

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Оценка и мониторинг в управлении воспитательными системами

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление воспитательными системами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Салимзянова Э.Ш. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), ESSalimzyanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен проектировать воспитательные программы
ПК-6	Способен проектировать и осуществлять мониторинг воспитательного процесса

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основная цель мониторинга заключается в выявлении способности учреждения образования (в частности воспитательной системы школы) содействовать развитию личности ребенка;
- диагностический инструментарий;
- достигается ли цель учебно-воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии личности учащихся по сравнению с результатами предыдущих лет;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогического коллектива школы;
- основные современные методики и технологии проектирования воспитательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс организации и проведения мониторинга результатов воспитательного процесса.

Должен уметь:

- обеспечивать эффективное информационное отражение состояния воспитания и образования в школе;
- использовать инновационные методы и технологии проектирования воспитательной программы;
- сформулировать выводы по результатам мониторинга;
- аналитически обобщать результаты деятельности, разрабатывать прогноз развития воспитательной системы школы.

Должен владеть:

- разработкой технологии отбора видов запросов и методик сбора информации;
- разработкой компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации;
- обработкой, корректировкой и вводом информации в базы данных;
- созданием информационного банка;
- выявлением основных тенденций развития системы воспитания и образования в общеобразовательном учреждении;
- технологией управления процессом внедрения современных методик и технологий проектирования воспитательной программы;
- технологией разработки мониторинга воспитательного процесса в целях оценивания уровня воспитанности обучающихся созданием прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов;
- совершенствованием технологии мониторинга системы воспитания и образования.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление воспитательными системами)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогический мониторинг как аспект управленческой деятельности.	4	2	4	0	
2.	Тема 2. Критерии эффективности воспитательной системы школы.	4	2	4	0	10
3.	Тема 3. Создание условий для развития личности воспитанника.	4	2	4	0	5
4.	Тема 4. Сформированность познавательного и творческого потенциалов личности.	4	2	2	0	5
5.	Тема 5. Сформированность нравственного и эстетического потенциалов личности.	4	0	2	0	6
6.	Тема 6. Сформированность физического потенциала личности.	4	0	2	0	6
7.	Тема 7. Сформированность коммуникативного потенциала личности.	4	0	2	0	
8.	Тема 8. Кадровый потенциал.	4	0	2	0	
9.	Тема 9. Организационное обеспечение возможностей личностного проявления школьников и повышение профессионального мастерства педагогов.	4	0	2	0	8
	Итого		8	24	0	40

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогический мониторинг как аспект управленческой деятельности.

Педагогический мониторинг. Создание системы педагогического мониторинга. Сущность и методы педагогического мониторинга. Периоды педагогического мониторинга.

Образовательный мониторинг. Уровни образовательного мониторинга. Состав и структура образовательного мониторинга.

Принципы образовательного мониторинга

Тема 2. Критерии эффективности воспитательной системы школы.

Сформированность у учащихся ключевых компетентностей. Сформированность нравственной культуры личности. Удовлетворенность детей и родителей качеством образования. Сформированность положительного имиджа образовательного учреждения. Сформированность общешкольного коллектива единомышленников. Соответствие действительности целевым установкам концепции воспитательной системы школы.

Тема 3. Создание условий для развития личности воспитанника.

Организация личностного развития учащихся. Создание условий, способствующих саморазвитию и самореализации личности школьников в процессе творческой познавательной деятельности. Установление субъект-субъектных отношений взрослого и ребенка как равнозначных партнеров по отношению к предмету коллективной деятельности. Организация образовательного процесса, позволяющая каждому ребенку реализовать свой потенциал.

Гуманное отношение к ребенку как необходимое условие для актуализации стремления самой личности младшего школьника к дальнейшему развитию своих потенциальных возможностей.

Тема 4. Сформированность познавательного и творческого потенциалов личности.

Создание развивающего образовательного пространства как внешнего организационно-педагогического условия. Формирование готовности личности к развитию своего творческого потенциала как создание внутреннего психолого-педагогического условия. Готовность личности к развитию своего творческого потенциала.

Тема 5. Сформированность нравственного и эстетического потенциалов личности.

Нравственная направленность. Сформированность отношений личности выпускника к Родине, семье, школе, к себе, учебе, природе, труду, классному коллективу. Сформированность отношений личности выпускника к прекрасному. Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств. Музыкально-творческая деятельность в системе развития нравственно-эстетической культуры.

Тема 6. Сформированность физического потенциала личности.

Состояние здоровья учащихся выпускных классов. Развитость физических качеств. Роль физической культуры в становлении личности учащегося. Формирование ценностных ориентаций в сфере физической культуры. Формирование мотивационно-ценностных отношений в сфере физической культуры. Эффективное решение задач социализации личности в процессе физического воспитания школьников.

Тема 7. Сформированность коммуникативного потенциала личности.

Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры. Важные характеристики коммуникативного потенциала личности. Коммуникативные способности. Психологические и социальные основы коммуникативного потенциала. Коммуникабельность индивида, его коммуникативная программа поведения, готовность к взаимодействию, эмоционально-эмпатические возможности, его социальное место (статус, позиция, роль в группе).

Тема 8. Кадровый потенциал.

Понятие и сущность кадровой политики в образовательных учреждениях. Теоретические основы развития кадрового потенциала образовательных учреждений на современном этапе. Методические подходы к решению проблемы формирования обучения персонала. Развитие кадрового потенциала образовательных учреждений. Принципы кадровой политики образовательных учреждений как составной части стратегического управления.

Тема 9. Организационное обеспечение возможностей личностного проявления школьников и повышение профессионального мастерства педагогов.

Организационное обеспечение возможностей личностного проявления школьников. Показатели эффективности воспитательной деятельности. Повышение профессионального мастерства педагогов. Личностные качества педагога, их роль в профессиональной деятельности. Обеспечение профессионального развития педагогов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационно-образовательный портал - <http://pedsovet.pro/>

Научная педагогическая библиотека - gnrbu.ru

Федеральное образование - <http://edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Логика изучения курса 'Оценка и мониторинг в управлении воспитательными системами' должна соответствовать логике Государственного стандарта. На лекционных занятиях преподавателем излагаются узловые вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. Предметом особого внимания преподавателя является обеспечение логической стройности последовательности излагаемого материала. Учитывая специфику курса, следует особо обратить внимание на эмоциональность изложения материала, живой слог, своевременное включение ярких примеров, фактов. Важен контакт с аудиторией, умение определить настроение и интерес студентов к лекции. Учитывая адаптационные возможности первокурсников, соблюдать оптимальный темп изложения, позволяющий записывать студентам основные положения лекций. По возможности следует использовать наглядные пособия (таблицы), технические средства обучения. Лекции сочетать с семинарскими и практическими занятиями. На семинарских занятиях расширяются, закрепляются знания, полученные на лекции. Преподаватель определяет задание, вопросы для самостоятельной работы студентов, рекомендует список литературы по данной тем.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	На семинарских занятиях расширяются, закрепляются знания, полученные на лекции. Преподаватель определяет задание, вопросы для самостоятельной работы студентов, рекомендует список литературы по данной теме. Тематика сообщений и докладов на семинарском занятии должна носить творческий, проблемный характер. Преподаватель оценивает содержательность, самостоятельность, эмоциональность, яркость выступлений. В процессе занятий преподаватель активизирует студентов, вызывая на живое обсуждение проблемы. В конце занятий подводит итоги семинара. При изучении следует особо выделить воспитательную направленность дисциплины. Полноценное освоение курса невозможно без формирования у будущих учителей творчества, самостоятельности суждений, педагогического мышления.
самостоятельная работа	Важным звеном в изучении дисциплины 'Оценка и мониторинг в управлении воспитательными системами' выступает самостоятельная работа, включающая в себя: 1.Чтение основной и дополнительной литературы. 2.Подготовку к творческим заданиям, углубляющим понимание проблемы, изложенной в лекции. 3.Самоанализ и самооценка профессионально-педагогических умений в процессе выполнения заданных упражнений и самонаблюдения, способствующих развитию у студентов качеств педагогической рефлексии. 4.Подготовка докладов, кратких отчетов. 5. Методические рекомендации для студентов.
экзамен	Экзамен является средством проверки знаний студента и его подготовки по данной дисциплине, а также активной формой учебно- воспитательной работы преподавателя со студентами. Экзамены имеют своим основным назначением: а) выяснение и оценку знаний студента; б) проверку умения студента применять положения теории на практике; в) в отдельных случаях - оказание студенту методической помощи для дальнейшей самостоятельной работы и углубления знаний по данной дисциплине. При проведении экзаменов рекомендуется руководствоваться следующим: а) основой успешной подготовки студентов к экзамену является систематическое изучение ими рекомендованной литературы и правильное конспектирование всего изучаемого материала. Для наиболее успешного решения этой задачи надо во время предшествующей учебно-экзаменационной сессии провести со студентами методическую беседу об их подготовке к экзамену в следующем учебном году (семестре), особо предупредив о необходимости конспектирования рекомендуемой литературы, и точно определить объем требований, которые будут предъявлены на экзамене. Каждый студент опрашивается отдельно; б) перед экзаменом рекомендуется внимательно ознакомиться с конспектами студента, что позволит составить общее впечатление об уровне самостоятельной работы студента и его подготовленности к сдаче экзамена. Если конспекты составлены неграмотно, на низком уровне или студент совершенно не законспектировал основную литературу, указанную в программе курса, преподаватель должен все это учесть при решении вопроса о принятии экзамена; в) экзамен рекомендуется проводить путем опроса студента, предоставив ему возможность изложить весь известный материал. Не следует перебивать студента, ставить дополнительные или уточняющие вопросы, пока он не закончит своего изложения. Во время сдачи экзамена студент не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо источником. Однако в необходимых случаях преподаватель может предложить дополнительный вопрос. Дополнительные вопросы должны быть поставлены четко и ясно. При выставлении оценок экзаменатор принимает во внимание не столько знание материала, часто являющееся результатом механического запоминания прочитанного, сколько умение ориентироваться в нем, логически рассуждать, а равно применять полученные знания к практическим вопросам. Важно также учесть форму изложения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление воспитательными системами".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01.01 Оценка и мониторинг в управлении
воспитательными системами*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление воспитательными системами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

1. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 205 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-102129-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1036467> (дата обращения: 05.08.2019)

2. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-369-01097-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/361932> (дата обращения: 05.08.2019)

3. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/468732> (дата обращения: 05.08.2019)

Стандарты и мониторинг в образовании, 2019, ♦ 2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002264> (дата обращения: 05.08.2019)

Дополнительная литература:

1. Гуськова, М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования : монография / М.В. Гуськова. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 204 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-101252-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/935553> (дата обращения: 05.08.2019)

2. Стандарты и мониторинг в образовании, 2019, ♦ 2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002264> (дата обращения: 05.08.2019)

3. Левшина, В. В. Система качества вуза : монография / В.В. Левшина. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 280 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-103026-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/925857> (дата обращения: 05.08.2019)

4. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-91768-369-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/400881> (дата обращения: 05.08.2019)

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01.01 Оценка и мониторинг в управлении
воспитательными системами*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление воспитательными системами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.