

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хусаинова Р.М. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), Rezeda.Khusainova@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей и подростков, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-2	Способен осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-4	Способен эффективно осуществлять консультативную деятельность, взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития учеников
ПК-5	Способен составлять программы психологического сопровождения и поддержки участников образовательного процесса образовательного процесса
ПК-6	Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Основными целями выполнения и защиты выпускных квалификационных работ в зависимости от уровня основной образовательной программы высшего профессионального образования и квалификации (степени) являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению

подготовки (специальности) высшего образования,

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки (специальности);
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выяснение подготовленности студентов к практической деятельности ;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Темы выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением. Студент имеет право либо выбрать тему работы, либо предложить свою с обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке выпускной квалифицированной работы студенту назначается научный руководитель.

Учебные планы отдельных вузов не выделяют специального времени на подготовку и оформление дипломных работ, поэтому значительная часть работы выполняется за счет личного времени студентов. Изыскать необходимое для выполнения дипломных работ время помогает:

- Преемственность реферативных, курсовых и дипломных работ в рамках одного курса;
- Координация действий и заданий по выполнению студентами курсовых работ по смежным дисциплинам: педагогика, психология, методика частных дисциплин.

- Использование всех видов практик и т.д.

Работа студента над темой дипломной работы связана с углублением изучением теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы, с формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности, повышением эрудиции.

Как правило, тема дипломной работы утверждается и закрепляется за студентом перед направлением его на последнюю педагогическую практику. Одновременно ему вы-дается задание на дипломную работу, составленной научным руководителем и утвер-жденное зав.кафедрой, с указанием срока окончания работы. В задании указываются ФИО студента, факультет, тема. Если тема дипломной работы продолжает курсовую, то следует показать, что уже сделано, каковы исходные данные.

Затем следует отметить, какие вопросы необходимо проработать, какая опытно-экспериментальная работа планируется, где она будет осуществляться, а также кто будет консультировать дипломника. Выполнение задания конкретизируется календарным пла-ном работы студента. Эта дает возможность организовывать работу студента, осуществлять систематический контроль и по мере необходимости оказывать помощь.

Календарный план способствует рациональному распределению времени, отво-димого на подбор литературы и ее изучение, ознакомление с другими источниками, опы-том работы, на организацию и проведение экспериментальной работы, анализ и обработку полученных данных, составление выводов, заключений, приложений, литературной и техническое оформление дипломной работы, подготовку ее к защите.

По содержанию между курсовой и дипломными работами, как правило, должна существовать органическая связь: дипломная работа становится творческим продолжение курсовой, поскольку проблема исследования углубляется и детализируется. Однако нель-зя, чисто механистически, без изменений, включать текст курсовой работы в дипломную, основные выводы курсовой работы могут стать исходным материалом для творческой разработки проблематики дипломной работы.

План действий по выполнению дипломной работы можно представить следующим образом.

1. Выбор одного из аспектов курсовой работы для углубленного анализа. Уточнение темы дипломной работы.
2. Составление списка литературы по теме исследования.
3. Выделение проблемы и анализ ее состояния в науке и практике.
4. Выделение и анализ базовых понятий.
5. Составление плана дипломной работы.
6. Обоснование актуальности темы.
7. Подготовка раздела 'Актуальность темы' с указанием основных характеристик ра-боты (Объект, предмет, цель, задачи и т.д.)
8. Составление содержательного обзора теоретических источников по теме исследо-вания.
9. Подготовка раздела 'Анализ литературы по теме исследования', в котором могут быть представлены: а) история исследуемой проблемы (идеи, вопроса); б) обще-психологические и другие научные положения, характеризующие объект исследо-вания; в) дидактические положения; г) методические положения; д) психологи-ческие положения.
10. Подготовка раздела: 'Выводы по результатам анализа литературы по теме иссле-дования'.
11. Разработка различных способов решения выделенной проблемы.
12. Определение оптимального пути разрешения проблемы.
13. Подготовка эксперимента (планирование, подбор методик)
14. Проведение эксперимента с целью получения представления об уровне исследуе-мого предмета.
15. Анализ результатов эксперимента; их интерпретация, составление таблиц, схем, формулирование выводов.
16. Подготовка раздела: 'Результаты эксперимента'
17. Компонировка подготовленных разделов в главы.
18. Подготовка и написание выводов к главам.
19. Написание заключения.
20. Составление списка литературы.
21. Оформление приложения (таблиц, схем, анкет, иллюстраций и т.д.)
22. Уточнение оглавления дипломной работы.
23. Оформление титульного листа.

В целом дипломная работа рассматривается как логическое продолжение курсовой работы, основные идеи и выводы которой заново осмысливаются, обогащаются новыми фактами, результатами наблюдений и опытов. Таким образом, она отражает более высо-кий теоретический и практический уровень. Вместе с тем дипломная

работа - результат самостоятельного исследования уже иной проблемы на фактическом материале, полученном в ходе нового эксперимента, или дополнительного, более углубленного изучения и осмысления литературных источников.

4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Особенности рефлексии эмоциональных состояний подростков в различных условиях развития.
 2. Гендерные особенности самопрезентации ребенка дошкольного возраста.
 3. Психологические факторы успешной учебной деятельности подростков, активно обучающихся в системе дополнительного образования.
 4. Психологические особенности гендерных стереотипов современных юношей.
 5. Особенности эмоционального интеллекта у подростков с низкой учебной мотивацией
 6. Особенности репрезентации самосознания личности, занимающейся творчеством;
 7. Особенности самосознания личности, включенной в ролевые компьютерные игры.
 8. Гендерные особенности формирования у старшеклассников роли будущего родителя
 9. Изучение взаимосвязи агрессивности детей дошкольного возраста и родительских установок
 10. Готовность студентов педагогических вузов к предупреждению их профессионально-эмоционального выгорания
 11. Исследование влияния тревожности на успеваемость детей младшего школьного возраста.
 12. Исследование гендерных особенностей девиантного поведения у школьников подросткового возраста
 13. Гендерные особенности формирования у старшеклассников роли будущего родителя
 14. Интеллектуальные способности и когнитивные стили в учебной деятельности
 15. Творческое мышление и когнитивные стили в профессиональной деятельности педагога
 16. Особенности когнитивных способностей слабоуспевающих учеников
 17. Уровень вовлеченности в кибер-среду и особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте.
 18. Развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с разным объемом словесно-логической памяти.
 19. Особенности развития логического мышления у детей дошкольного возраста в связи с феноменом сохранения.
 20. Влияние мотивации достижений на личность детей младшего школьного возраста.
 21. Особенности мотивационной сферы детей младшего школьного возраста.
 22. Особенности мотивационной сферы детей подросткового возраста.
 23. Влияние профессионального мастерства педагога на коммуникативное развитие детей.
 24. Особенности эмоционально-личностного развития подростков в условиях вариативной образовательной среды.
 25. Исследование взаимосвязи особенностей эмоциональной сферы и социально-психологической адаптированности креативных детей младшего школьного возраста.
 26. Индивидуальная саморегуляция при различных типах личности.
 27. Личностные особенности детей из однодетных и многодетных семей.
 28. Специфика социально-психологической адаптивности у учащихся с высоким уровнем притязаний на успех
 29. Влияние половозрастных различий на индивидуализированные риски социокультурной безопасности школьника
 30. Эмоциональный интеллект как фактор выбора стратегий совладающего поведения у подростков в трудной жизненной ситуации.
 31. Взаимосвязь детско-родительских отношений и проявлений агрессивности детей дошкольного возраста.
 32. Особенности детско-родительских отношений и проявлений агрессивности детей школьного возраста.
 33. Влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию и достижения школьников.
 34. Взаимосвязь антиципационной состоятельности и социального интеллекта в юношеском возрасте
 35. Антиципационные способности учителя в структуре педагогической деятельности
 36. Готовность к обучению в языковом вузе и пути ее определения
 37. Совпадение самооценок преподавателя и студента как условие эффективности педагогического процесса
 38. Средовые факторы психологического благополучия школьников
 39. Экологическая культура как фактор психологического благополучия школьника
 40. Отношение родителей как фактор психологического благополучия ребенка-спортсмена
 41. Взаимосвязь психологического благополучия с деятельностно важными качествами профессионала.
- Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>□ работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы;</p> <p>□ работа содержит логичное, последовательно изложение материала с обоснованными выводами;</p> <p>□ работа выполнена самостоятельно;</p> <p>□ оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; ? имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента; □ устная защита проведена на высоком уровне.</p>	<p>Работа недостаточно аккуратно оформлена. Содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко. Список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск. В тексте нет ссылок на литературные источники. Выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.</p>	<p>К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.</p>	<p>Оценка неудовлетворительно ставится в том случае, когда некомпетентность студента очевидна или имеют место факты явного плагиата.</p>

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Психология. Основные отрасли: учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек, 2014.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html> (дата обращения 23.04.2020)

Педагогическая психология/ Л.Г. Сударчикова - М. : ФЛИНТА, 2015. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html>(дата обращения 23.04.2020)

Миронов В.В., Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ: учебное пособие / Миронов В.В. -

Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 87 с. - ISBN 978-5-7782-2537-4 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225374.html>(дата обращения 23.04.2020)

8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Структура дипломной работы, соотношение объема работ по разделам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования. Объем дипломной работы, включая текстовый, табличный и результативный материал, должен составлять 40-60 страниц.

В структуру выпускной работы входит: введение, составляющее примерно 10% от общего объема работы; теоретическая часть - 25-30% от общего объема работы в зависимости от целевой направленности и глубины проработки теоретических вопросов; аналитическая часть - 15-20%; экспериментальная часть - 30-35%; заключение - 5%; библиография.

Во введении обосновывается актуальность темы в психологическом, социальном, педагогическом планах, ставится проблема, определяются объект, предмет и цель исследования, формулируется гипотеза, задачи и методологические основы исследования; дается оценка состояния разработанности вопросов выбранной темы; кратко характеризуются методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и исходная информация. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

В начале дипломной работы излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, группируются направления исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Определяется точка зрения автора работы, концепция и на основании этого выбираются методические подходы для разработки эксперимента. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор перешел от теоретических знаний к анализу, к теоретическому обобщению.

В аналитической части дается описание и проводится анализ состояния развития изучаемых психических процессов. С помощью выбранной методологии исследования анализируется сложившаяся в психологии ситуация, исследуется и обрабатывается информация, отобранная в соответствии с целями и задачами работы, необходимая для разработки методики и содержания эксперимента.

В экспериментальную часть включают конкретные методики проведения работы. Здесь же показывают пути решения поставленных проблем и задач, дают методические рекомендации по внедрению полученных результатов в практику работы.

В заключении делают выводы по результатам проведенной работы, которые раскрывают позицию студента в ходе исследования; подводят итоги выполненного анализа; дают краткие рекомендации, намечают возможные пути реализации данных рекомендаций.

Требования, предъявляемые к оформлению дипломной работы.

1. Выпускная работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа формата А4 в соответствии с правилами машинописи технической и научной документации. Рисунки и таблицы оформляются в строгом соответствии с общими требованиями; они должны содержать подрисуночные подписи и названия, иметь порядковый номер, располагаться по мере обращения к ним в тексте, сопровождаться ссылками, пояснениями, выводами и т.п.

2. В выпускной работе применяется сквозная нумерация рисунков и таблиц. Нумерация начинается с первой страницы работы.

3. Второстепенные материалы в виде графиков, таблиц, документов, расчетов, поясняющих аналитическую и экспериментальную части работы, могут быть вынесены в приложение к дипломной работе

4. Графический материал должен быть выполнен на стандартных листах в соответствии с существующим ГОСТом.

5. Все части выпускной работы должны быть взаимно связаны единой логикой в соответствии с рассматриваемой темой и планом ее раскрытия; работа завершается списком использованной литературы.

6. При оформлении дипломной работы следует соблюдать следующие требования:

- Структура работы обозначается четко: в соответствии с планом выделяются ее основные разделы, дается глубокое и полное освещение всех вопросов плана, соблюдается научный стиль изложения.

- Библиографический список использованной литературы располагается до приложения.

- Ссылки на источники делаются в квадратных скобках.

- Листы дипломной работы сшиваются и вкладываются в специальную папку, обложка которой точно повторяет оформление титульного листа.

Окончательно оформленная работа подписывается автором и предоставляется руководителю. Желательно это сделать не позднее, чем за три недели до начала государственных экзаменов.

В течение 10 дней руководитель готовит отзыв о работе. Отзыв содержит характеристику работы по всем разделам. Отмечаются положительные стороны, недостатки, степень самостоятельности автора, наличие у него навыков работы с научной литературой и организации экспериментального исследования, обоснованность и значимость результатов, возможность их применения. Затем следует заключение о допуске студента к защите.

Дипломная работа вместе с отзывом передается зав. кафедрой, который на основании этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите и делает об этом соответствующую пометку о допуске студента к защите.

Кафедра допускает к защите всех студентов, представивших дипломные работы, которые удовлетворяют

предъявляемые требования, в окончательном варианте. Если возникнут сомнения по поводу качества выполненной работы и в связи с этим - вопрос о допуске к защите ее автора, то этот вопрос решается на заседании кафедры с участием научного руководителя.

В тех случаях, когда дипломная работа не подготовлена в срок, или по решению кафедры не может быть представлена к защите из-за низкого ее качества, за студентов остается право сдачи государственного экзамена по соответствующему предмету.

Дипломная работа, допущенная к защите, направляется на рецензию. Состав рецензентов утверждается деканом факультета по представлению заведующего кафедрой, руководившей выполнением дипломной работы. Следует по возможности направлять дипломные работы на внешнюю рецензию. Вместе с тем, авторами таких рецензий могут быть профессоры и преподаватели вуза, где непосредственно выполнялась дипломная работа, если они не работают на кафедре, куда будет приниматься защита.

В рецензии на дипломную работу необходимо:

1. Дать общую характеристику работы, в которой следует отметить:

- Актуальность темы и ее обоснование;
- Аргументированность социально-педагогических мотивов выбора темы;
- Правильность и логику постановки вопросов для рассмотрения в выпускной работе;
- Количественную и качественную оценку использованных литературных источников, освещающих тему;
- Наличие и качество анализа проведенного эксперимента, уровень его теоретического осмысления;
- Соблюдение студентом основных требований к структуре, содержанию и оформлению работы.

2. Охарактеризовать содержание выпускной работы, оценить:

- Качество анализа литературы, всесторонность и глубину теоретического раскрытия сути проблемы;
- Полноту и глубину представления в работе студента практического опыта, экспериментального материала; анализ с точки зрения теории вопроса, умение выработать практические рекомендации;
- Стиль изложения темы и его соответствие логике теоретико-практической направленности определенного автором круга вопросов;
- Отношение автора к рассматриваемым вопросам, новизну мыслей, выраженных в его оценочных суждениях по изученной им теме.

4. Оценить результаты и качество выпускной работы.

- Уровень и качество раскрытия темы.

9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".