

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Методика и презентация научных исследований в области дошкольного образования

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), valeryan.gabdulhakov@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Базовый

31 в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности воспитанников;

32 стандартные учебные ситуации с позиции соответствия принципам научно-исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики;

Продвинутый

Знать

31 стандартные учебные ситуации с позиции соответствия научно-исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики;

32 в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности воспитанников

Высокий

Знать

31 стандартные учебные ситуации с позиции научно-исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики;

32 систему отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов научно-исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики,

Должен уметь:

Базовый

У1 анализировать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия научно-исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики

Продвинутый

У1 анализировать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия научно-исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики;

Высокий

У1 анализировать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия принципам научно-исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики;

Должен владеть:

В1 навыками создания научно-исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики;

В2 владеет навыками создания педагогически обоснованных форм, методов и приемов

научно-исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики

В1 навыками создания научно-исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики;

В3 навыками создания среды в научно-исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики

Должен демонстрировать способность и готовность:

- собирать и систематизировать материал для презентации научного исследования;

- делать дизайн презентации результатов научного исследования;

- профессионально сочетать выступление с презентацией научного исследования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление дошкольным образованием)" и относится к дисциплинам по выбору.  
Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие о презентации научного исследования. Виды и формы презентации.	4	2	4	0	30
2.	Тема 2. Методика подготовки презентации научного исследования.	4	2	4	0	30
3.	Тема 3. Структура оптимального сочетания выступления и презентации научного исследования.	4	2	2	0	23
	Итого		6	10	0	83

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Понятие о презентации научного исследования. Виды и формы презентации.

Презентация - это форма представления информации как с помощью разнообразных технических средств, так и без них. Как правило, представляются новые проекты, товары, услуги, идеи и т.п. В целом задача презентации - сделать так, чтобы ее объект заинтересовал аудиторию. Для этого составляется сценарий презентации, в соответствии с которым подбираются: компьютерная графика, видеоряд, раздаточный материал, цветовое и звуковое оформление и другие средства. Чем ярче, интереснее и необычнее презентация, тем лучше.

Слово презентация происходит от латинского слова "praesento" - передаю, вручаю, или английского "to present", что в переводе означает представлять что-либо.

В словаре современного русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова дается такое толкование значения слова презентация: "Предъявление, представление ко взысканию. Презентация векселя".

Презентация - деятельность по формальному представлению чего-либо.

Презентация - шоу или отражение; представление чьего-либо взгляда или мнения, "презентация новых данных", "он продемонстрировал клиенту"

Презентация - акт придания гласности; представление новости или другой информации в эфир или печати, "он заблаговременно и тщательно готовил свое выступление"

Презентация - акт представления предложения, акт принятия предложения; "они слушали ее предложение"

Презентация - визуальное представление чего-либо

Презентация - формальное представление лица общественности

И хотя сегодня это одно из наиболее употребляемых слов, однако почему-то в российских учебниках по рекламе трудно найти определение понятия презентации.

##### Тема 2. Методика подготовки презентации научного исследования.

Методика презентации обусловлена характером публичного представления чего-либо или кого-либо аудитории слушателей.

Виды презентаций:

торговые презентации,  
информационные и мотивационные презентации,  
первые встречи,  
интервью,  
брифинги,  
доклады о положении дел,  
имиджевые презентации,  
тренинговые и т.д.

Презентовать можно абсолютно все: новые товары, услуги, продукты, книги, фильмы, инновационные технологии, достижения компании, тенденции и планы развития и т.д. Презентации могут организовываться на конференциях, выставках и семинарах, в торговых залах и в офисах.

В основном под понятием презентация подразумевают деловую презентацию, презентацию бизнеса. Все чаще можно услышать о презентациях некоммерческих организаций, образовательных программ, различных программ помощи нуждающимся людям, все больший интерес вызывают презентации культурных проектов, интересных техник живописи и многих другие презентации.

### **Тема 3. Структура оптимального сочетания выступления и презентации научного исследования.**

Структура оптимального сочетания выступления и презентации обусловлена тремя основными целями проведения презентации: информировать, убедить, побудить к позитивному действию.

Поэтому презентации научных исследований могут быть: информационные, убеждающие, аналитические.

Типов аудиторий гораздо больше, чем типов презентаций.

Можно выделить 4 основных типа аудитории:

взятые в плен;  
прагматики;  
социально мотивированные;  
действующие.

Когда спикер готовится выступить с презентацией перед аудиторией, необходимо, чтобы слушатели знали, кто ведущий, почему они там, что конкретно они ожидают получить от этой презентации, и как они будут реагировать на сообщение.

Презентация предполагает живое общение с аудиторией в режиме диалога, активное взаимодействие с ней. В отличие от рекламы презентация предполагает заинтересованность аудитории в получении информации. Поэтому быстрая обратная связь, анализ статистики, проведение анкетирования и опросов - это дополнительные возможности презентаций, которые нельзя недооценивать.

Другое преимущество презентации - возможность быстро и эффективно распространить большие объемы информации, а использование визуальных средств позволяет даже очень сложную научную информацию представить более наглядно, живо, что облегчает ее восприятие.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Методика и презентация научных исследований - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526620>

Методика и презентация научных исследований - <http://znanium.com/bookread.php?book=450818>

Методика и презентация научных исследований - <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Создание презентации состоит из трех этапов:</p> <p>I. Планирование презентации</p> <p>На лекционных занятиях необходимо объяснить студентам, что планирование презентации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей.</li> <li>2. Сбор информации об аудитории.</li> <li>3. Определение основной идеи презентации.</li> <li>4. Подбор дополнительной информации.</li> <li>5. Планирование выступления.</li> <li>6. Создание структуры презентации.</li> <li>7. Проверка логики подачи материала.</li> <li>8. Подготовка заключения.</li> </ol> <p>II. Разработка презентации? особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.</p> <p>III. Репетиция презентации ? это проверка и отладка созданной презентации.</p>
практические занятия	<p>На практических занятиях необходимо отработать соответствие презентаций студентов требованиям к оформлению презентаций. В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Оформление слайдов включает:</p> <p>Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p> <p>Фон. Для фона предпочтительны холодные тона</p> <p>Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p> <p>Таблица сочетаемости цветов в приложении.</p> <p>Анимационные эффекты Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</p>
самостоятельная работа	<p>В ходе проведения самостоятельной работы студенты должны научиться грамотно представлять информацию:</p> <p>Содержание информации. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p>Расположение информации на странице. Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</p> <p>Шрифты. Для заголовков ? не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p> <p>Способы выделения информации. Следует использовать: ? рамки; границы, заливку; ? штриховку, стрелки; ? рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</p> <p>Объем информации. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p> <p>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p> <p>Виды слайдов. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение целей презентации.</li><li>2. Сбор информации об аудитории.</li><li>3. Определение основной идеи презентации.</li><li>4. Подбор дополнительной информации.</li><li>5. Планирование выступления.</li><li>6. Создание структуры презентации.</li><li>7. Проверка логики подачи материала.</li><li>8. Подготовка заключения презентации.</li><li>9. Вертикальная и горизонтальная логика презентации.</li><li>10. Содержание и соотношение текстовой и графической информации.</li><li>11. Репетиция презентации как проверка и отладка созданной презентации.</li><li>12. Соблюдение единого стиля оформления.</li><li>13. Роль вспомогательной информации (управляющих кнопок).</li><li>14. Фон презентации. Использование цвета .</li><li>15. Таблица сочетаемости цветов в приложении.</li><li>16. Анимационные эффекты в презентации.</li><li>17. Содержание информации в презентации.</li><li>18. Расположение информации на слайде.</li><li>19. Подбор целесообразного шрифта.</li><li>20. Способы выделения информации.</li><li>21. Объем информации.</li><li>22. Виды слайдов (с текстом, с таблицами, с диаграммами).</li><li>23. Критерии оценивания презентаций. Тема презентации. Соответствие темы программе учебного предмета, раздела.</li><li>24. Содержание презентации. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях.</li><li>25. Язык изложения материала.</li><li>26. Актуальность, точность и полезность содержания презентации.</li><li>27. Подбор информации для создания презентации.</li><li>28. Графические иллюстрации для презентации: статистика, диаграммы и графики, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, цитаты и т.д.</li><li>29. Подача материала презентации: тематическая последовательность, структура по принципу ?проблема-решение?</li><li>30. Логика и переходы во время проекта ? презентации: от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому, гиперссылки.</li><li>31. Заключение презентации.</li><li>32. Выводы к презентации.</li><li>33. Дизайн презентации: шрифт (читаемость), корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации</li><li>34. Техническая часть: грамматика, наличие ошибок правописания и опечаток.</li><li>35. Список использованных источников.</li><li>36. Оформление в соответствии со стандартом.</li></ol>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление дошкольным образованием".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.01.03.01 Методика и презентация научных  
исследований в области дошкольного образования*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Основная литература:**

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01711-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415587> (дата обращения: 05.08.2019)

2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03248-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1091826> (дата обращения: 05.08.2019)

**Дополнительная литература:**

1. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 768 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003457-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/171299> (дата обращения: 05.08.2019)

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1093235> (дата обращения: 05.08.2019)

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.01.03.01 Методика и презентация научных  
исследований в области дошкольного образования

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.