

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Экология животных М2.ДВ.3

Направление подготовки: 020400.68 - Биология

Профиль подготовки: Биоэкология и охрана природы

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Басыйров А.М.

Рецензент(ы):

Рахимов И.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рахимов И. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Басыйров А.М. Кафедра биоэкологии, гигиены и общественного здоровья отделение фундаментальной медицины , Basaizat@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса состоит в формировании у студентов представлений и понятий о логике возникновения психики в филогенезе, о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе. Курс раскрывает принципы формирования психики в эволюции. В ходе курса студенты получают представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе. При этом психика человека и животных раскрывается как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 020400.68 Биология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная дисциплина входит в перечень дисциплин профессиональной подготовки магистров по направлению 020400.68 Биология, профиль Биоэкология и охрана природы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Использует методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	демонстрирует знание основ учения о биосфере, понимание современных биосферных процессов, способность к их системной оценке, способность прогнозировать последствия реализации социально значимых проектов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Общая характеристика психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных; эволюция психики; развитие психики животных в онтогенезе; эволюция психики человека в филогенезе; этология как одно из направлений изучения психики животных.

Основные понятия зоопсихологии, этологии их прикладные задачи и вклад в развитие теории общего психологического знания; основные исторические этапы развития зоопсихологического знания за рубежом и в России;

Цели и задачи, стоящие перед зоопсихологией

Основные категории видоспецифических поведенческих комплексов в эволюционном ряду живых существ;

Место и значимость индивидуально-приспособительного поведения в различных сообществах животных, соотношение в поведении животных инстинктивного и приобретенного компонента;

Основные направления в изучении становления поведения человека современного типа с учетом развития речи, орудийной деятельности;

Основные методические подходы (полевые исследования с составлением этограмм, экспериментально-лабораторные).

2. должен уметь:

применять знания и умения с учетом видовой специфики исследуемых групп животных;
применять базовые зоопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области этологии, охраны биосферы;
применять знания зоопсихологии и сравнительной психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях наук о человеке;

3. должен владеть:

основными понятиями зоопсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития, в том числе близких к зоопсихологии науках (психофизиология, нейробиология, педагогика);
приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов этологического полевого исследования и в экспериментальных условиях с различными видами животных;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этология и зоопсихология	1		8	10	0	научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Общественные формы поведения человека и животных	1		8	10	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Этология и зоопсихология

лекционное занятие (8 часа(ов)):

История изучения поведения животных. Атомистический и холистический подходы в изучении психики. Антропоморфизм и механицизм в зоопсихологии.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Отражение в живой и неживой природе. Отражение как общее свойство материального мира. Механическое и функциональное отражение. Допсихические формы отражения и регуляции активности в природе. Стресс и энтропия. Окислительно-восстановительные процессы в поддержании гомеостаза. Стресс как физиологическая реакция организма (Ганс Селье). Ситуации, где психика не нужна, и ситуации, где она необходима (П.Я.Гальперин). Отражение как условие организации активности и строения растений. Простейшие формы регуляции активности. Тропизмы и таксисы.

Тема 2. Общественные формы поведения человека и животных

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Ритуалы в жизнедеятельности человека и животных. Отличие жизни в стае от форм социальной организации деятельности человека. Коллективная жизнь высших животных (Н.А.Тих).

практическое занятие (10 часа(ов)):

Коллективные ?сверхорганизмы? пчел, ос и муравьев. Демонстративные формы вторично половых признаков у животных. Биосферные циклы в организации жизнедеятельности популяции и примитивных сообществах. Проблема интеллекта животных. Самоузнавание и способность к оценке знаний и намерений у обезьян. Мифологическое (первобытное) мышление человека , персонификация природных сил, понятие тотема, табу.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Этология и зоопсихология	1		подготовка к научному докладу	36	научный доклад
2.	Тема 2. Общественные формы поведения человека и животных	1		подготовка к реферату	36	реферат
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для повышения эффективности обучения используется комплекс методик и подходов к образованию, ориентированный на потребности и восприятие процесса управления. Его основные элементы:

1. Сближение обучения с практической деятельностью студента - обучение на базе рабочей ситуации, вовлечение в учебный процесс практического опыта преподавателей (студентов) и др.
2. Использование наиболее активных методов обучения, позволяющих экономно расходовать время студента, таких, как групповые дискуссии, деловые игры, тренинги, "мозговые штурмы", работа с интерактивными учебными материалами и т.д.
3. Образовательный подход - помощь в проявлении уникальных способностей студента, формировании его собственной цельной картины взглядов на решение острых экологических ситуаций посредством усвоения концепций, правил и законов дисциплины.
4. Развивающий подход - обучение умению не только знать, но и думать, использовать знания, регулярно повышать свой интеллектуальный уровень. Развивающие, научно-исследовательские направления образования (активные методы обучения) строят технологии на методиках познания. Формирование личностной модели ученика происходит под влиянием нелинейной модели знаний.
5. Проектирование самостоятельной работы, существенно расширяющей личную инициативу студента и организацию гибких и эффективных форм контроля со стороны преподавателей: привлечение электронных образовательных ресурсов и пособий, технологии поиска и отбора информации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Этология и зоопсихология

научный доклад , примерные вопросы:

1. Проблема биологического и социального в поведении человека.. 2. Биологические предпосылки зарождения социального сознания и человеческой речи. 3. Возникновение искусства: первобытное искусство, тотемизм, табу. 4. Социально- культурные критерии эволюционного отбора. 5. Лестница социальной эволюции. 6. Сущность и особенности инстинктивного поведения. 7. Процесс научение и навык. 8. Концепции игрового поведения. 9. Филогенез нервной системы, поведения и психики.. 10. Интеллектуальные формы поведения животных.. 11. Прикладная зоопсихология и защита окружающего мира. 12. Взаимоотношения человека и животных в мегаполисе.

Тема 2. Общественные формы поведения человека и животных

реферат , примерные темы:

1. Основные направления исследования психики живых организмов. 2. Поведение и психическое отражение; их характеристика и взаимосвязь. 3. Эволюция форм психического отражения (по А.Н. Леонтьеву). 4. Взаимосвязь инстинкта и научения. 5. Интеллектуальные формы поведения животных. 6 Развитие поведения и психики в онтогенезе. 7. Общение как основа сосуществования у животных. 8. Характеристика и эволюция социального поведения. 9. Игры животных и их отличие от игр человека. 10. Антропогенез и становление человеческой психики. 11. Сообщества животных как основа социализации. 12. Феномен языка и речи в животном мире, включая человека. 13. Орудийная деятельность животных и орудия труда человека. 14. Первобытное искусство, тотемизм, табу; их роль в первобытном обществе. 15. Присвоение культурно-исторического опыта как основа социально-психологического прогресса человечества. 16. Детство человека и его эволюция. 17. Появление речи и письменности как важный этап развития человеческой психики. 18. Агрессия и альтруизм в поведении животных и человека. 19. Биосоциальное развитие человека будущего.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Методы исследования психики животных.
3. Характеристика движения, поведения, психического отражения, их взаимодействие.
4. Проблема возникновения психики (по А.Н.Леонтьеву и К.Э. Фабри).
5. Характеристика форм поведения на уровне перцептивной психики. Научение у насекомых и головоногих моллюсков.
6. Отличительные черты научения у птиц и млекопитающихся.
7. Простейшие формы регуляции активности в природе. Тропизмы и таксисы.
8. Классификация уровней психического развития животных (А.Н.Леонтьев).
- 9.. Интеллектуальные формы поведения животных и методы их изучения.
10. Факультативное и облигатное научение.
- 11.Основные периоды онтогенетического развития психической деятельности у позвоночных.
12. Особенности восприятия животных с перцептивным уровнем организации психики.
13. Навыки и формы научения у животных.
- 14..Игры и познавательное-исследовательское поведение высших животных.
- 15.. Интеллектуальное решение задач животными. Эксперименты В. Келера.
- 16.Структура инстинктивного поведения, его пластичность.
17. Принципиальное отличие психики человека от психики животных.
18. Стадная иерархия у обезьян. Типы социальной организации..
19. Агрессия и альтруизм и их роль для жизни сообщества.
20. Манипуляционная активность и ее роль в развитии психики.
21. Орудийная деятельность. Особенности использования орудий антропоидами.
22. Структура деятельности в эволюции психических форм отражения и поведения.
23. Коммуникация у приматов и возникновение речи у гоминид.
24. Труд и мышление, зарождение речи у первобытного человека.
- 25.. Эволюция домашних пород животных и сортов растений в социальном пространстве совместной деятельности человека.
26. Эксперименты по обучению антропоидов искусственным языкам.
- 27.Первобытное искусство, тотемизм, табу.
- 28.Труд и сознание.
29. Специфика психики человека как объекта животного мира.
- 30.Присвоение культурно-исторического опыта как основа социально-психологического прогресса человека.
- 31.Отличие сообщества животных от человеческого общества.
- 32.Знаки и символы. Знаковое закрепление опыта.
- 33.Биосоциальные тенденции развития человека будущего.

7.1. Основная литература:

- Константинов, В.М. Зоология позвоночных: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "Биология" / В. М. Константинов, С. П. Наумов, С. П. Шаталова. ?7-е изд., стер..?Москва: Академия, 2012.?446 с.
- Рахимов И. И. Науки о биологическом разнообразии: хордовые: учебное пособие / И. И. Рахимов, Р. Р. Сайфуллин; Тат. гос. гуманитар.-пед. ун-т.?Казань: Новое знание, 2011.?255 с.

Рахимов, И.И, Науки о биологическом разнообразии: хордовые [Текст: электронный ресурс] : учебное пособие / Рахимов И.И., Сайфуллин Р.Р. ; Федер. агентство по образованию, Казан. (Приволж.) федер. ун-т .? Электронные данные (1 файл: 10,4 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Режим доступа: открытый .

Оригинал копии: Науки о биологическом разнообразии: хордовые : учебное пособие / И. И. Рахимов, Р. Р. Сайфуллин ; Тат. гос. гуманит.-пед. ун-т .? Казань : Новое знание, 2011 .? 255 с. : ил. ; 21 .? ISBN 978-5-89347-639-2 ((в обл.)) , 200.

7.2. Дополнительная литература:

Северцов, А.С. Эволюционная экология позвоночных животных / А. С. Северцов .? Москва : Товарищество научных изданий КМК, 2013 .? 345, с.

Экология, эволюция и систематика животных : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 17-19 ноября 2009 г. ? Рязань : Голос губернии, 2009 .? 407 с.

Фауна и экология животных : Межвуз. сб. науч. тр. / ; Пензен. гос. пед. инт ; Редкол.: В. П. Денисов (отв. ред.) и др. ? Пенза, 1994 .? 96 с.

Функциональная морфология, экология и жизненные циклы животных : науч. тр. каф. зоологии / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Каф. зоологии ; [редкол.: Г. Л. Атаев и др.] .? СПб. : ТЕССА, 2003.

Макфедьен Э. Экология животных : цели и методы : перевод с английского .? Москва : Мир, 1965 .? 375 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Зоопсихология и сравнительная психология -

<http://www.inpsycho.ru/student/biblioteka/umk/zoopsihologiya-i-sravnitel'naya-psihologiya.html>

Зоопсихология. Электронный учебник. -

http://www.ido.rudn.ru/psychology/animal_psychology/index.html

Основы зоопсихологии. Электронный учебник. - <http://do.gendocs.ru/docs/index-158988.html>

Сайт библиотеки Восточно-Европейского Института Психоанализа -

http://eeip.ru/biblio/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=106&Itemid=54

Этология.py - www.ethology.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Экология животных" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Имеются в наличии таблицы, плакаты, влажные препараты и чучела животных.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 020400.68 "Биология" и магистерской программе Биоэкология и охрана природы

Автор(ы):

Басыйров А.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Рахимов И.И. _____

"__" _____ 201__ г.