

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современная дидактика

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление начальным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Григорьева С.Г. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), StGGrigoreva@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Закирова В.Г. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), 1vzakiro@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Каюмова Л.Р. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), Lejsan.Kajumova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

Должен знать:

- место педагогики в системе современной педагогики
- объект и предмет педагогической науки
- функции, задачи, источники педагогики
- категории педагогики: воспитание, обучение, самовоспитание, педагогическое воздействие, педагогическая система, целостность педагогического процесса;
- понятие методологии педагогики.

Должен уметь:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать основные понятия педагогики;
- систематично работать с педагогической литературой;
- теоретически описывать и реальные педагогические ситуации, вычленяя в них педагогические задачи.

Должен владеть:

- понятийным аппаратом педагогики;
- четко и емко формулировать свои мысли;
- владеть навыками первоначальной профессиональной рефлексии (самооценки)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.03 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление начальным образованием)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) на 36 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 22 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дидактика как наука	2	0	1	0	2
2.	Тема 2. Методологические основы образовательного процесса	2	2	1	0	2
3.	Тема 3. Педагогический процесс как целостная система	2	0	1	0	2
4.	Тема 4. Философские предпосылки отечественной теории обучения	2	0	1	0	2
5.	Тема 5. Содержание обучения	2	0	1	0	2
6.	Тема 6. Сущность процесса обучения	2	0	1	0	2
7.	Тема 7. Принципы обучения	2	0	0	0	2
8.	Тема 8. Формы организации обучения	2	2	0	0	2
4.2	Содержание дисциплины (модуля) Тема 9. Методы и средства обучения в школе	2	0	0	0	3
	Тема 1. Дидактика как наука					
1.	Исторические этапы развития дидактики.	2	0	0	0	3
2.	Соотношение понятий "педагогика" и "дидактика".					
3.	Объект, предмет, задачи, функции и противоречия дидактики.		4	6	0	22

4. Категории, используемые теорией обучения

5. Концептуальные основания дидактики

6. Связь дидактики с другими науками

7. Актуальные проблемы современной дидактики

Тема 2. Методологические основы образовательного процесса

1. Понятие, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

2. Методологическая модель образовательного процесса.

3. Образовательная деятельность.

4. Внешнее и внутреннее содержание деятельности.

5. Структура образовательной деятельности.

6. Организация образовательного процесса.

Тема 3. Педагогический процесс как целостная система

1. Целостность как философская категория.

2. Целостность педагогического процесса.

3. Составляющие целостный педагогический процесс.

4. Компоненты целостного педагогического процесса.

5. Функции процесса обучения.

6. Закономерности процесса обучения.

7. Основные законы обучения.

8. Группы закономерностей обучения.

Тема 4. Философские предпосылки отечественной теории обучения

1. Философские предпосылки российского образования

2. Характерными черты русской философии

3. Национальная идея в образовании.

4. Смысл образования.

5. Философские принципы образования: персонализма в обучении, открытость образования, творчество и др.
6. Конструирование содержания образования.
5. Формы и методы познания.
6. Образовательные результаты.

Тема 5. Содержание обучения

1. Содержание обучения.
2. Государственная стратегия развития образования.
3. Принципы гуманитаризации, гуманизации, дифференциации и интеграции, экологизации, целенаправленного использования достояний мировой и национальной культуры, широкого применения новых информационных технологий.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт.
5. Программы, планы, учебники.

Тема 6. Сущность процесса обучения

1. Понятие и сущность обучения. Характерные признаки процесса обучения.
2. Движущие силы процесса обучения.
3. Основные задачи.
4. Составные компоненты процесса обучения.
4. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая.
5. Реализация функций обучения через компоненты процесса обучения.

Тема 7. Принципы обучения

1. Понятие принципа обучения.
2. Принцип духовно направленного на общечеловеческие ценности.
3. Принцип сознательности и активности.
4. Принцип наглядности обучения.
5. Принцип систематичности и последовательности.
6. Принцип прочности.
7. Принцип доступности.
8. Принцип научности.
9. Принцип связи теории с практикой.

Тема 8. Формы организации обучения

1. Виды форм обучения: индивидуальные (репетиторство, тьюторство, гувернерство, консультации и самообучение), групповые, фронтальные, а также коллективные, парные, со сменным составом учеников.
2. Урок как целостная система.
3. Типология и структура уроков.
4. Подготовка учителя к уроку.
5. Анализ урока.

Тема 9. Методы и средства обучения в школе

1. Понятие и сущность метода и приема обучения.
2. Признаки метода обучения.
3. Классификация методов обучения.
4. Современные средства обучения
5. Выбор методов и средств обучения.
6. Требования к использованию методов и средств обучения.
7. Эволюция методов обучения.

Тема 10. Проверка и оценка результатов обучения

1. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
2. Суть проверки результатов обучения.
3. Контролирующая, обучающая, образовательная, воспитывающая, корректирующая и информационную функции проверки и оценки знаний.
4. Виды контроля.
5. Методы контроля и формы контроля.
6. Оценка знаний учащихся.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Журнал "Начальная школа" - - <http://nsc.1september.ru/>

Университетская библиотека ONLINE - - <http://biblioclub.ru>

Учительский портал - - <http://www.uchportal.ru/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Педагогическая библиотека. - www.pedlib.ru

Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru>

1. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327 с.: ил.; 60x90 1/16 - (Высш. обр.: Магистр.). (п) ISBN 978-5-16-006464-2, 500 экз. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>
2. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0650-7 Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>
3. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. - <http://znaniium.com/bookread2.php?book=515330>
4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9. <http://znaniium.com/bookread.php?book=392013>
5. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований - www.koob.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо: - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на электронный почтовый ящик группы? (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте "белых пятен" в освоении материала.</p>
практические занятия	<p>Ознакомиться с вопросами и заданиями семинарского занятия. 2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинарского занятия в изучаемой дисциплине. 3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, магистрант может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов семинара). 4. Подготовить ответы на вопросы плана семинарского занятия (иметь конспект). 5. Выполнить задания к семинарскому занятию. 6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются). 7. При затруднениях сформулировать вопросы и обратиться к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам семинарского занятия, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов, опыта профессиональной деятельности (при наличии). Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором. Если преподаватель заранее не обговорил с магистрантами о необходимости наличия презентации, то презентация по теме семинарского занятия не является обязательной, но приветствуется. В случае пропуска семинарского занятия магистрант должен представить преподавателю конспект пропущенного семинарского занятия, проработать его содержание и быть готовым к дискуссии по проблематике пропущенного семинарского занятия.</p>
самостоятельная работа	<p>Магистранту необходимо уметь планировать свою самостоятельную работу, организуя ее таким образом, чтобы выполнять сначала более простые задания с постепенным переходом к более сложным. Кроме планирования необходимо целенаправленно осваивать и развивать у себя привычку к обязательному выполнению всех видов самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Зачет - форма промежуточного контроля знаний и умений обучающегося по дисциплине. Он может проводиться в разных видах (устно, письменно, в сочетании этих видов и т.п.). Вопросы к зачету во-первых, должны охватывать весь основной круг вопросов по дисциплине; во-вторых, вопросы должны быть как на репродукцию, так и на выявление творческих умений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление начальным образованием".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление начальным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-104467-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1027031> (дата обращения: 05.08.2019)
2. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. - 108 с. - (Серия 'Стандарты образования'). - ISBN 978-5-91061-398-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/526542> (дата обращения: 05.08.2019)
3. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/557132> (дата обращения: 05.08.2019)
4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104501-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/975782> (дата обращения: 05.08.2019)
- 5.Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/525397> (дата обращения: 05.08.2019)
- 6.Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-105520-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/958352> (дата обращения: 05.08.2019)
- 7.Кроль, В.М. Педагогика : учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 05.08.2019)

Дополнительная литература:

1. Гуськова, М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования : монография / М.В. Гуськова. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 204 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-101252-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/935553> (дата обращения: 05.08.2019)
2. Кирьякова, А.В. Педагогическая аксиология : учеб. пособие / А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховая. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 283 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com/>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17294. - ISBN 978-5-16-011192-6 (print) ISBN 978-5-16-103301-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/515797> (дата обращения: 05.08.2019)
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/430429> (дата обращения: 05.08.2019)

4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/488267> (дата обращения: 05.08.2019)
5. Мердок, М. Взрыв обучения: Девять правил эффективного виртуального класса / Мердок М., Мюллер Т. - Москва : Альпина Пабл., 2016. - 190 с.: ISBN 978-5-9614-1611-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/912449> (дата обращения: 05.08.2019)
6. Найниш, Л. А. Инженерная педагогика: Научно-методическое пособие / Л.А. Найниш, В.Н. Люсев. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 88 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-006002-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/356819> (дата обращения: 05.08.2019)
7. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/454525> (дата обращения: 05.08.2019)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.В.03 Современная дидактика

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление начальным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.