

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология и педагогика Б1.Б.2

Направление подготовки: 020400.62 - Биология

Профиль подготовки: Биоэкология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рахимов И.И.

Рецензент(ы):

Темников Д.А. , Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рахимов И. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 849452414

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Рахимов И.И. Кафедра биоэкологии, гигиены и общественного здоровья отделение фундаментальной медицины, Ilgizar.Rahimov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Психология и педагогика являются:

Ознакомление студентов с основными понятиями и проблемами психологии; формирование целостного естественнонаучного представления о механизмах работы психики, о структуре и особенностях психических процессов; раскрытие современного понимания феномена личности, обозначение места личности в системе психических и социальных явлений, понимание психологического здоровья личности; информирование студентов об особенностях возрастных периодов и возрастных кризисов; ознакомление студентов с проблемами межличностных коммуникаций и способами разрешения конфликтов с психологической точки зрения;

Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональной, в том числе педагогической деятельности, развитие представлений о современных образовательных технологиях, способах организации учебно-познавательной деятельности, формах и методах контроля качества образования, а также повышение общего образовательного и культурного уровня.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 020400.62 Биология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

цикл Б.1.В.3, вариативная часть, дисциплина Психология и педагогика (3 семестр) взаимосвязана с такими дисциплинами История, Биология человека, Философия

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-10 (общекультурные компетенции) | демонстрирует способность к письменной и устной коммуникации на родном языке, навыки культуры социального и делового общения |
| ОК-14 (общекультурные компетенции) | проявляет творческие качества |
| ОК-18 (общекультурные компетенции) | умеет работать самостоятельно и в команде |
| ОК-4 (общекультурные компетенции) | выстраивает и реализует перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования |
| ПК-22 (профессиональные компетенции) | использует знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ПК-23 (профессиональные компетенции) | занимается просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать содержание основных направлений в психологии, основные понятия общей психологии, особенности психических процессов и свойств личности; психологические особенности возрастных периодов, социально психологические аспекты межличностных коммуникаций; обладать теоретическими знаниями по основным разделам курса "Общая педагогика", "Дидактика", "Теория воспитания", знать сущность основных педагогических категорий и их взаимосвязь, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, формах и методах контроля качества образования,

2. должен уметь:

уметь анализировать особенности поведения человека и животных с общепсихологической точки зрения, а также с позиций некоторых психологических концепций личности анализировать современную образовательно-воспитательную систему, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, ориентироваться в актуальных педагогических проблемах и вести дискуссию по ним,

3. должен владеть:

владеть основными понятиями общей, возрастной и социальной психологии; некоторыми навыками межличностных коммуникаций, некоторыми приемами саморегуляции психических состояний и навыками урегулирования внутренних и внешних конфликтов.

овладеть теоретическими основами педагогической деятельности, необходимыми для преподавания экологических дисциплин

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками | 1 | 1 | 4 | 5 | 0 | дискуссия |
| 2. | Тема 2. Основные исторические этапы развития психологической науки. Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XVIII в. эмпирической психологии. Основные направления в психологии XX в | 1 | 2 | 4 | 5 | 0 | коллоквиум |
| 3. | Тема 3. Психологическое познание человеком окружающего мира. Познание мира в ощущениях и восприятии. Виды и особенности памяти человека. Воображение и мышление. Воображение и творчество. Речь, ее виды и функции. Определение внимания. Участие внимания в процессах познания. Сознательный, полусознательный и бессознательный уровни разделения информации по степени ее значения | 1 | 3 | 4 | 5 | 0 | домашнее задание |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 4. | Тема 4. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Методы изучения личности. Способности. Понятие о темпераменте человека. Характер человека. Потребности и мотивы поведения. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. | 1 | 4 | 2 | 5 | 0 | контрольная точка |
| 5. | Тема 5. Общественные отношения и взаимодействия людей. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. Гендерные роли. | 2 | 5 | 2 | 2 | 0 | творческое задание |
| 6. | Тема 6. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии | 2 | 6 | 2 | 2 | 0 | деловая игра |
| 7. | Тема 7. Основные этапы социализации индивида. Социализация и детерминация социального поведения личности. | 2 | 7 | 2 | 2 | 0 | контрольная работа |
| 8. | Тема 8. Личность в группе. Социально-психологические качества личности. Механизмы перцептивной защиты | 2 | 8 | 2 | 1 | 0 | дискуссия |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 9. | Тема 9. Принципы и методы педагогического исследования Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками | 1 | 9 | 2 | 5 | 0 | письменная работа |
| 10. | Тема 10. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли | 1 | 10 | 2 | 5 | 0 | творческое задание |
| 11. | Тема 11. Предмет и задачи дидактики. | 1 | 11 | 2 | 5 | 0 | домашнее задание |
| 12. | Тема 12. Характеристика методов обучения. | 1 | 12 | 2 | 5 | 0 | письменная работа |
| 13. | Тема 13. Сущность и основные критерии педагогических технологий. | 1 | 13 | 2 | 6 | 0 | презентация |
| 14. | Тема 14. Воспитание как педагогическое явление | 2 | 14 | 2 | 1 | 0 | эссе |
| 15. | Тема 15. Развитие личности и воспитание. | 2 | 15 | 2 | 2 | 0 | деловая игра |
| 16. | Тема 16. Основные задачи семейного воспитания. | 2 | 16 | 2 | 2 | 0 | домашнее задание |
| 17. | Тема 17. Тенденции и перспективы развития экологического образования и воспитания | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | реферат |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 1 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 2 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Итого | | | 40 | 60 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет и методы психологии. Методы психолого-педагогического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Методы психолого-педагогического исследования

Тема 2. Основные исторические этапы развития психологической науки. Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XVIII в. эмпирической психологии. Основные направления в психологии XX в

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира. Проблема соотношения субъективной и объективной реальности

практическое занятие (5 часа(ов)):

основные направления психологии, дискуссия

Тема 3. Психологическое познание человеком окружающего мира. Познание мира в ощущениях и восприятии. Виды и особенности памяти человека. Воображение и мышление. Воображение и творчество. Речь, ее виды и функции. Определение внимания. Участие внимания в процессах познания. Сознательный, полусознательный и бессознательный уровни разделения информации по степени ее значения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Способности. Понятие о темпераменте человека. Характер человека. Потребности и мотивы поведения. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Методы изучения личности.

практическое занятие (5 часа(ов)):

воображение и творчество. Методы развития воображения

Тема 4. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Методы изучения личности. Способности. Понятие о темпераменте человека. Характер человека. Потребности и мотивы поведения. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социально-психологические качества личности. Понятие "социально-психологической компетентности личности". Механизмы перцептивной защиты.

практическое занятие (5 часа(ов)):

методы исследования личности

Тема 5. Общественные отношения и взаимодействия людей. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. Гендерные роли.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

уровни ролевого поведения. Гендерные роли. типы общения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических характеристик личности

Тема 6. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

малые и большие группы. особенности и характеристики взаимоотношений. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты

практическое занятие (2 часа(ов)):

Объективные тесты, самоотчеты, проективные тесты, диалоговые средства измерения и средства измерения с использованием технических средств

Тема 7. Основные этапы социализации индивида. Социализация и детерминация социального поведения личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психодиагностика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития. Цели и задачи психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Место психодиагностики в структуре психологического знания

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия психодиагностики.

Тема 8. Личность в группе. Социально-психологические качества личности. Механизмы перцептивной защиты

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогика как наука о закономерностях функционирования и развития образовательно-воспитательных систем. Постоянные и временные задачи педагогики. Характеристика основных категорий педагогики: образования, обучения, воспитания, творческого саморазвития личности. Связь педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией, кибернетикой и другими науками. Система педагогических наук.

практическое занятие (1 часа(ов)):

вопросы для опроса: 1) общекультурное значение педагогики 2) основные категории педагогики 3) система педагогических наук, проведение дискуссии "Педагогика: "за" и "против"

Тема 9. Принципы и методы педагогического исследования Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности педагогического исследования. Характеристика принципов педагогического исследования: системности, целостности, личностно-деятельностного подхода, единства исторического и логического, взаимосвязи теории и практики. Методы педагогического исследования: наблюдение, обобщение педагогического опыта, анкетирование, беседы, интервью. Педагогические эксперименты и их виды. Тестирование как один из распространенных методов педагогического исследования. Тестирование уровня творческого потенциала личности. Социометрические методы исследования.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Педагогические эксперименты и их виды.

Тема 10. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторический характер воспитания и образования. Основные этапы развития образовательных и воспитательных систем: с периода зарождения воспитания как особого вида человеческой деятельности (40-35 тыс. лет до н.э.) до XXI века. История развития образовательных систем и педагогической мысли в XVII-XX вв.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Знакомство с педагогическим наследием и: педагогическая теория Я.А. Коменского (1592-1670), обоснование классно-урочной системы обучения, основные принципы обучения, принцип природосообразности воспитания в трактовке великого педагога; идеи и взгляды Дж. Локка (1632-1704) и Ж.-Ж. Руссо (1712-1778), теория естественного воспитания; педагогические взгляды представителей немецкой классической гимназии: И.Ф. Гербарта (1746-1841), И.Г. Песталоцци (1746-1827), Ф.А.В. Дистервега (1790-1866); великие педагоги России: К.Д. Ушинский (1824-1870) о подготовке учителя, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов о физическом и семейном воспитании, Педагогика П.П. Блонского (1884-1941), С.Т. Шацкий (1878-1934) и идеи трудового воспитания, воспитание в коллективе - взгляды А.С. Макаренко (1888-1939), идеи В.А. Сухомлинского (1918-1970)

Тема 11. Предмет и задачи дидактики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактика - наука о теориях образования и технологиях обучения. Объект и предмет дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентристская, современная. Дидактическая система и ее структура. Циклический характер обучения и движущая сила учебного процесса. Цели обучения. Актуальные дидактические проблемы. Понятие ?принципы? обучения. Их характеристика. Содержание обучения. Учебные планы и учебные программы.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Дидактика - наука о теориях образования и технологиях обучения.

Тема 12. Характеристика методов обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия ?метод? и ?прием? обучения, их сущность и функции. История развития методов обучения. Классификации методов обучения и характеристика отдельных методов. Управление познавательной деятельностью учащихся при использовании различных методов обучения. Материальные и идеальные средства обучения, их взаимосвязь. Категории ?форма обучения? и ?форма организации обучения?. Многообразие форм обучения в истории педагогики. Создание подвижных учебных групп, индивидуализация обучения, сотрудничество с преподавателем, использование самостоятельной работы и др. Основные формы контроля результатов обучения. Письменный и устный контроль. Критерии оценивания результатов обучения. Проблема оценки качества знаний.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Классификации методов обучения и характеристика отдельных методов.

Тема 13. Сущность и основные критерии педагогических технологий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия ?технология? и ?педагогическая технология?. Смысл педагогических технологий и их классификация. Взаимосвязь с педагогической системой и методикой обучения. Основные признаки педагогических технологий: диагностическое целеобразование, результативность, др. Критерии технологий обучения и воспитания.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Особенности и перспективы развития современного образования в России и за рубежом. Теория и технологии развивающего, проблемного, дифференцированного, модульного, компьютерного, личностно- и субъектно-ориентированного, эвристического обучения.

Тема 14. Воспитание как педагогическое явление

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?воспитание?, взаимосвязь с формированием, развитием, становлением личности. Цель и задачи воспитания. Целенаправленность, соответствие воспитательного процесса социо-культурным ценностям, присутствие системы организуемых влияний - существенные признаки воспитания. Компоненты воспитания: деятельность, общение, создание образовательно-воспитательной среды. Переход воспитания в самовоспитание: предпосылки и основные противоречия. Взаимосвязь с саморазвитием личности. Личностно-деятельностный, гуманистический, культурологический, ценностный подходы в воспитании.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие ?воспитание?, взаимосвязь с формированием, развитием, становлением личности.

Тема 15. Развитие личности и воспитание.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные концепции личности и ее развития. Основные факторы развития личности: наследственность, среда и воспитание. Развитие личности в коллективе. А.С.Макаренко, П.П.Блонский, В.А.Сухомлинский о воспитательных возможностях коллектива.

Гуманистическая направленность развития личности и творческое саморазвитие, самореализация личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность общения. Формальное и неформальное, симметричное и асимметричное общение. Субъект-субъектные отношения. Воспитательные функции общения: нормативная, познавательная, эмоциональная, актуализирующая (А.В.Мудрик). Характерные особенности педагогического общения. Его структура и функции Стили и модели педагогического общения.

Тема 16. Основные задачи семейного воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?семья?, ее функции. Смысл семейной педагогики. Классификация семей. Стили межличностных коммуникаций в семье. Авторитет родителей. Психолого-педагогическая подготовка родителей. Тенденции современного семейного воспитания. Семейная политика и демографическая ситуация в России. Воспитание детей в неполных и асоциальных семьях.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семейная политика и демографическая ситуация в России

Тема 17. Тенденции и перспективы развития экологического образования и воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цель и задачи экологического воспитания и воспитания здорового образа жизни. Актуальные проблемы и современные тенденции экологического и физического воспитания.

Формирование ценностного отношения к природе в процессе обучения и воспитания.

Экологическая культура, ее сущность, структура и показатели. Взаимосвязь экологического и валеологического подходов в воспитании.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Экологическая культура, ее сущность, структура и показатели.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----------|--|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1. | Тема 1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками | 1 | 1 | подготовка домашнего задания | 2 | дискуссия |
| 2. | Тема 2. Основные исторические этапы развития психологической науки. Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XYIII в. эмпирической психологии. Основные направления в психологии XX в | 1 | 2 | подготовка к коллоквиуму | 4 | коллоквиум |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 3. | <p>Тема 3. Психологическое познание человеком окружающего мира. Познание мира в ощущениях и восприятии. Виды и особенности памяти человека. Воображение и мышление. Воображение и творчество. Речь, ее виды и функции. Определение внимания. Участие внимания в процессах познания. Сознательный, полусознательный и бессознательный уровни разделения информации по степени ее значения</p> | 1 | 3 | подготовка домашнего задания | 4 | домашнее задание |
| 4. | <p>Тема 4. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Методы изучения личности. Способности. Понятие о темпераменте человека. Характер человека. Потребности и мотивы поведения. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.</p> | 1 | 4 | подготовка к контрольной точке | 4 | контрольная точка |
| 5. | <p>Тема 5. Общественные отношения и взаимодействия людей. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. Гендерные роли.</p> | 2 | 5 | подготовка к творческому экзамену | 4 | творческое задание |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 6. | Тема 6. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии | 2 | 6 | | 4 | деловая игра |
| 7. | Тема 7. Основные этапы социализации индивида. Социализация и детерминация социального поведения личности. | 2 | 7 | подготовка к контрольной работе | 4 | контрольная работа |
| 8. | Тема 8. Личность в группе. Социально-психологические качества личности. Механизмы перцептивной защиты | 2 | 8 | подготовка к дискуссии | 2 | дискуссия |
| 9. | Тема 9. Принципы и методы педагогического исследования Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками | 1 | 9 | подготовка к письменной работе | 4 | письменная работа |
| 10. | Тема 10. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли | 1 | 10 | | | |
| 11. | Тема 11. Предмет и задачи дидактики. | 1 | 11 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 12. | Тема 12. Характеристика методов обучения. | 1 | 12 | подготовка к письменной работе | 2 | письменная работа |
| 13. | Тема 13. Сущность и основные критерии педагогических технологий. | 1 | 13 | | | |
| 14. | Тема 14. Воспитание как педагогическое явление | 2 | 14 | подготовка к эссе | 2 | эссе |
| 15. | Тема 15. Развитие личности и воспитание. | 2 | 15 | | 2 | деловая игра |
| 16. | Тема 16. Основные задачи семейного воспитания. | 2 | 16 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 17. | Тема 17. Тенденции и перспективы развития экологического образования и воспитания | 2 | 2 | подготовка к реферату | 2 | реферат |
| | Итого | | | | 44 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Активные и интерактивные технологии предполагают:

проведение дискуссий по анализу тематических докладов,

ситуативно-задачный подход (разбор конкретных психологических ситуаций и решение психологических задач),

внеаудиторную работу (выполнение творческих заданий, проектов),

тренинги по диагностике развития личностных качеств и способностей,

консультирование с привлечением Интернет-ресурсов,

встречи с представителями государственных и общественных (молодежных) организаций.

Применяемые технологии направлены на индивидуализацию траекторий личностного развития студентов за счет привлечения к выполнению образовательных проектов, творческих заданий на основе самостоятельного выбора и планирования, целеполагания и реализации целей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками

дискуссия , примерные вопросы:

беседа с группой

Тема 2. Основные исторические этапы развития психологической науки.

Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XVIII в. эмпирической психологии. Основные направления в психологии XX в

коллоквиум , примерные вопросы:

бихевиоризм. когнитивная психология. психоанализ. гуманистическая психологи

Тема 3. Психологическое познание человеком окружающего мира. Познание мира в ощущениях и восприятии. Виды и особенности памяти человека. Воображение и мышление. Воображение и творчество. Речь, ее виды и функции. Определение внимания. Участие внимания в процессах познания. Сознательный, полусознательный и бессознательный уровни разделения информации по степени ее значения

домашнее задание , примерные вопросы:

специфика восприятия - основные направления исследования

Тема 4. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Методы изучения личности. Способности. Понятие о темпераменте человека. Характер человека. Потребности и мотивы поведения. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.

контрольная точка , примерные вопросы:

познавательные психические процессы

Тема 5. Общественные отношения и взаимодействия людей. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. Гендерные роли.

творческое задание , примерные вопросы:

сочинение о своих социальных ролях. "Кто "Я"?"

Тема 6. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии

деловая игра , примерные вопросы:

тренинг

Тема 7. Основные этапы социализации индивида. Социализация и детерминация социального поведения личности.

контрольная работа , примерные вопросы:

заключительная контрольная по всему пройденному материалу

Тема 8. Личность в группе. Социально-психологические качества личности. Механизмы перцептивной защиты

дискуссия , примерные вопросы:

Подбор аргументов, доказательств для проведения дискуссии "Педагогика:за и против" (предполагает осмысление общекультурного значения педагогики для подготовки выпускника высшей школы)

Тема 9. Принципы и методы педагогического исследования Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками

письменная работа , примерные вопросы:

Направлена на изучение личностных качеств, особенностей студентов на основании использования методов педагогического исследования с целью их последующей коррекции и дальнейшего совершенствования

Тема 10. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли

Тема 11. Предмет и задачи дидактики.

домашнее задание , примерные вопросы:

Используя основные категории дидактики, составить кроссворд для лучшего запоминания терминов и понимания сущности процесса обучения

Тема 12. Характеристика методов обучения.

письменная работа , примерные вопросы:

Характеристика современных поисковых методов обучения, направленных на повышение самостоятельности и познавательной активности студентов / учащихся

Тема 13. Сущность и основные критерии педагогических технологий.

Тема 14. Воспитание как педагогическое явление

эссе , примерные темы:

Опираясь на цитату о значении воспитания/самовоспитания в жизни человека, написать сочинение, подтверждая его примерами результативности/ неудач в профессиональной, общественной деятельности и личной сфере.

Тема 15. Развитие личности и воспитание.

деловая игра , примерные вопросы:

Разделяясь на команды, продумать и обосновать влияние различных факторов (наследственность, среда, воспитательные воздействия) на развитие личности.

Тема 16. Основные задачи семейного воспитания.

домашнее задание , примерные вопросы:

Описать династию на примере отдельной семьи и особенности семейного воспитания, способствующие развитию интереса к соответствующей профессии

Тема 17. Тенденции и перспективы развития экологического образования и воспитания

реферат , примерные темы:

Темы рефератов: 1. Экологическое образование и воспитание в Казанском государственном университете. 2. Ценностные ориентации учащихся и студентов: значение экологических ценностей. 3. Становление и роль экологического факультета Казанского университета в системе экологического образования и воспитания. 4. Взгляды представителей Казанской школы экологов: - П.С. Палласа (1741-1802), - Э.А.Эверсмана (1794-1860), - М.Н.Богданова (1841-1888), - М.Д.Рузского (1864-1948), - А.А.Першакова (1875-1942), - В.А.Попова (1913-1980). 5. Экологические взгляды и убеждения В.И.Вернадского (1863-1945). 6. Особо охраняемые территории Республики Татарстан. Их просветительская природоохранная деятельность. 7. Общественные экологические организации, движения в Татарстане, России. Их значение. 8. История развития экологического воспитания в России и за рубежом. 9. Проблемы экологического образования и воспитания в России. 10. Эколого-нравственное воспитание студентов и учащихся. 11. Особенности современного экологического образования и воспитания в зарубежных странах. 12. Экологическое воспитание в школьном курсе биологии (физики, химии и т.д.). 13. Место игры в экологическом воспитании дошкольников.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Тесты, контрольные вопросы, рефераты, эссе, творческие задания, задания-тренинги, проектная деятельность

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Особенности психологии как науки о душе. Происхождение термина "психология". Представления о душе древнегреческих философов (Демокрит, Платон, Аристотель и т.д.).
2. Динамика в представлениях о душе и психике от представлений Древней Греции до начала XX века.
3. Исторические предпосылки развития психологии как науки. Житейская и научная психология. Место психологии в системе других наук. Основные принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психики в деятельности).
4. Основные подходы в психологии, возникшие в начале XX века (бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ).
5. Структура современной психологии. Объект и предмет исследования в психологии.
6. Прикладные отрасли психологии и их краткая характеристика.
7. Понятие "психика". Особенности психического отражения. Леонтьев о стадиях развития психики.
8. Функции нервной системы с точки зрения психологии. Функциональная дифференциация мозговых полушарий. Функции префронтальной коры головного мозга.
9. Структура и функции психики.
10. Сознание как высший уровень познавательных процессов. Сознание и речь. Отличие психики животных от психики человека.
11. Методы исследования в психологии.
12. Общая классификация познавательных процессов.
13. Ощущения, их виды и свойства.
14. Восприятие. Законы восприятия с позиции гештальт-психологии.
15. Свойства восприятия. Понятие о представлении. Функции представлений.
16. Классификации восприятий (по способу существования материи, в зависимости от анализаторов). Восприятие в контексте НЛП. Характеристики людей с различными доминирующими каналами восприятия.
17. Понятие о памяти. Теории памяти.
18. Виды памяти.
19. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.

20. Способы развития памяти. Нарушения памяти.
21. Понятие о внимании. Виды внимания, его свойства и функции.
22. Понятие о мышлении. Виды мышления. Логические операции мышления.
23. Формы логического мышления. Индивидуальные особенности мышления.
24. Особенности творческого мышления. Способы активации мышления. Расстройства мышления.
25. Понятие о воображении. Виды воображения
26. Особенности творческого воображения. Способы создания образов.
27. Функции воображения. Развитое воображение как "друг" и как "враг". Способы развития воображения.
28. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и их основные качества.
29. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций и эмоциональных состояний.
30. Понятие чувства. Содержание и динамика чувств. Формы переживания чувств. Высшие чувства.
31. Понятие о воле. Мотивация и воля. Волевой акт и его структура.
32. Понятие о состоянии. Качественные характеристики состояния.
33. Структура функциональных состояний. Понятие о психических состояниях личности.
34. Классификация состояний.
35. Психические свойства и их особенности.
36. Понятие о темпераменте. История происхождения учения о темпераменте. Качественные характеристики темперамента и свойства.
37. Типы темперамента и их особенности. Павлов о темпераменте. Влияние темперамента на деятельность.
38. Понятие о характере. Структура характера. Особенности формирования характера. Акцентуации характера личности.
39. Понятие о способностях. Теории способностей. Структура способностей. Талант и его происхождение.
40. Понятия "индивид", "человек", "личность", "индивидуальность". Понятие о направленности и ее составляющие.
41. Структура потребностей. Иерархия потребностей по А.Маслоу.
42. Мотивационная сфера. Классификация мотивов и их иерархия.
43. Основные положения теории З.Фрейда. Фрейд об инстинктах. Понятие катексиса. Представления Фрейда о структуре личности.
44. Психосексуальные стадии развития личности (по Фрейду).
45. Способы защиты Эго (по Фрейду).
46. Теория А.Адлера.
47. Представления об устройстве психики К.Г.Юнга. Понятие о коллективном бессознательном и архетипах.
48. Понятия экстраверсии и интроверсии. Функции психики и их взаимодействие (по Юнгу).
49. Теория К. Роджерса.
50. А. Маслоу о самоактуализации. Характеристики самореализованных личностей. Способы достижения самореализации.
51. Понятие об общении. Общение как коммуникация. Этапы общения. Коммуникативные барьеры общения.
52. Вербальные и невербальные средства общения. Речь и общение, виды речи.
53. Особенности понимания другого человека. Понятия идентификации, эмпатии, рефлексии. Факторы, мешающие правильному восприятию другого. Понятие каузальной атрибуции. Понятие установки.
54. Трансактный анализ общения Э.Берна.
55. Понятие социальной группы. Разновидности групп и их особенности.

56. Групповая структура. Динамические процессы в группах.
57. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Понятие социального беспокойства, круговой реакции.
58. Периоды жизненного цикла человека (пренатальный, п-д детства, отрочество)
59. Периоды жизненного цикла человека (зрелость ранняя, зрелость средняя, преклонный возраст). Этапы встречи со смертью.
60. Когнитивное развитие человека (концепции Пиаже, Валлона).
61. Формирование и развитие личности. Социализация личности и ее стадии. Понятие социальной роли. Ролевые и внутриличностные конфликты.
62. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
63. Этапы формирования психики ребенка. Кризис новорожденности, стадия младенчества, ранний возраст, кризис трех лет.
64. Дошкольный возраст, младший школьный возраст.
65. Подростковый возраст.
66. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста

7.1. Основная литература:

1. Островский Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710> ЭБС "Знаниум"
2. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126> ЭБС "Знаниум"
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова]. - Москва: Проспект, 2010. - 400 с. 100
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений /С.Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 393 с. 149 экз.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций.- М.; Владос, 2010. - 405 с.
<http://e.lanbook.com/view/book/2982/> ЭБС "Лань"

7.2. Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.Б. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. - 299 с. 200 экз.
2. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=371396> ЭБС "Знаниум"

7.3. Интернет-ресурсы:

- Волкова, Ксения Александровна. Методика обучения глухих детей произношению: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям - URL:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000198693_con.pdf
- "Компьютерное информационное учебное пособие "Психология и педагогика" Модуль 1.2. - URL:<http://www.ofap.ru>

Краевский, Володар Викторович. Основы обучения: дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений-Москва : Академия, 2007. ?346, [2] с.: ил.; 22.?(Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).?(Учебное пособие).?На 4-й с. обл. авторы.: Краевский В.В. - засл. деят. науки РФ, д.п.н., проф., действ. чл. Рос. акад. образования, Хуторской А.В. - 2011 -
URL:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000399122_con.pdf

основы психологии - <http://log-in.ru/books/osnovy-psikhologii-stolyarenko-l-d-obshaya-psikhologiya/>
Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.?Москва: Академия, 2007. ?364,[1] с.: ил.; 22.?(Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).?(Учебное пособие).?Библиогр. в подстроч. примеч..?2011 -
URL:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441620_con.pdf

психология - <http://lib.ru/PSIHO/>

психология - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход,2007 -
http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441996_con.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология и педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

компьютер, проектор, лекционная аудитория, аудитория для практических занятий

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 020400.62 "Биология" и профилю подготовки Биология.

Автор(ы):

Рахимов И.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Темников Д.А. _____

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.