

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Индивидуализация и дифференциация в воспитательной системе образовательной организации

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление воспитательными системами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Миннибаев Э.Ш. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), ESMinnibaev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
ПК-6	Способен проектировать и осуществлять мониторинг воспитательного процесса

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- научно - методические основы реализации индивидуально - дифференцированного подхода в воспитании;
- методы, направленные на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования;
- принципы личностно-ориентированного и рефлексивно-гуманистического сотрудничества и сотворчества;
- модели образовательного пространства на основе профессиональной ориентации в современных инновационных тенденциях.

Должен уметь:

- проводить наблюдение за познавательными процессами и личностными характеристиками у школьников;
- реализовывать индивидуально - дифференцированный подход при выборе технологий и проведении педагогической диагностики обучающихся;
- составлять психолого-педагогическую характеристику на человека;
- обобщать психолого-педагогический опыт и личный практический опыт.

Должен владеть:

- приемами и способами реализации индивидуально - дифференцированного подхода в процессе воспитания учащихся;

- приемами и способами реализации индивидуально - дифференцированного подхода при разработке программ воспитания, планировании, организации и проведении воспитательных мероприятий с учащимися;
- приемами и способами осуществления анализа собственной профессиональной деятельности, а также деятельности коллег;
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования воспитательного процесса, класса, личности каждого ребенка.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать знание современных проблем науки и образования и воспитания при решении профессиональных задач;
- к приобщению учащихся к духовным ценностям и традициям своего Отечества, их активному участию в жизни

школы, района, округа, города, воспитания чувства гражданственности, в том числе средствами музейной педагогики;

- развития у учащихся способности социально ответственного действия, социальной коммуникации;
- развития духовно-нравственного потенциала учащихся;

- создания условий для индивидуализации и самоопределения личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление воспитательными системами)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы индивидуализация и дифференциации воспитания.	3	2	2	0	6
2.	Тема 2. Индивидуально психологические особенности личности.	3	2	2	0	6
3.	Тема 3. Индивидуальная работа в классном коллективе.	3	0	2	0	6
4.	Тема 4. Особенности индивидуализации в работе с трудными подростками.	3	0	2	0	6
5.	Тема 5. Технологии индивидуализации и дифференциации воспитательной работы с учащимися.	3	0	2	0	6
6.	Тема 6. Коллективное творческое дело.	3	0	2	0	6
7.	Тема 7. Тренинг общения.	3	0	2	0	6
8.	Тема 8. Шоу-технологии (конкурсы, КВН).	3	0	2	0	4
9.	Тема 9. Групповая проблемная работа (диспуты, дискуссии, обсуждение ситуаций, проекты).	3	0	2	0	4
	Итого		4	18	0	50

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психолого-педагогические основы индивидуализация и дифференциации воспитания.

Психолого-педагогические основы индивидуализация и дифференциации воспитания. Содержание понятий "индивидуализация" и "дифференциация" воспитания. Цели индивидуализации дифференциации воспитания. Внешняя индивидуализация. Внутренняя индивидуализация.

Принципы индивидуализации и дифференциации в воспитании и обучении ребенка. Ознакомление с разнообразными трактовками и специфическими чертами процесса индивидуализации обучения с точки зрения дидактических соотношений.

Тема 2. Индивидуально психологические особенности личности.

Индивидуально психологические особенности личности. Индивидуально-психологические особенности личности, задатки и способности. Анатомо-физиологические характеристики, своеобразие индивидуальной динамики протекания психических процессов, принадлежность к определенному типу высшей нервной деятельности. Особенности характера, акцентуация характера (клинические типологии), экстернальность - интернальность, адаптивность. Сенсорная типология.

Тема 3. Индивидуальная работа в классном коллективе.

Индивидуальная работа в классном коллективе. Правила воспитательной работы с учащимися. Сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности

Развитость креативных способностей учащихся. Проявление индивидуальности каждого учащегося и классного сообщества в целом.

Мотивационная сформированность.

Тема 4. Особенности индивидуализации в работе с трудными подростками.

Особенности индивидуализации в работе с трудными подростками.

Актуальность проблемы "трудных подростков". Особенности индивидуализации. Методы и средства реализации индивидуального подхода в воспитании трудных подростков. Индивидуальная работа с трудными подростками. Особенности индивидуализации в работе с трудными подростками. Роль педагогической поддержки "трудных учащихся"

Тема 5. Технологии индивидуализации и дифференциации воспитательной работы с учащимися.

Технологии индивидуализации и дифференциации воспитательной работы с учащимися. Обзор современных технологий воспитания учащихся.

Традиционная технология воспитания: Диалог (педагог -- воспитанник).

Информационное зеркало (формы настенных объявлений, стенды, газеты) и др. Технология рефлексивного самовоспитания. Технология ситуационного классного часа. Технология требования и другие

Тема 6. Коллективное творческое дело.

Коллективное творческое дело. Концепция коллективного творческого воспитания и технология ее реализации. Концепция коллективной творческой деятельности И.П.Иванова как, система воспитания детского коллектива. Виды КТД. Примеры КТД. Личность в КТД. Коллектив. Деятельность. Отношения. Организация. Психологический цикл. Организационные формы.

Тема 7. Тренинг общения.

Тренинг общения. Понятие "тренинг" общения. Этапы (стадии) тренинга.

Разработка программы тренинга. Структурные части тренингового занятия и особенности их проведения. Подготовка к занятию. Разработка тренингового занятия и оценка занятия. Рекомендация литературы для проведения тренингового занятия.

Тема 8. Шоу-технологии (конкурсы, КВН).

Шоу-технологии (конкурсы, КВН). Понятие и основные характеристики Шоу- технологий. Цели - результаты - эффекты. Подготовка шоу, основные психологические механизмы шоу. Реализация шоу, задачи запуска, приемы: музыкальные, песенные, видеовыступления; скандирование, эмоциональная образная речь, обращение ведущих, включение в песню, ритуальные жесты и движения "зала" Диагностика результатов шоу.

Тема 9. Групповая проблемная работа (диспуты, дискуссии, обсуждение ситуаций, проекты).

Групповая проблемная работа (диспуты, дискуссии, обсуждение ситуаций, проекты). Общая характеристика метода кейс-стади. История метода Case Study. Технология конструирования CASE STUDY. Определение целей.

Критериальный подбор ситуации. Отбор необходимых источников информации. Подготовка первичного материала в CASE, экспертиза, подготовка методических материалов по его использованию.

Источники кейсов. Примеры кейсов. Технология групповой проблемной работы (ГПР). Технология "Информационное зеркало".

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Индивидуализация и дифференциация процесса воспитания -

<http://900igr.net/kartinka/pedagogika/individualizatsija-i-differentsiatsija-vos> - Индивидуализация и дифференциация процесса воспитания - <http://900igr.net/kartinka/pedagogika/individualizatsija-i-differentsiatsija-vos>

Индивидуализация и дифференциация процесса обучения и воспитания. -

<http://festival.1september.ru/articles/314511> - Индивидуализация и дифференциация процесса обучения и воспитания. - <http://festival.1september.ru/articles/314511>

Индивидуализация и дифференциация процесса обучения и воспитания. - <http://www.myshared.ru/slide/1010812/> -

Индивидуализация и дифференциация процесса обучения и воспитания. - <http://www.myshared.ru/slide/1010812/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Этапы самостоятельной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы на очном отделении составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, на заочном отделении количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля. Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: - готовность студентов к самостоятельному труду; - наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала; - консультационная помощь.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	отовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление воспитательными системами".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02.05 Индивидуализация и дифференциация в
воспитательной системе образовательной организации

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление воспитательными системами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

Основная литература:

Znanium:

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320

с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. -

151 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>

Боровкова, Т.И. Индивидуализация как базовая ценность образования в современной социокультурной ситуации

[Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 7 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504804>

Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Яковлева Ирина Михайловна

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 335 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ?

www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946454>

2. Ходусов Александр Николаевич

Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М,

2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим

доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>

3. Коротких О.В.

Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / Коротких О.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 128 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=590231>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02.05 Индивидуализация и дифференциация в
воспитательной системе образовательной организации*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление воспитательными системами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.