

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Социализация младшего школьника

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Григорьева С.Г. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), StGGrigoreva@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способен формировать мотивацию, познавательные интересы и способности к обучению

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Социализация младшего школьника

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- специфику социально-педагогического исследования;
- современные подходы к социализации и социальному воспитанию младших школьников;
- специфике социализации ребенка в условиях познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности;
- закономерности психического развития младших школьников, факторах, способствующих их личностному росту;
- особенности социализации личности учащихся начальных классов;
- воспитательную работу классного руководителя в школе, её содержании и методике.
- базовые теории воспитания и развития личности;
- закономерности, принципы и направления воспитания;
- основные категории социальной педагогики, ее объект и предмет;
- сущность процесса социализации и социального воспитания в начальной школы;
- методику взаимодействия в социальном воспитании;
- методику оказания индивидуальной помощи в процессе социализации младших школьников;
- сущность процесса социализации детей младшего возраста;
- теоретические основы социализации личности учащихся начальных классов;
- сущность и специфику социализации личности учащихся начальных классов;

- основные направления содержания социализации личности учащихся начальных классов;
- особенности детей младшего школьного возраста, их интересы, потребности.

Должен уметь:

Социализация младшего школьника

В результате освоения дисциплины студент:

2. должен уметь:

- конструировать и осуществлять воспитательную деятельность;
- использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе;
- анализировать факты, ситуации и делать выводы;
- провести наблюдение и анализ социально-педагогических явлений;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания, творчески решать педагогические задачи;
- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт, организовывать и осуществлять эксперимент, обобщать и оценивать его результат;
- преодолевать в себе такие личностные качества, которые противопоказаны его профессии (апатия, формализм, раздражительность, эгоизм, поспешность и необдуманность решений и поступков).

Должен владеть:

Социализация младшего школьника

В результате освоения дисциплины студент:

3. должен владеть:

- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- постановки и решения педагогических задач;
- моделирования и конструирования педагогической деятельности;
- накопления профессионального педагогического опыта;
- осуществления психолого-педагогической диагностики учащихся класса;
- владения навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами.

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность и готовность осуществления взаимодействия школы и семьи в целях успешной социализации младшего школьника

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и иностранный (английский) язык)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 42 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 30 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление	7	6	8	0	10
2.	Тема 2. Социализация личности младшего школьника в процессе воспитания	7	6	10	0	10
3.	Тема 3. Воспитывающая и социализирующая среда школы. Развитие социальной активности младших школьников	7	2	10	0	10
	Итого		14	28	0	30

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление

Понятие ?социализация?.

Этапы социализации.

Функции социализации.

Уровни социализации.

Стадии и формы социализации.

Семья как основной фактор социализации личности ребенка

Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания.

Институты социализации.

Агенты социализации.

Социальная адаптация первоклассника к школе.

Основные показатели социально-психологической адаптации ребенка к школе

Социализация: понятие, содержание, сферы, институты, функции и агенты.

Социализация личности: понятие, сущность, основные этапы.

Основные концепции социализации - краткая характеристика.

Индивидуальные стадии и формы социализации.

Основные психологические подходы к выделению этапов социализации.

#### Тема 2. Социализация личности младшего школьника в процессе воспитания

Возрастные особенности младших школьников.

Основные особенности социализации в младшем школьном возрасте.

Основные особенности социализации ребенка-дошкольника в сфере самосознания.

Институты, агенты, средства социализации в младшем школьном возрасте.

Основные особенности социализации младшего школьника в сфере деятельности.

Основные особенности социализации младшего школьника в сфере общения.

Основные особенности социализации младшего школьника в сфере самосознания.

Э.Эриксон об особенностях социализации ребенка (с рождения и до 14-15 лет).

Психолого-педагогические основы процесса социального воспитания младших школьников.

Социализация как процесс освоения ролевого поведения

Социальное воспитание как процесс формирования личности младшего школьника

Характеристика методов формирования социального поведения младших школьников

Игра как средство формирования культуры общения у младших школьников.

Педагогические основы повышения личностного потенциала младшего школьника.

Социализация и воспитание.

Личность. Социальные факторы формирования личности. Предметно-пространственное окружение.

### **Тема 3. Воспитывающая и социализирующая среда школы. Развитие социальной активности младших школьников**

Социальная адаптация первоклассника к школе

Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений.

Семья как основной фактор социализации личности ребенка

Поведенческое окружение.

Событийное окружение.

Информационное окружение.

Социально-психологические особенности младшего школьного возраста.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
  - критерии оценивания для каждого оценочного средства;
  - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
- Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 508 с. ? (Практическая педагогика). - <http://znanium.com/bookread2.php?book=952294>

Правовая социализация человека: Монография / В.Н. Гуляихин. - М.: Юстицинформ, 2014. - 282 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-7205-1204-0, 500 экз. - <http://znanium.com/catalog/product/458518>

Социальная антропология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2008. - 688 с.: 60x90 1/16. - (Классический университетский учебник). (п) ISBN 978-5-16-002219-2 - <http://znanium.com/bookread2.php?book=143012>

Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 + XVI с.: 60x90 1/16. ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01332-8, 500 экз. - <http://znanium.com/catalog/product/447518>

Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0368-1, 500 экз. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=395969>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	результатов за семестр в рамках балльно-рейтинговой системы. Для подготовки к зачету необходимо ознакомиться со списком предлагаемых вопросов. К особенностям организации изучения дисциплины относится связь самостоятельной работы студентов и их учебной деятельности на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям требует умения проработки, как лекционного материала, так и специальной, дополнительной литературы.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Составление вопросов требует выделение существенных пунктов в познании содержания темы, вырабатывает более высокую степень самостоятельности в организации учебной деятельности, умение направлять внимание на проблемные стороны изучаемой темы, составлять план семинарского занятия. Наряду той самостоятельной работы, связанной с подготовкой ответов на поставленные вопросы, студенты сами составляют вопросы по материалу семинарских занятий.
самостоятельная работа	Самостоятельное изучение студентами каждой темы курса необходимо выполнять в определенной последовательности. Сначала следует прочитать соответствующий раздел в программе (учебнике, учебном пособии). Это нужно для того, чтобы составить общее представление об основных характерных чертах изучаемого явления. Важным этапом самостоятельной работы является изучение научно- критической литературы. Это позволит составить более полное представление о изучаемом явлении. Читая ту или иную статью, монографию, необходимо обращать внимание не только на содержащийся в них материал, но и на позицию исследователя.
зачет	Оценка ?зачтено? (61-100 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем Оценка ?не зачтено? (60 и менее баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;



- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Начальное образование и иностранный (английский) язык".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.03.01 Социализация младшего школьника

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Основная литература:**

1.Оришев, А. Б. Социология: Учебное пособие / А.Б.Оришев - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01457-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/515523> (дата обращения: 08.08.2019)

2. Добренков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101558-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/923502> (дата обращения: 08.08.2019)

3. Ельникова, Г. А. Социология : учеб. пособие / Г.А. Ельникова. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 181 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/22848](http://www.dx.doi.org/10.12737/22848). - ISBN 978-5-16-105546-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/975899> (дата обращения: 08.08.2019)

**Дополнительная литература:**

1.Казарина, Н. Г. ПОВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЗАДАЧА [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2013, стр. -]. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/504135> (дата обращения: 08.08.2019)

2. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 508 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-106481-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/952294> (дата обращения: 08.08.2019)

3. Стронин, А. И. Теория личности (по материалам рукописи): Монография / А.И. Стронин; Авт.-сост. науч. исследов. К.К. Оганян. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 144 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-005226-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/260747> (дата обращения: 08.08.2019)

4. Добренков, В. И. Социальная антропология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 688 с. (Классический университетский учебник). ISBN 978-5-16-002219-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/143012> (дата обращения: 08.08.2019)

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.03.01 Социализация младшего школьника

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.