.

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентаций по ранее избранному ООПТ. Обсуждение материала.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Первые заповедники как культовые территории и охотничьи угодья.
2. Организация заповедников в 20 веке.
3. Ресурсный и биосферный этапы в развитии заповедных территорий.
4. ООПТ в определении МСОП, категории МСОП, основные задачи ООПТ.
5. Глобальная сеть ООПТ.
6. Конвенция Всемирного наследия и география Всемирного наследия.
7. Вводно-болотные угодья.
8. Биосферные заповедники и резерваты.
9. Биоразнообразие и его уровни.
10. Федеральный закон об ООПТ.
11. Заповедники: размеры, структура, подходы к организации заповедников.
12. Научные исследования в заповедниках
13. "Летопись природы"
14. Характеристика компонентов природы в "Летописи природы", маршруты, пробные и учетные площади.
15. Национальные и природные парки, организация, назначение, структура, содержание работ.
16. Зонирование территории парков.
17. Факторы поддержания эколого-ландшафтного равновесия.
18. Экологический туризм.
19. Заповедники России.
20. Соотношение отечественных категорий ООПТ и международной классификации
21. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы
22. Проблемы охраны ООПТ
23. Антропогенные воздействия на ООПТ
24. Научно-исследовательская деятельность ООПТ
25. Зонирование ООПТ
26. Международные конвенции в сфере охраны природы
27. Всемирное природное наследие ЮНЕСКО. Биосферные резерваты ЮНЕСКО
28. Роль ООПТ в решении актуальных экологических проблем современности
29. Цели и задачи национальных парков
30. Организация и функционирование природных парков
31. Назначение и виды заказников
32. Проблемы организации и функционирования памятников природы
33. Роль ООПТ в социально-экономическом развитии региона

34. Лечебно-оздоровительные местности и курорты, ботанические и дендрологические сады
25. Сеть ООПТ Республики Татарстан
36. Эколого-просветительская работа ООПТ с туристами
37. Назначение и структура Летописи природы в заповедниках РФ
38. Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия
39. Сеть заповедников РФ: достижения и нерешенные проблемы.
40. Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник.

7.1. Основная литература:

- Борейко В.Е. Этика и менеджмент заповедного дела. - Киев: Киевский эколого-культурный центр, 2005.
- Государственный реестр особо охраняемых природных территорий в республике Татарстан. Изд.-во: Идел-пресс, Казань, 2007.
- Иванов А.Н., Чижова В.П. Охраняемые природные территории: Учебное пособие. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003.
- Об особо охраняемых природных территориях: Федеральный закон Российской Федерации от 14 марта 1995 года №33-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995, №12.
- Штильмарк Ф.Р. Историография российских заповедников (1895-1995). - М.: Логата, 1996.

7.2. Дополнительная литература:

- Реймерс Н.Ф., Штильмарк Ф.Р. Особо охраняемые природные территории. М.: Мысль, 1978. - 295 с.
- Экологический туризм на пути в Россию. Принципы, рекомендации, российский и зарубежный опыт. - Тула: Гриф и К, 2002.

7.3. Интернет-ресурсы:

- всероссийский экологический портал - ecoportal.su/books.php
- книги по экологии - www.ecoindustry.ru
- научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
- основы естественных знаний - evolution.powernet.ru/library/.../biogeography_abdurahmanov.html
- словари и энциклопедии на Академике - dic.academic.ru/dic.nsf/ecolog

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Заповедное дело" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 020400.62 "Биология" и профилю подготовки Биотехнология, физиология растений, зоология, биоэкология, ботаника .

Автор(ы):

Рахимов И.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сайфуллин Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Лист согласования

| N | ФИО | Согласование |
|----------|-----------------|---------------------|
| 1 | Рахимов И. И. | Согласовано |
| 2 | Тимофеева О. А. | |
| 3 | Чижанова Е. А. | |
| 4 | Соколова Е. А. | |
| 5 | Тимофеева О. А. | |