

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и практика девиктимизации Б1.В.02.ДВ.09.02

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Профилактика и коррекция социальных отклонений (превентология)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Костюнина Н.Ю.

Рецензент(ы): Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способен проектировать и осуществлять мониторинг социальных отклонений, профилактическую и коррекционно-развивающую работу, социально-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации, включая обучающихся с ограниченными возможностями (ОВЗ) и инвалидностью, группы риска, девиантных подростков и молодежи

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать: теоретические общие основы социально-педагогической виктимологии (в частности девиктимизации), современные российские и зарубежные разработки превентивных программ по защите детей и молодежи, пострадавшим в критической и экстремальной ситуации и оказавшимся в ТЖС.

Уметь: применять способы и приемы профилактики и коррекции, реабилитации и ресоциализации детям и молодежи, пострадавшим в критической и экстремальной ситуации и оказавшимся в ТЖС, оказывать социально-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации, включая девиантных подростков и молодежи

Владеть: современными методами и технологиями социально-педагогической деятельности, в том числе инновационными, методами диагностирования особенностей социальной ситуации развития личности, способами гибкой перестройки используемых социально-педагогических методик и технологий в процессе организации работы с виктимной личностью

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.02.ДВ.09.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Профилактика и коррекция социальных отклонений (превентология))" и относится к вариативной части.
Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Сущность социально - педагогической виктимологии и					

девиктимизации.

3 | 2 | 2 | 0 | 8 |

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психологические индикаторы личностной виктимности. Девиктимизация виктимной личности.	3	2	2	0	8
3.	Тема 3. Категории лиц, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях и требующих специальной социальной и психологической помощи	3	0	4	0	8
4.	Тема 4. Девиктимизация лиц, испытывающих семейное насилие	3	0	2	0	8
5.	Тема 5. Девиктимизация семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	3	0	2	0	8
6.	Тема 6. Девиктимизация безнадзорности, беспризорности, сиротства несовершеннолетних граждан	3	0	2	0	5
7.	Тема 7. Девиктимизация групп асоциальной и криминальной направленности.	3	0	4	0	5
	Итого		4	18	0	50

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность социально - педагогической виктимологии и девиктимизации.

Социально - педагогическая виктимология как наука: основные термины и понятия: виктимность, виктимогенность, виктиимная личность. Сущность, направления, концепции социально - педагогическая виктимологии. Взаимосвязь социально - педагогической виктимологии с другими науками. Сущность девиктимизации - снижение виктимности.

Тема 2. Психологические индикаторы личностной виктимности. Девиктимизация виктимной личности.

Виктимная личность. Понятие - "идеология жертвы". Психологические индикаторы виктимной личности. Психологические характеристики - тревожность, самооценка, уровень притязаний как показателей виктимности. Виктимогенные факторы. Психологические индикаторы личностной виктимности. Девиктимизация виктимной личности.

Тема 3. Категории лиц, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях и требующих специальной социальной и психологической помощи

Трудная жизненная ситуация (ТЖС). Специальная психолого-педагогическая помощь в трудной жизненной ситуации, а именно: виды, направления, эффективные формы, методы. Деятельность педагога по девиктимизации лиц, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях и требующих специальной социальной и психологической помощи.

Тема 4. Девиктимизация лиц, испытывающих семейное насилие

Виктимогенность семейной и школьной жизни. Социально-педагогическая работа по предотвращению насилия, запугивания и преследования в семье и школе.

Ненасилие как основа гуманистического подхода в социально-педагогической деятельности. Деятельность педагога по защите детей от насилия в семье и в учреждении образования.

Тема 5. Девиктимизация семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - категория виктимных личностей, ставшими жертвами неблагоприятных условий социализации. Деятельность педагога - превентолога по девиктимизации личности с ограниченными возможностями здоровья и работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Девиктимизация безнадзорности, беспризорности, сиротства несовершеннолетних граждан

Категория детей беспризорников, безнадзорников, дромоманов. Снижения уровня нейтрального вида девиации. Девиктимизация детской беспризорности и безнадзорности. Роль социального контроля и ранней профилактики в деятельности педагога - превентолога.. Деятельность педагога по девиктимизации безнадзорности, беспризорности, сиротства несовершеннолетних граждан.

Тема 7. Девиктимизация групп асоциальной и криминальной направленности.

Асоциальная, девиантная и криминальная личность: определение понятий. Группы асоциальной и криминальной направленности. Деятельность педагога - превентолога по профилактике и коррекции девиантного и делинквентного поведения личности, а также девиктимизации групп асоциальной и криминальной направленности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ПК-5	1. Сущность социально - педагогической виктимологии и девиктимизации. 2. Психологические индикаторы личностной виктимности. Девиктимизация виктимной личности. 3. Категории лиц, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях и требующих специальной социальной и психологической помощи 4. Девиктимизация лиц, испытывающих семейное насилие 5. Девиктимизация семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Девиктимизация безнадзорности, беспризорности, сиротства несовершеннолетних граждан 7. Девиктимизация групп асоциальной и криминальной направленности.
2	Тестирование	ПК-5	1. Сущность социально - педагогической виктимологии и девиктимизации. 2. Психологические индикаторы личностной виктимности. Девиктимизация виктимной личности. 3. Категории лиц, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях и требующих специальной социальной и психологической помощи
3	Презентация	ПК-5	4. Девиктимизация лиц, испытывающих семейное насилие 5. Девиктимизация семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Девиктимизация безнадзорности, беспризорности, сиротства несовершеннолетних граждан 7. Девиктимизация групп асоциальной и криминальной направленности.
4	Письменная работа	ПК-5	2. Психологические индикаторы личностной виктимности. Девиктимизация виктимной личности. 4. Девиктимизация лиц, испытывающих семейное насилие
5	Кейс	ПК-5	2. Психологические индикаторы личностной виктимности. Девиктимизация виктимной личности. 3. Категории лиц, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях и требующих специальной социальной и психологической помощи
6	Отчет	ПК-5	1. Сущность социально - педагогической виктимологии и девиктимизации. 2. Психологические индикаторы личностной виктимности. Девиктимизация виктимной личности. 3. Категории лиц, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях и требующих специальной социальной и психологической помощи 4. Девиктимизация лиц, испытывающих семейное насилие 5. Девиктимизация семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Девиктимизация безнадзорности, беспризорности, сиротства несовершеннолетних граждан 7. Девиктимизация групп асоциальной и криминальной направленности.
	Зачет	ПК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
Семестр 3						
Текущий контроль						

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат неуловимо освоен. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	5
Отчет	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень владения материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	6
Зачислено		Не зачислено			
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.				Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Устный опрос

Количество баллов по БРС за эту форму контроля (из 50): 14

В ходе изучения дисциплины - 7 тем. 2 балла студенту выставляется за устный ответ выставляется, если в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

1 балл выставляется студенту, если тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Тема 1. Сущность социально ? педагогической виктимологии и девиктимизации.

Примерные вопросы:

1. Раскройте сущность, направления, концепции социально ? педагогическая виктимология.
2. Проанализируйте связь социально ? педагогической виктимологии с другими науками.
3. Раскройте основные термины и понятия: виктимность, виктимогенность, виктиимная личность.
4. Раскройте сущность девиктимизации.

Тема 2. Психологические индикаторы личностной виктимности. Девиктимизация виктимной личности.

Примерные вопросы:

1. Каковы психологические индикаторы виктимной личности.
2. Охарактеризуйте факторы, обуславливающие виктимизацию личности потерпевшего.
3. Какое психологическое содержание имеют характеристики тревожности, самооценки, уровня притязаний как показателей виктимности?
4. Какова роль ранней психологической диагностики виктимогенных качеств, свойств личности в профилактике виктимности?
5. В чем состоит индивидуальная и групповая психологическая коррекция виктимогенных особенностей личности и устойчивых психоэмоциональных состояний детей и подростков как факторов их виктимизации?
6. Как вы можете объяснить понятие - ?идеология жертвы??
7. Как вы можете объяснить понятие - ?шаблоны жертвенного поведения?.
8. Каковы методы психологической коррекции стереотипов само восприятия (?идеология жертвы?), самооценки, шаблонов жертвенного поведения детей, подростков и молодежи?
9. Какова система методов и форм работы со взрослыми (родителями, воспитателями, учителями, администрацией школ, интернатов, детских домов), направленной на снижение уровня детской виктимности, профилактику виктимности школьников?
10. Назовите и охарактеризуйте основное направление в системе профилактических мер детской виктимности.

Тема 3. Категории лиц, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях и требующих специальной социальной и психологической помощи.

Примерные вопросы:

1. В чем заключается содержание индивидуальной виктимологической профилактики в отношении жертв с различным виктимным поведением?
2. Часто ли Вы оказываетесь в ситуациях, где у вас есть только один вариант поведения. Приведите примеры таких ситуаций.
3. Как вы распознаете, что ситуации являются опасными для вас или для окружающих?
4. Приведите примеры ситуаций, когда можно легко предсказать наступление неблагоприятных последствий.
5. Раскройте сущность социально-педагогического сопровождения педагога ? превентолога в ТЖС
6. Раскройте направления девиктимизации с семьей, находящейся в ТЖС.
7. Охарактеризуйте категории лиц, оказавшихся в ТЖС.

Тема 4. Девиктимизация лиц, испытывающих насилие (в семье, в школе)

Примерные вопросы:

1. Каковы особенности той или иной семьи, вызывающие или способствующие возникновению трудностей в поведении подростка, проанализируйте классификации различных авторов (Л.С. Алекссеевой, Г.П. Бочкаревой, А.Е. Личко, Б.Н. Алмазова и др.).
2. Охарактеризуйте факторы семейного воспитания, которые неблагоприятно воздействуют на личность подростка (по М. Раттеру).
3. Каким образом семья обеспечивает гармоничное развитие личности ребенка?
4. Раскройте факторы, которые определяют конструктивность воспитательного процесса.
5. Какие меры, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения подростков, вы можете предложить?
6. Семейное насилие и неудовлетворение жизненных потребностей ребенка
7. Виды насилия и неудовлетворение жизненных потребностей ребенка.

8. Профилактические меры социальных служб по предотвращению насилия.
9. Система социально-педагогической помощи семье в России и за рубежом

Тема 5. Девиктимизация семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные вопросы:

1. Традиционные методы работы с семьями с детьми с особенностями психофизического развития.
2. Инновационные методы работы с семьями с детьми с особенностями психофизического развития.
3. Государственная семейная политика и девиктимизация семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Девиктимизация безнадзорности, беспризорности, сиротства несовершеннолетних граждан.

Примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте деятельность социальных институтов общества по преодолению безнадзорности, беспризорности, сиротства несовершеннолетних граждан.
2. Покажите опыт социальных служб (по месту своего жительства, работы, учебы) по борьбе с безнадзорностью, беспризорностью, сиротством несовершеннолетних граждан.
3. Что Вам известно из зарубежного опыта девиктимизация безнадзорности, беспризорности, сиротства несовершеннолетних граждан.
4. Покажите на конкретных примерах деятельность различных социальных институтов по предупреждению и уменьшению масштабов безнадзорности, беспризорности, сиротства несовершеннолетних граждан.
5. Целесообразно ли установление уголовной ответственности за занятием проституцией или следует ее легализовать? Аргументируйте свою позицию.
6. Какие, на Ваш взгляд, меры социального контроля и социальной профилактики могли бы способствовать предупреждению проституции в обществе?

Тема 7. Девиктимизация групп асоциальной и криминальной направленности.

Примерные вопросы:

1. Что общего и особенного Вы видите в работе социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с малолетними правонарушителями?
2. Раскройте основные задачи психологического вмешательства при работе с личностью виктимного поведения.
3. В чем заключается эффективность методы саногенной среды в работе с малолетними правонарушителями?
4. Охарактеризуйте три социальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением, программу аутрич ? работы.
5. Какие законы и другие нормативные акты по предупреждению и смягчению форм отклоняющегося поведения Вам известны? Дайте их содержательную характеристику.
6. Покажите деятельность центральных, региональных и местных социальных институтов по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3

Тестирование.

Тестирование проводится по 3 вариантам. В каждом варианте ? 10 тестовых заданий (Итого - 30). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

Ниже приведены примерные задания.

1. Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств:
 - А) виктимогенность
 - Б) виктимность
 - В) отклонение
 - Г) виктификация
2. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств:
 - А) виктимогенность
 - Б) виктимность
 - В) отклонение
 - Г) виктификация

3. Что не относится к факторам виктимизации:

- А) общество и государство
- Б) группа сверстников
- В) семья
- Г) конфликт

4. Подростков с пограничными психическими состояниями и с акцентуациями характера можно считать?

- А) реальными жертвами
- Б) потенциальными жертвами
- В) латентными жертвами
- Г) виктимными жертвами

5. Детерминированное деструктивностью социальных отношений и взаимодействий, закономерное, исторически изменчивое социальное явление ? есть:

- А) виктимизация
- Б) виктимогенность
- В) виктимность
- Г) виктификация

6. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях:

- А) коррекционное воспитание
- Б) профилактика
- В) девиктимизация
- Г) перевоспитание

7. Какую категорию людей изучает социально-педагогическая виктимология:

- А) реальных жертв неблагоприятных условий социализации
- Б) несовершеннолетних правонарушителей
- В) реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации
- Г) инвалидов

7. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются

- А) мигранты
- Б) беженцы
- В) дети ? инвалиды
- Г) беспризорные

8. Потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются

- А) сироты
- Б) беспризорные
- В) мигранты
- Г) дети-инвалиды

9. Родители, учителя, родственники, сверстники, соседи являются ? социализации

- А) агентами
- Б) средствами
- В) факторами
- Г) этапами

10. Латентными жертвами неблагоприятных условий социализации являются

- А) сироты
- Б) беспризорные
- В) одаренные дети
- Г) дети-инвалиды

11. Процессы, находящиеся в причинной связи с совершенным впоследствии преступлением:

- А) виктимологические детерминанты
- Б) виктимологические маркеры
- В) виктимологические ситуации

Г) виктимологические процессы

12. Предметом изучения криминальной виктимологии являются лица, которым преступлением причинен физический, моральный или такой вред:

- А) теоретический
- Б) физический
- В) материальный
- Г) физиологический

13. Практическое использование виктимологических возможностей в борьбе с преступностью напрямую связано с ответами на вопросы, в какой мере общественная опасность преступника зависит от степени:

- А) состояния жертвы
- Б) возраста жертвы
- В) уязвимости жертвы
- Г) мотив преступника

14. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на:

- А) внешние детерминанты
- Б) внутренние детерминанты
- В) криминогенные факторы
- Г) социальные факторы

15. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на:

- А) отдельные виды преступлений, их конкретные проявления
- Б) причины
- В) внешние детерминанты
- Г) факторы влияния

16. Человек, который утратил значимые для него ценности в результате воздействия на него другим человеком, группой людей, определенными событиями и обстоятельствами:

- А) жертва неблагоприятных обстоятельств
- Б) жертва
- В) преступник
- Г) человек в ТЖС

17. Междисциплинарная область, исследующая виктимизацию, то есть процесс становления жертвой преступления:

- А) криминология
- Б) виктимология
- В) филология
- Г) криминалистика

18. Отклонения в развитии и поведении личности:

- А) девиантность
- Б) делинквентность
- В) виктимность
- Г) неадекватность

19. Согласно теории окружающей среды (environmental theory), преступника и жертву объединяют место и ? совершения преступления:

- А) время
- Б) условия
- В) дата
- Г) мотивы

20. Наука социально ? педагогическая виктимология возникла сначала как раздел этого, позже как самостоятельная дисциплина:

- А) криминологии
- Б) философии
- В) психологии
- Г) социальной педагогики

21. Основателем советской виктимологической школы считается:

- А) Макаренко А.С..
- Б) Выготский Л.С.
- В) Франк Л.В.
- Г) коллектив авторов

22. Склонность стать жертвой неблагоприятных условий социализации или преступления:

- А) виктимность
- Б) мания
- В) виктомания
- Г) виктимогенность

23. Процесс или конечный результат превращения в жертву неблагоприятных условий социализации или преступного посягательства:

- А) детализация
- Б) виктимизация
- В) фактологизация
- Г) виктимогенность

24. Основным элементом предмета изучения в виктимологии является:

- А) жертва неблагоприятных условий социализации
- Б) жертва преступного посягательства
- В) виктимность
- Г) виктимогенность

25. Составная часть социальной педагогики, изучающая различные категории людей, реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации:

- А) общая виктимология
- Б) криминальная виктимология
- В) социальная виктимология
- Г) социально - педагогическая

26. Автором культурогенетической концепции социальной виктимологии является:

- А) Е.В. Руденский
- Б) Л.С. Выготский
- В) Л.В. Франк
- Г) Л.Б. Шнейдер

27. По мнению Н.А. Барановского, социально-психологические аспекты профилактики, осуществляющей различными учреждениями и службами по предупреждению и поддержке групп и индивидов в ситуации жертвы, являются:

- А) объектом социальной виктимологии
- Б) предметом социальной виктимологии
- В) факторами виктимизации
- Г) субъектами социализации

28. Характеристика личности, приобретенной вследствие виктимизации, которая включает в себя отстраненность, асоциальный образ жизни, социальную и личностную дезадаптацию:

- А) девиантность
- Б) делинквентность
- В) виктимность
- Г) дезадаптивность

29. Виктимность заключается в общей для отдельных категорий лиц повышенной способности? при определенных условиях становиться жертвами неблагоприятных условий или преступлений:

- А) групповая
- Б) личностная
- В) массовая
- Г) коллективная

30. Диагностический инструментарий исследования виктимного поведения личности разработан:

- А) Е.В. Руденским
- Б) Л.С. Выготским
- В) О.О. Андронниковой
- Г) Л.Б. Шнейдер

3. Презентация

Темы 4, 5, 6, 7

Презентация

Количество баллов по БРС за эту форму контроля (из 50): 8

Превосходный уровень владения материалом ? 2 б

Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации ? 2 б

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации ? 2 б

Использованы надлежащие источники и методы ? 2 б.

Удовлетворительный уровень владения материалом ? 1 б.

Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации ? 1 б.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации ? 1 б.

Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам ? 1 б.

Темы для презентации:

Сущность социально ? педагогической виктимологии и девиктимизации

Психологические индикаторы личностной виктимности.

Девиктимизация виктимной личности.

Категории лиц, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях и требующих специальной социальной и психологической помощи

Девиктимизация лиц, испытывающих семейное насилие

Девиктимизация семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья,

Девиктимизация безнадзорности, беспризорности, сиротства несовершеннолетних граждан

.Девиктимизация групп асоциальной и криминальной направленности.

4. Письменная работа

Темы 2, 4

Письменная работа

Количество баллов по БРС за эту форму контроля (из 50): 8

Выполняется на занятии. Каждый студент получает фрагменты высказываний (научных утверждений). Нужно прочитать текст и дополнить соответствующую мысль. Правильный ответ - 1 балл

Фрагменты научных утверждений:

- 1) Зарубежный криминолог В. Фокке подчеркивает, что любое изучение человеческого поведения, в том числе противоправного, является односторонним, если ??
- 2) В социологических исследованиях подчеркивается, что групповые правонарушения и представления, в сравнении с индивидуальными, имеют более высокий уровень опасности, так как ?
- 3) Изучение практического опыта социально-виктимологической работы по профилактике правонарушений подростков и молодежи показывают, что такие негативные явления среди молодежи, как нерадивое отношение к учебе, труду, общественной работе; нарушение дисциплины, порядка; жестокость, воровство, пьянство, хулиганство и преступления возникают и проявляются ?.
- 4) Известный исследователь, автор словаря криминологических терминов В. П. Пирожков, выделил по возрастному признаку следующие криминальные подростково-молодежные группы?
- 5) Девиантно-ролевое поведение ? естественная реакция человека на возникающие в обществе противоречия между ?
- 6) Подростки и молодежь ?группы риска? зачастую демонстрируют девиантное поведение деструктивной направленности ? совершение человеком или группой людей социальных действий, отклоняющихся от доминирующих в социуме социокультурных норм и общепринятых правил выполнения социальных ролей, влекущих за собой?.
- 7) Девиантность в социально-педагогической виктимологии определяется как разновидность ролевого поведения, которое проявляется как ??.
- 8) Социальное и психическое состояние человека в ситуации предрасположенности и готовности к девиантному поведению достаточно часто обусловлено асоциальными качествами и свойствами личности, ее аморальным образом жизни, деструктивными взаимоотношениями с социальной средой, взаимодействием с неблагоприятным социальным окружением. Такое состояние человека принято определять как?

5. Кейс

Темы 2, 3

Кейс (ситуации для решения)

Количество баллов по БРС за эту форму контроля (из 50): 6

Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций ? 2 б.

Отличное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса ? 2 б.

Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов ? 2 б.

Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций ? 1 б.

Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса ? 1 б.

Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов ? 1 б.

Кейсы для решения:

Кейс 1. Вы ? педагог-психолог (виктимолог). Вами установлено, что в одной из семей имеет место сексуальное домогательства отчима к несовершеннолетней девочке. В личной беседе данные факты отрицаются обеими сторонами (девочка запугана). Разработайте алгоритм действий в данной ситуации.

Кейс 2. Вы ? педагог-психолог (виктимолог). Вами установлено, что в классе подростки издеваются над одноклассником (обзывают, грубо разговаривают). Разработайте алгоритм действий в данной ситуации.

Кейс 3. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Как вы думаете, что должен сделать виктимолог на первом этапе работы с семьей? Какие мероприятия необходимо осуществить виктимологу с данной семьей? Какими методами можно воздействовать наподростка?

Кейс 4. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 5. Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры. Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 6. Одна из ваших подопечных семей ? многодетная. Мать воспитывает детей одна. Материальный уровень в семье значительно ниже среднего (алименты мать не получает, пособия минимальны). Условия проживания детей не соответствуют ни санитарно-эпидемиологическим, ни другим нормам, но отношения в семье замечательные и поводов для обоснованного изъятия детей из семьи нет (мать слышать об этом не желает). Опишите и обоснуйте ваши действия.

6. Отчет

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

7. Научный отчет

Количество баллов по БРС за эту форму контроля (из 50): 4 б

Предемонстрирован высокий уровень владения материалом с использованием надлежащих источников в нужном количестве ? 2 б.

Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам ? 2 б.

Предемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом ? 1 б.

Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам ? 1 б.

Алгоритм составления отчета:

1. Изучите проблему исследования - Практическая работа превентолога по девиктимизации различных категорий и лиц.
2. Опишите алгоритм деятельности. Представьте результаты в виде отчета, в котором отразите: цель, задачи, формы и методы.
3. оформите и представьте таблицы.
4. Сделайте выводы.
5. Разработайте рекомендации.

Зачет

Вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность социально ? педагогической виктимологии и девиктимизации.
2. Направления, концепции социально ? педагогическая виктимология.
3. Связь социально ? педагогической виктимологии с другими науками.
4. Основные термины и понятия: виктимность, виктимогенность, виктиимная личность.
5. Девиктимизация.
6. Факторы, обуславливающие виктимизацию личности потерпевшего.
7. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция виктимогенных особенностей личности
8. ?Идеология жертвы? и ?Шаблоны жертвенного поведения?.
9. Основное направление в системе профилактических мер детской виктимности.
10. Категории лиц, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях и требующих специальной социальной и психологической помощи.
11. содержание индивидуальной виктимологической профилактики в отношении жертв с различным виктимным поведением
12. Сущность социально-педагогического сопровождения педагога ? превентолога в ТЖС
13. Направления девиктимизации с семьей, находящейся в ТЖС.
14. Категории лиц, оказавшихся в ТЖС.
15. Девиктимизация лиц, испытывающих насилие (в семье, в школе).
16. Факторы семейного воспитания, которые неблагоприятно воздействуют на личность подростка (по М. Раттеру).
17. Профилактические меры социальных служб по предотвращению насилия.
18. Система социально-педагогической помощи семье в России и за рубежом
19. Девиктимизация семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Традиционные методы работы с семьями с детьми с особенностями психофизического развития.
21. Инновационные методы работы с семьями с детьми с особенностями психофизического развития.
22. Государственная семейная политика и девиктимизация семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Девиктимизация безнадзорности, беспризорности, сиротства несовершеннолетних граждан.
24. Деятельность социальных институтов общества по преодолению безнадзорности, беспризорности, сиротства несовершеннолетних граждан.
25. Опыт социальных служб (по месту своего жительства, работы, учебы) по борьбе с безнадзорностью, беспризорностью, сиротством несовершеннолетних граждан.
26. Зарубежный опыт девиктимизация безнадзорности, беспризорности, сиротства несовершеннолетних граждан.
27. Девиктимизация групп асоциальной и криминальной направленности.
28. Работа социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с малолетними правонарушителями?
29. Основные задачи психологического вмешательства при работе с личностью виктимного поведения.
30. Социальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением, программу аутрич ? работы.
31. Законы и другие нормативные акты по предупреждению и смягчению форм отклоняющегося поведения Вам известны.
32. Деятельность центральных, региональных и местных социальных институтов по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	14
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	8
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	8
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	5	6
Отчет	Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, направленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.	6	4
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии : учебник / М.В. Мусийчук. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-1569-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1034995> (дата обращения: 05.08.2019)

Гриб, В. Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Гриб, И. Р. Шикула, А. В. Мажников. - Москва : Московский финансово-промышленный университет 'Синергия', 2013. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0135-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/451151> (дата обращения: 05.08.2019)

Социальная педагогика : учебное пособие / под ред. А. В. Иванова. - Москва : Дашков и К, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/414795> (дата обращения: 05.08.2019)

7.2. Дополнительная литература:

Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. - 327 с. : ил. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-105865-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/1000117> (дата обращения: 05.08.2019)

Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/374949> (дата обращения: 05.08.2019)

Вараева, Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка 'Семейный круг' [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 99 с. - ISBN 978-5-9765-1710-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/462981> (дата обращения: 05.08.2019)

Бабочкин, П. И. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - Москва : Альфа-М, 2010. - 220 с.: ил.; . ISBN 978-5-98281-207-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/194192> (дата обращения: 05.08.2019)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека гуманитарной литературы - - <http://www.gumer.info/>

Сайт социального педагога - - <http://ikt.ipk74.ru/services/47/240/>

Флогистон: Психология из первых рук - - <http://flogiston.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:</p> <ol style="list-style-type: none">Основная задача на лекции - осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.Структура записи должна отражать структуру содержания материала.
практические занятия	<p>В ходе подготовки к практикуму необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практикум. В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы практикума. Своевременно выполнять практические упражнения и задания. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Методические указания к самостоятельной работе:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитайте теоретический материал по теме.2. Продумайте ваши действия по выполнению задания.3. Составьте план работы, выделяя главное. Используйте изречения великих ученых-мыслителей.4. Каждое задание подкрепляйте аргументами и фактами.5. Будьте готовы отстаивать собственную точку зрения и ответить на вопросы однокурсников.6. Оцените себя: достигли ли вы поставленной цели, а на занятии вас оценят другие (сокурсники, преподаватель).
письменная работа	<p>Письменное работа должна соответствовать следующим методическим требованиям: ответы на вопросы, дать краткий ответ? форма самостоятельной работы студента по подготовке письменной работы либо по теме, предлагаемой преподавателем, либо по одной из тем или вопросов. Выполнение этой работы предполагает обстоятельное изложение теории вопроса домашнего задания, сравнительный анализ законодательных положений, регулирующих данный вопрос в развитии, предложения и рекомендации автора по проблемам дальнейшего совершенствования законодательства. Домашнее задание является маленьким научным исследованием студента, в котором он должен проявить индивидуальные способности, умение работать с рекомендованной литературой на русском и иностранных языках, с нормативными правовыми актами, осуществлять поиск информации в Интернете, обладать знанием содержания и особенностей каждой процедуры размещения заказов, знанием терминологии составления государственного контракта и условий поставок, включая международные термины ИНКОТЕРМС, проводить сравнительный анализ информации по изучаемой проблеме, излагать иногда собственную точку зрения и делать собственные выводы. По своему объему ? лист А- 4, учитывается: правильность, логичность, собственная точка зрения, умение делать сноски и ссылки . В данном контексте письменная работа выполняется на занятии. Каждый студент получает фрагменты высказываний (научных утверждений). Нужно прочитать текст и дополнить соответствующую мысль</p>
кейс	<p>Основной алгоритм 1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом. Анализ конкретной ситуации необходимо начинать с внимательно прочтения задания, дополнительных вопросов к нему и самого содержания ситуации. Затем необходимо проанализировать содержание ситуации, выбирая необходимую психологическую информацию из неё: обращается внимание не только на описанную проблему, но и на возраст участников ситуации, их анамнез развития, психологические категории и понятия, использованные в ситуации и т.д. Дальше начинается поиск стратегий решения проблемы, изложенной в ситуации с опорой на определённые психологические теории и подходы. Студент должен изложить и обосновать предложенное им решение ситуации, опираясь на все имеющиеся у себя знания по психологии развития и смежным дисциплинам, описать возможные варианты решения и развития ситуации, сделать заключение.Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям: ■ соответствовать четко поставленной цели создания; ■ иметь соответствующий уровень трудности; ■ иллюстрировать несколько аспектов; ■ быть актуальным на сегодняшний день; ■ иллюстрировать типичные ситуации; ■ развивать аналитическое мышление; ■ провоцировать дискуссию; ■ иметь несколько решений.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>При устном ответе необходимо соблюдать:</p> <ol style="list-style-type: none">Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий, правил и т. п.).Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех учащихся).Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
отчет	<p>Требования к отчету</p> <p>Отчет может быть составлен на базе курсовой, дипломной или магистерской работы, кандидатской диссертации, статьи, мини ? исследования, определенного этапа эксперимента или выполнен независимо от нее (при согласии научного руководителя). Он должен иметь следующую структуру:</p> <p>Титульный лист с указанием названия проекта, цели проекта и типов используемых космических снимков, автора, научного руководителя, с их подписями.</p> <p>Краткое содержание работы (1-2 стр. с указанием целей работы, методики исследований, основных результатов, по возможности с иллюстрацией ? используемый космический снимок и полученный по нему результат: карта, схема, график или таблица).</p> <p>Введение, с указанием целей и задач работы (0,5-1 стр.).</p> <p>Краткая географическая характеристика района исследований и исследуемой проблемы.</p> <p>Описание используемых материалов, в том числе космических снимков и их характеристик (1-2 стр.).</p> <p>Описание методики исследований и последовательности выполнявшихся работ (2-4 стр.).</p> <p>Описание полученных результатов (3-5 стр.).</p> <p>Сопоставление полученных результатов с поставленными целями и задачами, оценка достоверности результатов, анализ возникших в ходе исследования трудностей (если были) и путей их преодоления (2-3 стр.).</p> <p>Заключение - основные итоги работы и направления дальнейших исследований (1-2 стр.).</p>
тестирование	<p>Тестирование - система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест предполагает наличие вопроса и нескольких вариантов ответа. Необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы). Для подготовки к тестированию необходимо повторить материал по указанным темам. Алгоритм тестирования: - Необходимо подписать бланк теста, указав ФИО, группу; - Внимательно прочитать задание и указания к выполнению работы, обратить внимание на время отводимое на выполнение заданий; - Отвечать на вопросы можно в любом порядке; - Выбрать правильный вариант(ы) ответа из предлагаемого перечня, или вписать свой вариант ответа, соотнести и т.д. в зависимости от задания; - Если студент затрудняется с выбором правильного варианта ответа, ему необходимо методом исключения последовать убирать оставшиеся варианты ответов, припоминая всё, что он знает по изученной теме о них; - Перед тем, как сдать работу преподавателю, необходимо внимательно еще раз проверить все свои ответы. Самостоятельная работа выполняется в полном соответствии с указаниями к выполнению задания, во время подготовки необходимо опираться на рекомендуемые литературные источники (как основные, так и дополнительные - требуется использовать не только учебники и учебные пособия, но и первоисточники, статьи, монографии). После выполнения задания требуется ответить на вопросы для самопроверки.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	. Слайдов не должно быть больше 12-15, текст на них должен быть хорошо виден и читаем на расстоянии. Критерии оценки образовательных презентаций: 1. полнота раскрытия темы; 2. структуризация информации; 3. наличие и удобство навигации; 4. отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; 5. отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; 6. наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание); 7. оригинальность оформления презентации; 8. обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; 9. применимость презентации для выбранной целевой аудитории; 10. грамотность использования цветового оформления; 11. использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; 12. наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность; 13. наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; 14. размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.
зачет	Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. 2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. 3. На зачете по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат(ы) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). 4. На зачете по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. 5. Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражющееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражющееся в выходе за пределы тематики, конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражющееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия изложенного студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента; - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета. Готовиться к зачету необходимо по вопросам к нему, которые за месяц до промежуточной аттестации представляются студентам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Теория и практика девиктимизации" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Теория и практика девиктимизации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Профилактика и коррекция социальных отклонений (превентология)".