

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Салпыкова И.М. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), Indira.Salpykova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен эффективно управлять образовательной системой, обеспечивая ее стабильное развитие
ПК-2	Способен проектировать развивающую среду, обеспечивая профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности
ПК-3	Способен разрабатывать и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса
ПК-4	Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе инновационных подходов к мониторингу качества образования
ПК-6	Способен проектировать и формировать образовательную среду в соответствии с направленностью образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Психолого-педагогические основы дошкольного образования.

Должен уметь:

Методические основы дошкольного образования.

Должен владеть:

организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой

Должен демонстрировать способность и готовность:

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (в том числе с использованием ИКТ)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б3.Г.01(Г) Государственная итоговая аттестация" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление дошкольным образованием)" и относится к государственному экзамену.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 79 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы дошкольного образования	5	10	0	0	39
2.	Тема 2. Методические основы дошкольного образования	5	10	0	0	40
3.	Тема 3. экзамен	5	0	0	0	
	Итого		20	0	0	79

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психолого-педагогические основы дошкольного образования

Дошкольная педагогика как наука. Отрасли современной дошкольной педагогики. Основные понятия дошкольной педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая система.

Методы психолого-педагогического исследования. Общая характеристика.

Развитие научной педагогики в 19 в.в. в России. "Педагогическая антропология" К.Д. Ушинского и ее значение для развития педагогической науки в России.

Зарубежные концепции воспитания, обучения, развития детей раннего и дошкольного возраста. (Р.Штайнер, М. Монтессори, Ж. Пиаже, Дж. Дьюи, С.Френе, Ф.Фребель С.Судзуки, М.Ибука и др.)

Отечественные концепции воспитания, обучения, развития детей раннего и дошкольного возраста (М.В. Крулехт, С.А. Козлова, Л.М. Кларина, Т.А. Абрамова, Э.К. Сулова, Г.Н. Година, Л.Н. Павлова, Г.М. Киселева, А.С. Белкин, Л.С. Буре, Т.Н. Доронова, А.Д.Шатова и др.).

Первые детские сады в России. Педагогическая деятельность А.С. Симонович.

Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания в научных исследованиях.

Соотношение и интеграция образовательных областей в процессе реализации ФГОС ДО.

Дидактические принципы, модели и типы образовательной деятельности в дошкольном возрасте.

Методы и формы организации образовательной деятельности дошкольников.

Современная система дошкольного образования в Российской Федерации и Республике Татарстан.

Преемственность дошкольного и начального обучения: сущность, направления, принципы, формы.

Инновационные педагогические системы и технологии образования и развития дошкольников

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении: сущность, принципы построения, содержание.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья.

Теоретические аспекты ознакомления с основами безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации.

Планирование образовательной работы с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Характеристика образовательной области "Познавательное развитие" в соответствии с ФГОС ДО. Актуальные проблемы совершенствования познавательного развития детей дошкольного возраста на современном этапе.

Характеристика образовательной области "Физическое развитие" в соответствии с ФГОС ДО. Актуальные проблемы совершенствования физического развития детей дошкольного возраста на современном этапе.

Характеристика образовательной области "Художественно-эстетическое развитие". Актуальные проблемы совершенствования художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста на современном этапе.

Характеристика образовательной области "Речевое развитие" в соответствии с ФГОС ДО. Актуальные проблемы совершенствования речевого развития детей дошкольного возраста на современном этапе.

Характеристика образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" в соответствии с ФГОС ДО. Актуальные проблемы совершенствования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на современном этапе.

История и теория игры. Виды игр (театрализованные, строительно-конструктивные, дидактические).

Сюжетно-ролевая игра - основной вид игры ребенка дошкольного возраста.

Психологические предпосылки и педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников

Развитие и формирование способностей у детей дошкольного возраста. Одарённые дошкольники и особенности их обучения и воспитания.

Тема 2. Методические основы дошкольного образования

Технологии формирования и развития представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста.

Технологии формирования и развития представлений о количественных отношениях, числах и цифрах у детей дошкольного возраста.

Основные закономерности формирования двигательных навыков в процессе обучения детей физическим упражнениям.

Методы и приемы обучения ребенка двигательным навыкам.

Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных организациях.

Формы организации физического воспитания детей.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольной образовательной организации.

Виды детской музыкальной деятельности.

Методы и приемы музыкального воспитания детей.

Руководство работой по музыкальному воспитанию и развитию ребенка дошкольного возраста.

Технология моделирования в экологическом образовании дошкольников.

Технологии развития познавательной деятельности дошкольников в процессе наблюдения.

Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.

Особенности развития речи в условиях поликультурной языковой среды.

Работа над звуковой культурой речи детей.

Особенности формирования грамматического строя речи детей.

Понятие связной речи и особенности работы над ее формированием в среднем и старшем дошкольном возрасте.

Речевая этика педагога и особенности её влияния на развитие речи детей.

Методика развития социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с помощью детской литературы

Значение художественной литературы в развитии и воспитании детей. Методика чтения и рассказывания художественных произведений в разных возрастных группах.

Технология проектной деятельности в дошкольном образовании.

Экспериментирование в детском саду.

Технология "Портфолио дошкольника".

Игровые технологии, применяемые в образовательной деятельности дошкольников.

Технологии развития детского творчества в изобразительной деятельности.

Методика развития культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

Использование цифровых технологии в образовательной деятельности детского сада.

Методы и приемы формирования целевых ориентиров как результат освоения основной образовательной программы детского сада.

Методика организации прогулки в ДОО: значение, условия, методика планирования, содержание прогулки.

Методика развития духовно-нравственных качеств личности.

Методы и приемы развития внимания детей дошкольного возраста.

Методы и приемы развития памяти детей дошкольного возраста.

Методы и приемы развития мышления детей дошкольного возраста.

Методы и приемы развития восприятия детей дошкольного возраста.

Методы и приемы развития воображения детей дошкольного возраста.

Методы и приемы развития воли детей дошкольного возраста.

Методы и приемы развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Тема 3. экзамен

Вопрос 1. Психолого-педагогические основы дошкольного образования

1 Дошкольная педагогика как наука. Отрасли современной дошкольной педагогики. Основные понятия дошкольной педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая система.

2 Методы психолого-педагогического исследования. Общая характеристика.

3 Развитие научной педагогики в 19 в.в. в России. "Педагогическая антропология" К.Д. Ушинского и ее значение для развития педагогической науки в России.

4 Зарубежные концепции воспитания, обучения, развития детей раннего и дошкольного возраста. (Р.Штайнер, М. Монтессори, Ж. Пиаже, Дж. Дьюи, С.Френе, Ф.Фребель С.Судзуки, М.Ибука и др.)

5 Отечественные концепции воспитания, обучения, развития детей раннего и дошкольного возраста (М.В. Крулехт, С.А. Козлова, Л.М. Кларина, Т.А. Абрамова, Э.К. Сулова, Г.Н. Година, Л.Н. Павлова, Г.М. Киселева, А.С. Белкин, Л.С. Буре, Т.Н. Доронова, А.Д.Шатова и др.).

6 Первые детские сады в России. Педагогическая деятельность А.С. Симонович.

7 Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания в научных исследованиях.

8 Соотношение и интеграция образовательных областей в процессе реализации ФГОС ДО.

9 Дидактические принципы, модели и типы образовательной деятельности в дошкольном возрасте.

10 Методы и формы организации образовательной деятельности дошкольников.

11 Современная система дошкольного образования в Российской Федерации и Республике Татарстан.

12 Преемственность дошкольного и начального обучения: сущность, направления, принципы, формы.

13 Инновационные педагогические системы и технологии образования и развития дошкольников

14 Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении: сущность, принципы построения, содержание.

15 Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья.

16 Теоретические аспекты ознакомления с основами безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

17 Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации.

18 Планирование образовательной работы с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.

19 Характеристика образовательной области "Познавательное развитие" в соответствии с ФГОС ДО. Актуальные проблемы совершенствования познавательного развития детей дошкольного возраста на современном этапе.

20 Характеристика образовательной области "Физическое развитие" в соответствии с ФГОС ДО. Актуальные проблемы совершенствования физического развития детей дошкольного возраста на современном этапе.

21 Характеристика образовательной области "Художественно-эстетическое развитие". Актуальные проблемы совершенствования художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста на современном этапе.

22 Характеристика образовательной области "Речевое развитие" в соответствии с ФГОС ДО. Актуальные проблемы совершенствования речевого развития детей дошкольного возраста на современном этапе.

23 Характеристика образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" в соответствии с ФГОС ДО. Актуальные проблемы совершенствования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на современном этапе.

24 История и теория игры. Виды игр (театрализованные, строительно-конструктивные, дидактические). Сюжетно-ролевая игра - основной вид игры ребенка дошкольного возраста.

25 Психологические предпосылки и педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников.

26

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Педагогика - <http://psylist.net/pedagog>

Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru>

Сайт педагогической библиотеки - <http://www.pedlib.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основные требования к лекции</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глубокое научное содержание. - Творческий характер. - Информационная насыщенность. - Единство содержания и формы. - Логически стройное и последовательное изложение. - Яркость изложения. - Учёт характера и состава аудитории. <p>Типы лекций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-программная лекция освещает главные, узловые вопросы темы 2. Установочная лекция своей задачей ставит организационную работу слушателей по изучению предмета. 3. Обзорная лекция читается на заключительном этапе изучения или курса. <p>Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы. Уже на начальном этапе подготовки лекции преподаватель решает вопрос о соотношении материалов учебника и лекции. Он выделяет из учебника ведущие проблемы для более глубокого и всестороннего раскрытия их в лекции. Важным этапом является определение организационной структуры лекции, распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Студентам необходимы разные типы консультаций: по форме - групповые и индивидуальные; по содержанию - проблемные, информационные, обзорные, целевые, дискуссионные; по видам - перед лекцией, перед семинаром, зачетом, экзаменом и др. В ходе их проведения оказывается содействие студентам в преодолении возникших трудностей при самостоятельной работе над учебным материалом.</p> <p>Консультация сводится чаще всего к разъяснению сложных теоретических положений, советам по порядку подготовки, указанию литературы и т.д. Но консультация может служить и своеобразным средством контроля. Недостаточная подготовленность и большая учебная нагрузка существенно затрудняет формирование специфических умений самостоятельной работы у студентов. В этих условиях огромную положительную роль в эффективности самостоятельной работы играет ее целесообразное планирование.</p> <p>План определяет главные и второстепенные вопросы, временные рамки работы и устанавливает порядок выполнения задания. Целесообразно планировать самостоятельную работу на день, неделю и месяц, исходя из расписания занятий.</p> <p>При оказании помощи в организации самостоятельной работы большое внимание необходимо уделять индивидуальным консультациям. Они организуются, как правило, на добровольных началах, но в отдельных случаях преподаватель приглашает на беседу несколько студентов и выясняет, как они разобрались в изученной литературе, дает методические рекомендации по более глубокому усвоению учебного материала. Постоянный контроль преподавателя за самостоятельной работой студентов и планомерная помощь им в подготовке к занятию во многом определяют глубину знаний и качество занятий.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем во время семинаров, практических занятий, при проведении научной работы, консультаций, зачетов, экзаменов, написании студентами учебно-научных письменных работ, а также путем проверки конспектов. При этом преподаватель имеет возможность всесторонне оценить уровень самостоятельности работы, узнать индивидуальные особенности каждого из студентов. Обычно после проведения двух- трех таких занятий преподаватель может выявить наиболее слабые стороны в подготовке того или иного студента и затем дать ему конкретные рекомендации по изучению необходимых вопросов и различной литературы и источников.</p>
экзамен	<p>Гос. экзамен нацелен на комплексную проверку дисциплины. Магистрант получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Специализированная лаборатория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление дошкольным образованием".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
БЗ.Г.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного
экзамена

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>
2. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капанова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.:Нов. знание, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 1200 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>
3. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
4. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011376-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521911>

Дополнительная литература:

- Герасимов Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, 2009. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-340-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=175340>
- Новикова С.С. Методы исследований в социальной работе: Учебное пособие / Новикова С.С., Соловьев А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 381 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010444-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488669>
- Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011271-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
- Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 123 с. - ISBN 978-5-9765-2213-8. - Электронный ресурс. Режим доступа: ЭБС 'Консультант студента'

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б3.Г.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного
экзамена

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.