МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Управление воспитательными системами
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
ПК-2	Способен проектировать воспитательные программы
ПК-4	Способен управлять методическим сопровождением воспитательного процесса
ПК-5	Способен управлять воспитательной системой образовательной организации
ПК-6	Способен проектировать и осуществлять мониторинг воспитательного процесса
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме. Тип заданий: устные ответы по билетам. В каждом билете по три вопроса. На подготовку по билету выделяется сорок минут.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация	УК-1
2.	Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	ПК-1
3.	История создания института тьюторства.	УК-3
4.	Направления, модели, технологии тьюторского сопровождения	ПК-1
5.	Роль и место рефлексии в деятельности учителя в поликультурной образовательной среде.	УК-5
6.	Педагогическая рефлексия как свойство профессионального мышления учителя.	ОПК-1
7.	Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.	ОПК-1
8.	Педагогическая проектирование воспитательной и развивающей деятельности обучающихся.	ОПК-8, ОПК-6
9.	Способы и приемы педагогического взаимодействия.	УК-3
10.	Понятие, предмет, цели и задачи специальной педагогики.	УК-1
11.	Система мониторинга воспитательной системы в ОУ в соответствии с ФГОС.	ОПК-1
12.	Пути и средства реализации индивидуализации воспитательного процесса.	ПК-2
13.	Основные идеи педагогики сотрудничества.	УК-3
14.	Особенности воспитания в православной семье. Особенности воспитания в мусульманской семье.	ПК-2
15.	Особенности воспитания в буддийской семье. Особенности воспитания в еврейской семье.	УК-1
16.	Концепции (теории) воспитания.	ПК-2
17.	Характеристика понятия "этнопедагогика". Предмет и задачи этнопедагогики.	УК-5
18.	Этнические традиции и культура народов Поволжья.	УК-5
19.	Толерантность как условие межэтнического общения.	ПК-4
20.	Характеристика понятий: этнос, народность, нация, национальность. Проблема самосохранения этноса в современных условиях.	УК-5
21.	Портфолио выпускника педагогической магистратуры как технология оценивания уровня сформированности его компетенций.	УК-6, ПК-6
22.	Сущность и основные компоненты и функции инновационной деятельности педагога. Этапы подготовки учителя к инновационной деятельности.	УК-6, ОПК-6
23.	Сущность и типы научных исследований. Особенности организации научных исследований в области педагогики.	ОПК-2
24.	Особенности организации научных исследований в области педагогики.	ОПК-2
25.	Сущность менеджмента. Педагогический менеджмент.	ПК-5, ОПК-4

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
26.	Сущность педагогического проектирования. Цель и задачи педагогического проектирования.	ПК-1
27.	Изучение и анализ востребованных педагогами ресурсов.	ПК-4, ОПК-8
28.	Педагогический процесс. Формы организации педагогического процесса Методы и средства осуществления педагогического процесса.	ПК-4, ПК-1

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОТЛИЧНО - студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Студент свободно ведет диалог с членами государственной комиссии при презентации проекта, пользуясь современной научной лексикой.	ХОРОШО - студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к развитию и воспитанию ребенка в период до школы и обосновании своей точки зрения. Диалог с членами государственной комиссии при презентации проекта носит научный характер, ответы студента научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы членов государственной комиссии, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Агапов Е. П. Правовое обеспечение социальной работы: Учебное пособие / Агапов Е.П. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 267 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=550530

Тыщенко А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.И. Тыщенко. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=363699

Хабибулин А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=395625

Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=517489

Габдулхаков В. Ф. Тьюторинг творческой деятельности: компоненты педагогической технологии - Казань 2014 http://libweb.kpfu.ru/ebooks/publicat/0-799898.pdf

Сергеева В. П. Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011228-2 http://znanium.com/bookread2.php?book=517489

Соколков Е. А.Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: Научно-практическое пособие для педагогических работников / Е.А. Соколков. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0395-1, 15 http://znanium.com/bookread2.php?book=480721

Борисов В.К. Этика деловых отношений: Учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-8199-0276-9 http://znanium.com/bookread2.php?book=502708

.Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс]: монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9. http://znanium.com/bookread2.php?book=410007

Шарков Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации / Шарков Ф. И., 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 488 с.: ISBN 978-5-394-02089-6 http://znanium.com/bookread2.php?book=414752

Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2011. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0622-4 (НОУ ВПО 'МПСИ'). http://znanium.com/bookread2.php?book=409725

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО 'МПСИ'). http://znanium.com/bookread2.php?book=406371

.Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-006507-6 http://znanium.com/bookread2.php?book=536602

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=550676

Голованова, И.И.Педагогика сотрудничества [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / И. И. Голованова, О. И. Донецкая ; М-во образования и науки РФ, Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т психологии и образования , Каф. педагогики .? Электронные данные (1 файл: 2,22 Мб) . ? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) URL:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_A5kl-000645.pdf

История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы : учеб. пособие / И.Н.Извеков. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 169 с. ? (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/988421

Бочарников И. В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В.Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с.// http://znanium.com/bookread2.php?book=431603

Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=426260

Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. http://znanium.com/bookread.php?book=255151

Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161

Боровкова Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельностипедагога-практика / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; 2015. - 12 с.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504843

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения
которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.
При проведении государственного экзамена в устной форме обучающиеся заходят в аудиторию, отведенную для проведения государственного
экзамена, по одному, согласно списку (первоначально в количестве не более 6 человек).
При подготовке к ответу в устной форме обучающийся имеет возможность делать необходимые записи по каждому вопросу на выданных
листах бумаги со штампом организации, где указывается фамилия, имя и отчество (при наличии) обучающегося, которые по окончании экзамена подписываются выпускником и сдаются секретарю ГЭК.
На подготовку к ответу первому экзаменуемому обучающемуся предоставляется не более 45 минут, остальные отвечают в порядке очередности.
После завершения ответа члены ГЭК с разрешения ее председателя могут задать выпускнику уточняющие и дополнительные вопросы в пределах тематики экзаменационного билета.
Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее - обучающиеся с ОВЗ) ГИА проводится с учетом особенностей
их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).
При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:
– проведение ГИА для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей
здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их
индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);
– пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
– обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные аттестационные испытания, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.
Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных
условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;

- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление воспитательными системами".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ