

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение развития территорий



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Экономическая демография Б2.В.3**

Направление подготовки: 080100.62 - Экономика

Профиль подготовки: Региональная экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Пудовик Е.М.

**Рецензент(ы):**

Мальганова И.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Багаутдинова Н. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 81082713

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пудовик Е.М. кафедра территориальной экономики Отделение развития территорий , EMPudovik@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов представлений о роли народонаселения в социально-экономическом развитии России, о теоретических основах и закономерностях развития народонаселения, научить их пользоваться методами демографического анализа при решении конкретных демографических и экономических задач.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.3 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 080100.62 Экономика и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс является одним из основополагающих дисциплин в подготовке специалистов в области мировой экономики. В курсе рассматриваются основы теории народонаселения, теория формирования и развития демографии как самостоятельной общественной науки, методы анализа естественного и миграционного движений населения во взаимосвязи с экономическим развитием.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-4 (профессиональные компетенции)	аналитическая, научно-исследовательская деятельность: способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

демографические процессы, демографические коэффициенты и таблицы;  
основы этнографии, этнические процессы;  
основы экономики труда, экономический подход к населению;  
процесс расселения и его результаты.

2. должен уметь:

- характеризовать особенности демографической ситуации;
- объяснять характер протекания этнических процессов;
- выявлять закономерности передвижения населения по территории;
- определять характер расселения и его динамику;

3. должен владеть:

- методами демографического анализа;
- методикой получения демографической информации;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- решать сложные задачи экономико-демографического анализа,
- определять ход демографических процессов в стране;
- оценивать скорость и интенсивность демографических процессов при помощи современных методов анализа.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы демографии	5	1	4	4	0	домашнее задание тестирование
2.	Тема 2. Источники данных о населении	5	2	4	4	0	эссе
3.	Тема 3. Численность и структуры населения	5	3	4	8	0	эссе домашнее задание
4.	Тема 4. Количественные измерители демографических процессов	5	4	8	4	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Теория демографического перехода	5	5	4	4	0	тестирование
6.	Тема 6. Механическое движение населения (Миграции)	5	6	4	4	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Экономические методы анализа демографических процессов	5	7	8	8	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			36	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет и методы демографии

###### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

1. История развития и становления демографической науки. 2. Основные понятия курса. 3. Система демографических наук.

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Практическое Задание. Определить годовые приросты, темпы прироста (в %), темпы роста (в %) и среднегодовой темп роста (в %) численности населения заданного региона (по графам ?всего?, ?городское население?, ?сельское население?) за период с 2000 по 2010 год.

Проанализировать полученные результаты, определить годы с наибольшими значениями вычисленных показателей. Исходные данные: таблица приложения.

##### Тема 2. Источники данных о населении

###### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

1. Переписи населения 2. История проведения переписей населения в России 3. Текущий учет населения 4. Регистры и списки 5. Выборочное социально-демографическое обследование

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Обсуждение специфики проведения переписей населения в регионах мира.

**Тема 3. Численность и структуры населения**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. Динамика численности населения. Уравнение демографического баланса 2. Компоненты изменения численности населения 3. Демографический анализ структур населения

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Практическое Задание Построить возрастно-половые пирамиды населения одного из районов Республики Татарстан по материалам переписи населения 2002г. Выполняется построение пирамид отдельно для всего населения района, а также городского и сельского населения. По форме пирамиды определить тип возрастной структуры населения. Показать на пирамиде абсолютный перевес мужчин над женщинами или наоборот. Проанализировать полученные результаты. Определить средний возраст мужчин и женщин. Исходные данные: таблица приложения

**Тема 4. Количественные измерители демографических процессов**

**лекционное занятие (8 часа(ов)):**

1. Концепции продольного и поперечного анализа в демографии 2. Система демографических показателей 3. Виды демографических процессов 4. Введение в стандартизацию коэффициентов

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическая работа по изучению методов стандартизации коэффициентов.

**Тема 5. Теория демографического перехода**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. Основные этапы демографического перехода 2. Причины демографического перехода 3. Концепция второго демографического перехода 4. Основные черты второго демографического перехода

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Обсуждение специфики процессов демографического перехода в различных странах мира.

**Тема 6. Механическое движение населения (Миграции)**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. Классификация миграции 2. Стадии миграции 3. Основы миграционной теории и ее развитие 4. Источники данных о миграции населения 5. Показатели миграции

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическая работа по характеристике миграционной ситуации региона.

**Тема 7. Экономические методы анализа демографических процессов**

**лекционное занятие (8 часа(ов)):**

1. Предмет и метод экономической демографии 2. Понятие трудового потенциала 3. Закономерности изменения трудовой структуры населения 4. Методы экономической демографии 5. Понятие и виды трудовой структуры населения

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Практическая работа. Оценка влияния демографических процессов на рынок труда.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и методы демографии	5	1	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
2.	Тема 2. Источники данных о населении	5	2	подготовка к эссе	6	эссе
3.	Тема 3. Численность и структуры населения	5	3	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к эссе	8	эссе
4.	Тема 4. Количественные измерители демографических процессов	5	4	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
5.	Тема 5. Теория демографического перехода	5	5	подготовка к тестированию	2	тестирование
6.	Тема 6. Механическое движение населения (Миграции)	5	6	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
7.	Тема 7. Экономические методы анализа демографических процессов	5	7	подготовка к тестированию	4	тестирование
Итого					45	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

проблемные лекции, устный опрос, коллоквиумы.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предмет и методы демографии

домашнее задание , примерные вопросы:



Домашнее задание 1. Определить годовые приросты, темпы прироста (в %), темпы роста (в %) и среднегодовой темп роста (в %) численности населения заданного региона (по графам ?всего?, ?городское население?, ?сельское население?) за период с 2000 по 2010 год. Проанализировать полученные результаты, определить годы с наибольшими значениями вычисленных показателей. Исходные данные: таблица приложения. Указания: Показатели прироста, темпа прироста, темпа роста и среднегодового темпа роста вычисляются по формулам:  $\Delta St = S_{t+1} - S_t$ ,  $Tr, t = \Delta St / S_t * 100\%$ ,  $Tr, t = S_{t+1} / S_t * 100\%$   $S_t$  ? численность населения на начало года t;  $\Delta St$  ? годовой прирост населения;  $Tr, t$  ? годовой темп прироста населения;  $Tr, t$  ? годовой темп роста населения; ? среднегодовой темп роста населения; - численность населения в начальный год рассматриваемого периода; - численность населения в конечный момент рассматриваемого периода. Результаты расчетов представить в виде следующей таблицы. Год (t)  $S_t$   $\Delta St$   $Tr, t$  0  $S_0$   $\Delta St, 0$   $Tr, 0$  1  $S_1$   $\Delta St, 1$   $Tr, 1$  2  $S_2$   $\Delta St, 2$   $Tr, 2$  ? ? ? ? ?

тестирование , примерные вопросы:

Родоначальником демографии как науки является: 1. Н.В.Ломоносов 2. Дж.Граунт 3. А.Бернулли 4. Д.Дидро Выделите виды демографического поведения. Ответ: 1. брачное, 2. репродуктивное, 3. самосохранительное 4. миграционное 5. религиозное Демографическая Когорта ? это: 1. совокупность людей, у которых одновременно произошло одно или несколько демографических событий 2. совокупность людей, выделяемая только по признаку возраста 3. совокупность жителей в древнеримском государстве

## Тема 2. Источники данных о населении

эссе , примерные темы:

Написать эссе на тему: Особенности проведения переписи населения в выбранном государстве. Полезный опыт для переписей населения России.

## Тема 3. Численность и структуры населения

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее Задание Построить возрастно-половые пирамиды населения одного из районов Республики Татарстан по материалам переписи населения 2002г. Выполняется построение пирамид отдельно для всего населения района, а также городского и сельского населения. По форме пирамиды определить тип возрастной структуры населения. Показать на пирамиде абсолютный перевес мужчин над женщинами или наоборот. Проанализировать полученные результаты. Определить средний возраст мужчин и женщин. Исходные данные: таблица 1. Указания: Средний возраст для мужчин и женщин вычисляется по формуле: - численность населения возраста x. В случае пятилетних возрастных групп формула имеет вид: численность населения возрастной группы от x до x+4 (т.е. x = 0, 5, 10, ? ).

эссе , примерные темы:

Подготовка эссе на тему "Старение населения: социально-экономические последствия". (На примере России или стран Европы)

## Тема 4. Количественные измерители демографических процессов

домашнее задание , примерные вопросы:

Домашнее задание Для изучения процессов рождаемости в 2х районах необходимо произвести вычисление повозрастных, суммарного и специального коэффициентов рождаемости. Повозрастные и суммарные коэффициенты не зависят от возрастных структур женщин в районах, которые могут быть различны. Для устранения влияния структуры населения на величину коэффициентов следует воспользоваться методами стандартизации. Эти методы позволяют разделить влияние структуры населения и интенсивности демографического процесса на итоговое число событий. Помните, что стандартизованные коэффициенты можно использовать только для сравнения, поскольку их значения зависят от выбранного стандарта. В связи с этим появляется проблема выбора стандарта. Например, если при использовании метода прямой стандартизации кривые повозрастных коэффициентов пересекаются, то в зависимости от выбора стандартной структуры изменится и итоговый результат. Предположим, что на рис. ниже приведены повозрастные коэффициенты интенсивности некоторого процесса в двух группах населения. В населении А интенсивность снижается с возрастом, в населении Б ? растет. Если за стандарт принять возрастную структуру с преобладанием молодых возрастов, стандартизованный коэффициент в А окажется выше. Если за стандарт принять структуру, в которой больше пожилых, то стандартизованный коэффициент будет выше в Б. (Саградов, Ионцев, 2002). Прежде чем воспользоваться стандартизацией, нужно проверить, не пересекаются ли кривые коэффициентов. Если кривые пересекаются, лучше ограничиться сравнением графиков повозрастных коэффициентов. Дана таблица следующего вида. Числ.родившихся за год (чел.) Ср.год.числ.женщин (тыс.чел.) Район А Район Б Район А Район Б 15-19 20-29 30-39 40-49 Для каждого района необходимо вычислить: 1. возрастные коэффициенты рождаемости; 2. специальный коэффициент рождаемости; 3. суммарный коэффициент рождаемости. Для района Б вычислить прямым и косвенным способами стандартизированный коэффициент рождаемости, приняв за эталон район А. Исходные данные приведены в таблице 1. Указания для выполнения работы. Коэффициенты рождаемости вычисляются по формулам:  $\frac{R_x}{N_x}$  - возрастной коэффициент рождаемости (численность родившихся за год от женщин возраста  $x$ ) - специальный коэффициент рождаемости;  $\frac{R}{N}$  - суммарный коэффициент рождаемости;  $\frac{R}{N_f}$  - численность родившихся за год от женщин возраста  $x$ ;  $N_f$  - среднегодовая численность женщин фертильного возраста;  $N$  - общая численность родившихся за год;  $D_x$  - доля женщин возраста  $x$  в общей численности населения;  $L$  - длина в годах возрастного интервала. Стандартизация специального коэффициента рождаемости прямым способом производится по формуле:  $\frac{R_x}{N_x} \cdot \frac{D_x}{D_x}$  - доля женщин возраста  $x$  в общей численности женщин фертильного возраста района ? эталона. Стандартизация специального коэффициента рождаемости косвенным способом производится по формуле:  $\frac{R_x}{N_x} \cdot \frac{D_x}{D_x}$  - специальный коэффициент рождаемости для района ? эталона;  $\frac{R_x}{N_x}$  - специальный коэффициент рождаемости для данного района;  $\frac{R_x}{N_x}$  - возрастной коэффициент рождаемости для района ? эталона; Результаты выполнения работы представляются в следующем виде: 1. Исходная таблица, дополненная следующими столбцами: Числ.родившихся за год (чел.) Ср.год.числ.женщин (тыс.чел.) Район А Район Б Район А Район Б Район А Район Б 15-19 20-29 30-39 40-49 2. Привести вычисленные специальный и суммарный коэффициенты рождаемости для двух районов. 3. Привести вычисленные стандартизированные специальные коэффициенты для района Б. 4. Составить анализ полученных в результате выполнения работы результатов. В анализе следует проанализировать имеющиеся возрастные структуры районов, их влияние на специальные коэффициенты рождаемости, описать значение процедуры стандартизации и собственно сравнить стандартизированные и не стандартизированные коэффициенты.

## Тема 5. Теория демографического перехода

тестирование , примерные вопросы:

Тест к лекции 5 1 Каким термином характеризуется эволюция демографических процессов, историческая последовательность смены типов воспроизводства населения в результате эволюции общества: а) Демографический переход; б) Демографическая революция; в) Демографическая яма; г) Депопуляция. Верный ответ - 1 Демографический переход - это 1. смена типов воспроизводства населения 2. смена интенсивности миграций населения 3. переход на новое место жительства Верный ответ - 1 Первый этап демографического перехода характеризуется: 1. высокая рождаемость, высокая смертность, очень незначительный рост численности населения. 2. высокая рождаемость, низкая смертность, очень значительный рост численности населения. 3. Низкая рождаемость, высокая смертность, очень незначительный рост численности населения. Верный ответ - 1 Первый регион мира, осуществивший Демографический переход: 1. Россия. 2. Европа 3. Северная Америка 4. Африка Верный ответ ? 2 Прошла ли Россия через демографический переход? 1. да 2. нет. Верный ответ - 1

### **Тема 6. Механическое движение населения (Миграции)**

домашнее задание , примерные вопросы:

Имеются следующие данные по возрастно-половым характеристикам населения и миграционных потоков на Крайнем севере РФ в 90-е годы 20в. 1. рассчитайте миграционный прирост (сальдо миграции) в отдельных возрастно-половых группах. 2. оцените показатели эффективности миграции по отдельным возрастно-половым группам. 3. сравните возрастно-половые структуры мигрантов и всего населения. 4. объясните возрастные особенности миграции на Крайнем севере. Коэффициент эффективности миграции представляет собой отношение миграционного прироста к миграционному обороту (т.е. сумме числе прибывших и выбывших). Этот коэффициент равен единице, когда миграция полностью эффективна, т.е. миграционный поток имеет только одно направление.

### **Тема 7. Экономические методы анализа демографических процессов**

тестирование , примерные вопросы:

Вариант 1 2 балла. Въезд, переселение и пребывание на территории страны, осуществленные в соответствии с нормами, существующими в ее законодательстве ? это: А) возвратная миграция; Б) незаконная миграция; В) законная миграция; П 2 балла. Совокупность социально-трудовых отношений между покупателями и продавцами по поводу условий найма и использования рабочей силы ? это: А) занятость; Б) рынок труда; П В) баланс трудовых ресурсов; Г) доходное занятие. 1 балл. Обеспеченность людей общественно необходимой работой, приносящей им заработок, трудовой доход. А) доходное занятие; Б) трудовой доход; В) трудовая загруженность; Г)занятость. П Вариант 2 2 балла. трудовой потенциал населения ? это: 1. совокупность используемого труда работников и неиспользуемых запасов труда. П 2. совокупность используемого труда работников и безработных граждан 3. совокупность всех безработных граждан 2 балла. Что является главным источником формирования трудового потенциала государства: 1. процесс миграции 2. процесс смертности 3. процесс рождаемости П 1 балл Коэффициент трудового замещения показывает: 1. насколько будут замещены каждые 100 (или 1000) человек, выбывающие из трудоспособного возраста. П 2. насколько будут замещены каждые 100 (или 1000) человек, прибывающие из-за рубежа в качестве трудовых мигрантов 3. насколько будут замещены каждые 100 (или 1000) человек, находящиеся на больничном в течение года.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Контрольные вопросы:

1. Предмет и объект демографии, различные подходы к его определению.
2. Задачи демографии.
3. Виды движения населения, основные понятия народонаселения
4. Соотношение демографии с другими науками.
5. Становление и развитие демографии.
6. Основные направления современной демографии.
7. Концепция демографического перехода.

8. Основные требования к демографической информации.
9. Текущий учет демографических событий.
10. Выборочные социально-демографические обследования населения
11. Списки и регистры населения.
12. Переписи населения как основной источник данных о населении.
13. История переписей населения в странах мира и России.
14. Категории населения, учитываемые при переписях населения.
15. Процедура подготовки и проведения переписи населения.
16. Численность населения и компоненты ее изменения.
17. Относительные показатели динамики численности населения.
18. Понятие депопуляции населения.
19. Понятие структуры населения. Показатели структуры населения.
20. Виды структур населения.
21. Половозрастные пирамиды.
22. Этническая структура населения.
23. Социально-профессиональная и образовательная структура населения.
24. История демографических прогнозов.
25. Методы учета миграции.
26. Критерии эффективности демографической политики.
27. Классификации миграционных потоков.
28. Современные тенденции и проблемы рождаемости в странах мира и России.
29. Общие и специальные коэффициенты рождаемости.
30. Демографическая политика в развитых и развивающихся странах.
31. Миграционные процессы в России.

### **7.1. Основная литература:**

- Волгин Н. А. и др. Демография. Москва: Изд-во РАГС, 2007. 439 с.
- Косов П.И. Основы демографии. Москва: ИНФРА-М, 2010. 288 с.
- Медков В.М. Основы демографии: учеб. пос. для вузов. - Ростов-н/д: Феникс, 2003. - 447 с.
- Моденов В.А. Россия и миграция: история, реальность и перспективы. - М.: Прометей, 2002. - 328 с.
- Практическая демография / Под ред. проф. Л.Л. Рыбаковского. - М.: ЦСП, 2005. - 280 с.
- Саградов, А.А. Экономическая демография: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / А. А. Саградов; МГУ им. М.В. Ломоносова, Экон. фак. М.: ИФРА-М, 2005. 253с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

- Демография: учебник / Общ. ред. Н.А. Волгин. - М.: РАГС, 2003. - 381 с.
- Денисенко М.Б. Демография. Москва: Инфра-М, 2007. 422 с.
- Ивахнюк И.В. Международная трудовая миграция. - М.: ТЕИС, 2005. - 324 с.
- Ионцев В.А., Саградов А.А. Введение в демографию. М.: ТЕИС, 2002. - 636с
- Население и глобализация / Н.М. Римашевская, В.Ф. Галецкий, А.А.Овсянников и др. - М.: Наука, 2002. - 322 с.
- Пинкевич Т.В. Миграционные процессы в России как объект криминологического исследования (региональный аспект): Монография. - Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002. - 95 с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Population Association of America - <http://www.populationassociation.org/>

Демоскоп - [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)

Институт демографии Национального исследовательского университета - <http://www.hse.ru/org/hse/sci/demo/>

Институт научной информации по общественным наукам РАН - <http://www.inion.ru/>

Национальный Институт Демографических Исследований, Франция (INED) - <http://www.ined.fr/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Экономическая демография" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

более ничего не требуется

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080100.62 "Экономика" и профилю подготовки Региональная экономика .

Автор(ы):

Пудовик Е.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Мальганова И.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.