

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Психологическая коррекция девиантных форм поведения

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кротова И.В. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), Inna.Balymova@krfu.ru Федорова В.Д.

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретико-методологическую основу психолого-коррекционных понятий;
- базовые приемы психологической коррекции;
- особенности психологической коррекции девиантных форм поведения.

Должен уметь:

- осуществлять комплекс направлений психолого-коррекционной работы;
- осуществлять системный подход к решению существующих проблем в области психологической коррекции девиантных форм поведения личности.

Должен владеть:

- набором психологических приемов, методов, упражнений и техник для осуществления психологической коррекции девиантных форм поведения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к применению основных психолого-коррекционных подходов;
- к использованию профессиональных приемов психологической коррекции;
- к специфике психолого-коррекционной работы девиантных форм поведения;
- к внедрению комплекса различных направлений коррекционной работы;
- к применению системного подхода в решении профессиональных задач и проблем;
- к овладению набором психологических приемов, методов, упражнений и техник.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Специальная психология)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) на 36 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 22 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема отклоняющегося поведения. Определение отклоняющегося поведения. Психологические особенности девиантного поведения подростков.	7	2	4	0	4
2.	Тема 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения. Анализ целей, ценностей, мотивов, эффективности средств и методов психологической коррекции подростков с девиантным поведением. Семья как фактор проявления девиантного поведения.	7	2	2	0	9
3.	Тема 3. Семья как фактор проявления девиантного поведения.	7	2	2	0	5
	Итого		6	8	0	18

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Проблема отклоняющегося поведения. Определение отклоняющегося поведения. Психологические особенности девиантного поведения подростков.

1. Определение отклоняющегося поведения.
2. Исторические истоки возникновения определения отклоняющегося поведения.
3. Классификация видов отклоняющегося поведения.
4. Понятие норма в психологии.
5. Назовите социальные причины отклоняющегося поведения.
6. Каковы биологические предпосылки поведенческих девиаций?
7. Объясните отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциальногуманистического подхода.
8. Что такое экзистенциальный вакуум и ноогенный невроз?
9. Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения?
10. Раскройте понятие "психологическая защита" и перечислите основные ее виды.
11. Перечислите основные положения поведенческой психологии.
12. Каковы факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии?

##### Тема 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения. Анализ целей, ценностей, мотивов, эффективности средств и методов психологической коррекции подростков с девиантным поведением. Семья как фактор проявления девиантного поведения.

Этапы коррекционной работы.

1. Формулировка социально-психологических и педагогических проблем.
2. Выдвижение гипотез о причинах девиантного поведения.
3. Диагностика, психодиагностика.
4. Выбор методов и технологий коррекционной работы.
5. Использование этих методов и технологий.
6. Разработка программы социо-психо-коррекционной работы с детьми и молодежью.
7. Осуществление программы.
8. Контроль за ходом и эффективностью программы.
9. Каковы цели и принципы поведенческой интервенции?
10. Сформулируйте возможности и ограничения, преимущества и недостатки поведенческого подхода.
11. Перечислите основные методы поведенческой интервенции и области их оптимального применения.

12. Какие методы можно использовать для стимулирования мотивации личности к сотрудничеству и позитивным изменениям?
13. Какие методики коррекции эмоциональных состояний вам известны?
14. В чем сущность и какова процедура методики систематической десенсибилизации?
15. Опишите методики саморегуляции.

### **Тема 3. Семья как фактор проявления девиантного поведения.**

1. Профилактика отклоняющего поведения.
2. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
3. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
4. Методы коррекции эмоциональных состояний.
5. Методы саморегуляции.
6. Стимулирование позитивной мотивации.
7. Цели и принципы коррекции отклоняющегося поведения личности.
8. Методы формирования позитивного поведения.
9. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание.
10. Семейные факторы в объяснении девиантного и аддиктивного поведения.
11. Специфические особенности девиантного поведения.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

ЭБС "Знаниум" - <http://znanium.com>

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Особенности психологической коррекции девиантного поведения подростков в условиях семьи - [http://knowledge.allbest.ru/psychology/3c0a65625b2ac68b4d53a89521206d26\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/psychology/3c0a65625b2ac68b4d53a89521206d26_0.html)

Психология девиантного поведения. Азарова Л.А., Сятковский В.А. - <http://www.e-edu.by/main/departments/rehabilitology/staff/azarova/publications/9.pdf>

Психология девиантного поведения. Лекции. - <http://www.studmed.ru/docs/document3143/content>

Психология девиантного поведения. Хомич А.В. - <http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe-posobie.htm>

Реферат: Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков. - <https://infourok.ru/referat-tema-psihologopedagogicheskaya-korrekcija-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-1000176.html>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<ul style="list-style-type: none"><li>- фиксировать внимание на профессиональных категориях,</li><li>- записывать формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов,</li><li>- аккуратно оформлять рабочие конспекты и поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции,</li><li>- отмечать значимость теоретических положений,</li><li>- использовать уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.</li></ul>
практические занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>- составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала;</li><li>- графическое изображение структуры текста;</li><li>- работа со словарями и справочниками,</li><li>- к семинарам изучить основную литературу,</li><li>- ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д.</li><li>- учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</li></ul>
самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"><li>ораторском искусстве,</li><li>- дорабатывать свой конспект лекции,</li><li>- оформлять доклад или реферативное сообщение, обращаясь за методической помощью к преподавателю,</li><li>- качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.</li></ul>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	- написание рефератов, научных статей и докладов; - участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам, написание квалификационной работы и т.д.; - анализ проблемной ситуации, получения новой информации; - самостоятельный выбор средств и методов решения.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки "Специальная психология".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.03.02 Психологическая коррекция девиантных  
форм поведения*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Основная литература:**

1. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=280941> (дата обращения: 20.08.2019)
2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминолого-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9907452-6-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=98213> (дата обращения: 20.08.2019)
3. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие / Н.П.Фетискин - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-080-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=147465> (дата обращения: 20.08.2019)

**Дополнительная литература:**

1. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2015. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358531> (дата обращения: 20.08.2019)
2. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=342828> (дата обращения: 20.08.2019)
3. Ощепков, А. А. Экспериментальное исследование применения экзистенциальной психокоррекции ценностно-смысловой сферы личности девиантных подростков [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012, стр. -]. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=281689> (дата обращения: 20.08.2019)

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.03.02 Психологическая коррекция девиантных  
форм поведения

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.