

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Семейная педагогика Б1.В.02.ДВ.07.01

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление воспитательными системами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Фахрутдинова Г.Ж.

Рецензент(ы): Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Г.Ж. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), Guzaliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен управлять методическим сопровождением воспитательного процесса
ПК-5	Способен управлять воспитательной системой образовательной организации

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- понятийный аппарат дисциплины;
- основные понятия 'семья' семейное воспитание', 'воспитательный потенциал семьи';
- классификацию современной семьи;
- основные принципы и особенности семейного воспитания;
- теоретико-методологические основы исследования методической и воспитательной работы;
- систему принципов кооперации с другими специалистами в решении воспитательных задач, использования воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Должен уметь:

- анализировать литературу отечественных и зарубежных ученых;
- вести межличностную коммуникацию;
- применять в психолого-педагогической деятельности методы диагностики семьи,
- решать педагогические ситуации взаимоотношений детей и родителей, педагогов и родителей; детско-родительских отношений;
- уметь разрабатывать научно-методические материалы, сопровождающие воспитательный процесс, на основе требований нормативно - правовых документов, для повышения эффективности семейного воспитания;
- изучать управляемую воспитательную систему образовательной организации и ее макро- и микроокружение на основе нормативно - правовых документов;
- анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними;
- осуществлять исследование методической и воспитательной работы, используя комплекс методов (включая методы математической статистики) и диагностических методик, при необходимости разрабатывая авторские диагностические методики для реализации целей и задач конкретного исследования.

Должен владеть:

- теоретическими знаниями о семье как социальном институте;
- навыками ведения диалога между членами семьи;
- навыками взаимодействия семьи и образовательных учреждений;
- технологией рефлексивной деятельности, определяя возникшие проблемы при реализации научного исследования и пути их решения или минимизации;
- различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять диагностику семейного воспитания;
- планирования разнообразных форм работы с родителями;
- проведения разнообразных форм работы с родителями.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.02.ДВ.07.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление воспитательными системами)" и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) на 36 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на него количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Семья в ракурсе семейной педагогики	3	2	6	0	10
2.	Тема 2. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности и содержание	3	2	6	0	4
3.	Тема 3. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений	3	0	2	0	4
	Итого		4	14	0	18

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Семья в ракурсе семейной педагогики

Семейная педагогика в системе гуманитарных наук.

Семья и брак в историческом ракурсе. Семья: определение, функция, типы, динамика развития.

Представления о Семье. Входная диагностика. Источники семейной педагогики. Становление семейной педагогики и развитие семейного воспитания в России. Семья и брак. Динамика развития семьи.

Мини-конференция. Педагоги о семейном воспитании

Тема 2. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности и содержание

Основы, принципы и содержание семейного воспитания.

Воспитательный потенциал семьи. Основные компоненты воспитательного потенциала.

Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Особенности семейного воспитания в различных типах семьи

Особенности воспитания мальчика, девочки, близнецов

Родительский очаг и Семейные традиции в семейном воспитании.

Родительская любовь, авторитет и требования. Их роль в семейном воспитании.

Тема 3. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений

Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в воспитании детей. Новая философия

взаимодействия. Понятия "взаимодействие" и "сотрудничество". Основные направления, формы и методы работы совместной деятельности педагога и родителей. Основные направления взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Изучение семьи с целью исследования ее возможностей по воспитанию детей и обучающихся класса. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Совместная деятельность школы и семьи, педагогов и родителей, детской организации и родителей. Консультации по проблемам воспитания отдельным семьям.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Презентация	ПК-4	1. Семья в ракурсе семейной педагогики
2	Письменное домашнее задание	ПК-4	2. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности и содержание
3	Творческое задание	ПК-5	3. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений
	Зачет	ПК-4, ПК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Презентация

Тема 1

1. Семья в Древней Руси в X-XV вв.
2. "Домострой"
3. Развитие семьи и семейной педагогики в XVII -XVIII вв.
4. Анализ семейного воспитания в к. XVIII -XIX вв в трудах прогрессивной общественности
5. Анализ семейного воспитания в к. XIX вв в трудах Ушинского
6. Анализ семейного воспитания в к. XIX вв в трудах Каптерева
7. Анализ семейного воспитания в к. XIX вв в трудах Лесгафта, Демкова и др.
8. Основы семейного воспитания в 20-30 гг XX в.
9. Семейная педагогика Макаренко
10. Семейная педагогика Сухомлинского
11. Основы семейного воспитания в СССР.
12. Народная педагогика и религиозные предписания - основа семейного воспитания
13. Особенности воспитания в православной семье
14. Особенности воспитания в мусульманской семье
15. Особенности воспитания в буддийской семье
16. Особенности воспитания в еврейской семье
17. Семейное воспитание сегодня
18. Дневниковые записи матерей - источник семейного воспитания
19. Особенности воспитания в японской семье
20. Домашнее воспитание в XIX - XX вв.

2. Письменное домашнее задание

Тема 2

Студенты выполняют письменное домашнее задание по темам и подбирают и решают по ним педагогические ситуации:

1. особенности воспитание мальчика
2. особенности воспитание девочки
3. особенности воспитание единственного ребенка
4. особенности воспитание в многодетной семье
5. особенности воспитание в неполной семье
6. особенности воспитание близнецов
7. воспитание по принципу системности
8. воспитание по принципу целенаправленности
9. воспитание по принципу научности
10. воспитание по принципу согласованности мнения
11. воспитание по принципу гуманизма
12. воспитание по принципу непрерывности

3. Творческое задание

Тема 3

Студенты должны разработать и провести одно из совместных дел или родительских собраний для учащихся и родителей:

- 1 класса Роль бабушки в воспитании детей
- 2 класса Роль дедушки в воспитании детей
- 3 класса Роль матери в воспитании
- 4 класса Роль отца в воспитании
- 5 класса Проблемы семейного воспитания
- 6 класса Требования в воспитании
- 7 класса Специфика воспитания мальчиков.
- 8 класса Специфика воспитания девочек.
- 9 класса Родительская любовь как основная ценность воспитания
- 10 класса О необходимости воспитания будущего семьянина
- 11 класса О необходимости воспитания гражданина, патриота и др.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Семейная педагогика как наука. Связь семейной педагогики с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики
2. Источники семейной педагогики. Общие и различные признаки общественного и семейного воспитания.
3. Семья в Древней Руси в X-XV вв. "Домострой" XVI в. Развитие семьи и семейной педагогики в XVII -XVIII вв.
4. Анализ семейного воспитания в к. XVIII -XIX вв в трудах прогрессивной общественности
5. Анализ семейного воспитания в к. XIX вв в трудах Ушинского
6. Анализ семейного воспитания в к. XIX вв в трудах Каптерева
7. Анализ семейного воспитания в к. XIX вв в трудах Лесгафта, Демкова и др.
8. Основы семейного воспитания в 20-30 гг XX в.
9. Семейная педагогика Макаренко
10. Семейная педагогика Сухомлинского
11. Основы семейного воспитания в СССР.
12. Народная педагогика и религиозные предписания - основа семейного воспитания
13. Особенности воспитания в православной семье
14. Особенности воспитания в мусульманской семье
15. Особенности воспитания в буддийской семье
16. Особенности воспитания в еврейской семье
17. Семейное воспитание сегодня. Дневниковые записи матерей - источник семейного воспитания
18. Особенности воспитания в японской семье
19. Домашнее воспитание в XIX - XX вв.
20. Характеристика понятий семья и брак. Типы семей
21. Основные функции семьи.
22. Принципы воспитания в семье.
23. Воспитательный потенциал семьи.
24. Традиции семейного воспитания.
25. Виды семейных традиций.
26. Семейные ценности в семье
27. Воспитание детей в неполной семье.
28. Роль и авторитет родителей в воспитание детей.
29. Проблемы семейного воспитания. Требования в воспитании
30. Воспитание детей в многодетной семье.
31. Специфика воспитания мальчиков. Специфика воспитания девочек.
32. Специфика воспитания близнецов.
33. Основные функции семьи.
34. Основные периоды развития семьи. Методы изучения семьи.
35. Структура семьи. Классификации семьи
36. Типы воспитания в воспитательном потенциале семьи. Стили родительского поведения
37. Роль бабушки и дедушки в воспитании детей
38. Роль отца в воспитании. Роль матери в воспитании
39. Родительская любовь как основная ценность воспитания
40. Родительское собрание как форма взаимодействия с родителями
41. Основные направления взаимодействия семьи и образовательного учреждения
42. Пути повышения педагогической культуры.
43. Совместные дела педагогов, родителей и детей. Понятия "взаимодействие", "сотрудничество", "партнерство".
44. Воспитание единственного ребенка в семье. Инновационные формы работы с родителями

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	1	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяют потребности профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Козырев, Г. И. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только...: Учебное пособие / Козырев Г.И. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0636-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/517467> (дата обращения: 05.08.2019)

Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 378 с. - (Высшее образование). - www.dx.doi.org/10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-104314-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/988218> (дата обращения: 05.08.2019)

Извеков, И. Н. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы : учеб. пособие / И.Н. Извеков. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 169 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-100282-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/988421> (дата обращения: 05.08.2019)

Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 752 с. - ISBN 978-5-394-02958-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/513854> (дата обращения: 05.08.2019)

7.2. Дополнительная литература:

Семейно-детный образ жизни: результаты социолого-демографического исследования : монография / А.И. Антонов, А.Б. Синельников, Е.Н. Новоселова [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 540 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c0f6266dcb8e1.84482306. - ISBN 978-5-16-106280-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1031758> (дата обращения: 05.08.2019)

Новара, Д. Наказания бесполезны! Как воспитывать, не попадая в ловушку эмоций / Новара Д. - М.: Альпина Паблицер, 2017. - 264 с. ISBN 978-5-9614-6471-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002792> (дата обращения: 05.08.2019)

Темплар, Р. Правила родителей / Темплар Р. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. - 271 с.: ISBN 978-5-91671-482-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/916145> (дата обращения: 05.08.2019)

Извеков, И. Н. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы : учеб. пособие / И.Н. Извеков. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 169 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-100282-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/988421> (дата обращения: 05.08.2019)

Антонов, А. И. Микросоциология семьи : учебник / А.И. Антонов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b27b0f77cc425.90126394. - ISBN 978-5-16-106449-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/953808> (дата обращения: 05.08.2019)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

источники по семейной педагогике - <http://academout.ru/catalog/sources.php?n=190>

Литература по семейной педагогике - http://lit.lib.ru/a/azarow_j_p/text_0220.shtml

электронный сборник упражнений по педагогике - <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания. Кроме того, на лекции личное общение преподавателя со студентами предоставляет большие возможности для реализации воспитательных целей. Важно поэтому подробно записывать лекции и готовится по ним к экзаменам и зачетам. Т.к. к лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования: - научность; логическая последовательность изложения учебных вопросов; - конкретность и целеустремленность изложения материала; - соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов; - соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов; - наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний; - изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и магистерских диссертаций.</p>
самостоятельная работа	<p>В ходе самостоятельной подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.</p>
творческое задание	<p>Творческое задание представляет собой работу творческого характера. Отличительными особенностями выполнения ДТЗ являются: - высокая степень самостоятельности, - умение логически обрабатывать материал, сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, - классифицировать материал по тем или иным признакам, - высказывать своё отношение к описываемым явлениям и событиям, давать собственную оценку какой-либо работы и др. Творческое задание студента должно включать: - описание цели и задач работы; - круг рассматриваемых проблем и методы их решения; - результаты анализа используемого материала, их интерпретация и общие выводы. При выполнении ДТЗ используются современные информационные средства поиска, обработки и анализа материала, базы данных. Видами Творческих заданий могут являться разработка в составе команды: - сценария деловой игры с последующей её реализацией на семинарском занятии; - одной или нескольких ситуационных задач или кейсов для их последующего использования для аудиторной работы; - сценария дискуссии, в том числе в форме виртуальной дискуссии, мозгового штурма, тематического круглого стола с последующим их проведением на семинарском занятии. Объем Творческого задания составляет не более 10 страниц.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	<p>Целью письменного домашнего задания является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании письменной работы: 1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы; 3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. Работы выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема письменной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, и т.п. выполнению работы предшествует инструктаж преподавателя. Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовка письменной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.</p>
презентация	<p>Презентация должна быть выполнена самостоятельно студентом. -готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; -слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; -текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; -рекомендуемое число слайдов 17-22; -обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; -раздаточный материал -должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.</p>
зачет	<p>Зачеты являются средством проверки знаний студента и его подготовки по данной дисциплине, а также активной формой учебно- воспитательной работы преподавателя со студентами. Зачеты имеют своим основным назначением:</p> <p>а) выяснение и оценку знаний студента; б) проверку умения студента применять положения теории на практике; в) в отдельных случаях - оказание студенту методической помощи для дальнейшей самостоятельной работы и углубления знаний по данной дисциплине. При проведении зачетов рекомендуется руководствоваться следующим: а) основой успешной подготовки студентов к зачету является систематическое изучение ими рекомендованной литературы и правильное конспектирование всего изучаемого материала. Для наиболее успешного решения этой задачи надо во время предшествующей учебно-экзаменационной сессии провести со студентами методическую беседу об их подготовке к зачету в следующем учебном году (семестре), особо предупредив о необходимости конспектирования рекомендуемой литературы, и точно определить объем требований, которые будут предъявлены на зачете. Каждый студент опрашивается отдельно; б) перед зачетом рекомендуется внимательно ознакомиться с конспектами студента, что позволит составить общее впечатление об уровне самостоятельной работы студента и его подготовленности к сдаче зачета. Если конспекты составлены неграмотно, на низком уровне или студент совершенно не законспектировал основную литературу, указанную в программе курса, преподаватель должен все это учесть при решении вопроса о принятии зачета; в) зачет рекомендуется проводить путем опроса студента, предоставив ему возможность изложить весь известный материал. Не следует перебивать студента, ставить дополнительные или уточняющие вопросы, пока он не закончит своего изложения. Во время сдачи зачета студент не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо источником. Однако в необходимых случаях преподаватель может предложить дополнительный вопрос. Дополнительные вопросы должны быть поставлены четко и ясно. При выставлении оценок экзаменатор принимает во внимание не столько знание материала, часто являющееся результатом механического запоминания прочитанного, сколько умение ориентироваться в нем, логически рассуждать, а равно применять полученные знания к практическим вопросам. Важно также учесть форму изложения</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Семейная педагогика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Семейная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая проекция мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление воспитательными системами".